



## طفل تربوي جديد

### المجتمع تربوي جديد

أ.د. حسن شحاته\*

بناء الإنسان هو المحور الأساسي والغاية الأسمى والمنتج الأهم لمنظومة التعليم في أي مجتمع، لذا كان من الضروري أن تنطلق جميع الممارسات التربوية في مرحلة رياض الأطفال من معرفة بطبيعة المتعلمين ومتطلبات النمو المتوازن لهم في شتى الجوانب، وفيما يأتي سنحاول التعرف على أهم الخصائص التي تميز الأطفال في تلك المرحلة.

والطفل في هذه المرحلة سريع النمو، مقاومته ضعيفة للأمراض، وهو كثير الحركة يحب اللعب والنشاط ويعتمد على العضلات الكبيرة، أما نمو العضلات الصغيرة فيتأخر قليلاً (وهو ما يجب مراعاته في تحديد أنواع النشاط التي يمارسها إذ تعتمد على العضلات الكبيرة كالجري والقفز مع التدرج في الأنشطة التي تعتمد على العضلات الصغيرة مثل الإمساك بالكرة والكتابة)، تزداد قدرة الطفل على التحكم والاعتزان، يتميز بطول النظر ويرى الأشياء البعيدة بدرجة أوضح من القربة ويرى الأشياء الكبيرة كذلك أوضح من الصغيرة.

ويتميز الطفل في تلك المرحلة برغبة في المعرفة والاستكشاف تعينه على تنمية خبراته بالعالم المحيط، ولديه قدرة على التخيل تعينه على بناء تصورات ذهنية خاصة للأشياء والأحداث التي يمر بها، وتنمو قدرته على تذكر المواقف والأشياء، وإدراكه حاسي فهو يمي معارفه وخبراته من خلال ما يقع في نطاق حواسه (يراه - يشمه - يلمسه - يتذوقه)، أما الأشياء المجردة التي لا تقع في نطاق حواسه فيكون غير قادر على إدراك معناها؛ فالخير والشر - مسميات لا تعني عند الطفل شيئاً ولا تثير لديه أي استجابة إلا بمقدار ارتباطها بخبرة واقعية يعايشها بحواسه، تتحسن قدرته على إدراك مفاهيم الزمن والكم إلا أن إدراكه للأوزان يتأخر، يتجه لإدراك الكليات قبل الجزئيات، ويظهر الأطفال فروقاً فردية واضحة في النمو اللغوي.

ويتميز طفل هذه المرحلة بقوة وحدة الانفعالات وكثرة تقلباتها، وسرعة الملل وضعف التركيز، ويميل لتقليد الأدوار الاجتماعية التي يعايشها في بيئته، تظهر على الطفل بوادر النمو الاجتماعي مثل حب السيطرة والقيادة والكرم والأنانية ولها أثرها في نموه الاجتماعي، يظهر وعياً متزايداً بالمعايير الاجتماعية والأخلاقية للسلوك. من المسلم به أن نجاح عملية تطوير التعليم يتوقف عموماً على قدرة المؤسسة التعليمية على التواصل مع المجتمع الذي تخدمه، ويمثل إنشاء سبل مشاركة الأسر في إدارة العملية التعليمية وتدعيم دور منظمات المجتمع المدني المختلفة في هذا الخصوص شرطاً مهماً لتطوير التعليم في مرحلة رياض الأطفال وطريقاً لتحقيق أهدافها. وتلعب الروضة دوراً حيوياً كمؤسسة تربوية تخدم الأولاد والبنات الصغار، وهي جزء يتكامل مع المجتمع الذي تخدمه، ومن هنا فإن المشاركة المجتمعية هي الركيزة الأساسية لدعم وتحسين تربية الأطفال واستمرارية نموهم داخل هذه المؤسسة التربوية من خلال:

\* أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس - عضو المجالس القومية المتخصصة - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي سابقاً



## [1] مشاركة الوالدين:

تشمل معايير المشاركة المجتمعية بالروضة ثلاثة مجالات رئيسة هي: (مشاركة الوالدين - الدعم التربوي لأسرة الطفل - التواصل مع المجتمع المحلي)، وفيما يأتي عرض المجموعة الأفكار والمقترحات والبدائل التي يمكن الاسترشاد بها لتفعيل هذه المعايير.

لأهمية مشاركة الوالدين ودعمهم لبرامج الروضة جاء الاهتمام بوضع مجموعة من الإرشادات التي يتم من خلالها تفعيل مشاركة الوالدين في تنفيذ أنشطة الروضة التي تتضح من خلال العرض الآتي:

**إيجاد بدائل للاتصال بفاعلية مع الوالدين يتطلب:**

- إجراء محادثات تليفونية مع الوالدين.
- تشكيل مجموعة من الوالدين لتكون قناة للاتصال بغيرهم من الوالدين.
- تبليغ أرقام تليفونات الروضة والمعلمة لأسرة الطفل مع تحديد الأوقات المناسبة للاتصال لتلقي أي استفسار.
- التحدث مع الوالدين عند توصيل أطفالهم للروضة أو عن طريق البريد الإلكتروني وأي طريق ميسرة.
- إرسال خطابات ونشرات أو مجلات إعلامية للوالدين على عنوان المنزل.
- كتابة الملاحظات اليومية وتقارير دورية عن تقدم الطفل وإطلاع الوالدين عليها للتواصل المستمر مع الروضة ودعم دور المعلمة.
- إرسال منتجات الأطفال للأسرة وتلقى تعليقات الوالدين.
- تنظيم زيارات منزلية للوالدين كلما أمكن ذلك.
- إتاحة الفرص للوالدين لمقابلة المعلمات في غير المواعيد المحددة في حالات الطوارئ.

**تنظيم الاجتماعات والمناقشات مع الوالدين، يتطلب:**

- قيام الروضة بإعداد قاعدة بيانات للوالدين ولجنة أولياء الأمور.
- وضع مواعيد للاجتماعات بما يتناسب وظروف الوالدين.
- توفير مكان ملائم لمقابلة الوالدين.
- تنظيم الاجتماعات بالتعاون مع لجنة أولياء الأمور.
- مخاطبة الوالدين وتعريفهم بجدول الأعمال قبل الاجتماع بوقت كاف لتلقي المقترحات.
- يتوصل الاجتماع بمشاركة الوالدين لنتائج فعلية يمكن تطبيقها.
- توفير رعاية للأطفال في أثناء عقد الاجتماعات مع الوالدين.

**تشجيع الوالدين للمشاركة في الروضة يتطلب:**

- عقد اجتماع في بداية العام مع الوالدين لتحديد الأدوار والمهام وتوعيتهم بأهمية مشاركتهم الفعالة في أنشطة الروضة ومتابعتها في المنزل.
- تنظيم ورشة عمل لأولياء أمور الأطفال لتعريفهم بدليل الأسرة وإتاحة نسخ لتوزيعها عليهم.
- تشكيل لجنة للوالدين لتفعيل مشاركتهم من خلال مجلس الأمناء بالروضة.
- تقديم حافز لتشجيع الوالدين على حضور الاجتماعات (الاستقبال والضيافة).
- تشجيع ولي الأمر على عرض مقترحاته (شفويا وكتابيا) على الروضة.
- تنظيم مسابقات تنافسية بين الأطفال بمشاركة الوالدين.



- دعوة للوالدين لقضاء يوم مع الطفل داخل الروضة.
  - دعوة الوالدين لحضور معرض لأعمال الأطفال.
  - دعوة الوالدين إلى بعض الرحلات ليشاركوا أطفالهم في لعبهم ومرحمتهم.
  - إنشاء صندوق مقترحات وشكاوى للوالدين والرد عليها دائماً.
  - الاستعانة بأولياء الأمور ذوي التخصصات المختلفة للمشاركة في الأنشطة وفقاً للخطة الزمنية للأنشطة.
- توفير مقترحات للوالدين كي يساعدوا أطفالهم بالمنزل تتطلب:**

- الإعلان عن برنامج الروضة للوالدين مكتوباً وعرضه عليهم في أثناء الاجتماع التمهيدي في بداية العام والاجتماعات الدورية، والتأكد من وصول المعلومات نفسها لمن لا يستطيع القراءة والكتابة من الوالدين عن طريق التواصل الشفهي.
  - مشاركة الوالدين في أداء الأنشطة واللعب مع أطفالهم في المنزل مثل متابعتهم في عمل حوار أو رسم.
  - إطلاع ولي الأمر على المشكلة التي يعاني منها الطفل ومشاركته في حلها.
  - تشجيع ولي الأمر على تخصيص وقت للقراءة أو حكاية قصة مع طفله.
  - عقد ندوات لتوعية ولي الأمر على التواصل الجيد مع طفله.
- [2] الدعم التربوي لأسرة الطفل:**
- تتفاوت الأسر في مستواها الثقافي والاجتماعي والاقتصادي، الأمر الذي يتطلب أن تعمل الروضة كؤسسة تربوية لدعم الأسر في قضايا الصحة والتعزيز التعلم وخلق مناخ إيجابي لنمو الطفل، مما يساعد على النهوض برعاية وتربية الطفل، ويتضح دور الروضة من خلال:

#### القضايا الصحية:

- تنظيم حملات توعية للوالدين في أساليب وطرق التغذية.
- توفير معلومات للوالدين عن التغذية واحتياجات الأطفال، وأثرها على تعلمهم وتركيزهم.
- إرسال مطبوعات (مطوية، رسالة، صورة، ..) للوالدين حول الوقاية من الأمراض.
- إرسال مطبوعات عن التحصينات والتطعيمات.
- إعداد وتنفيذ لقاءات مع متخصصين للتوعية بسبل النظافة الشخصية والعادات الصحية السليمة.
- استئثار تخصصات الوالدين وأعضاء المجتمع المحلي (طبيب، الزائرة الصحية، ..) في توعية الوالدين في كيفية التعامل مع الأمراض الموسمية.
- تنظيم ورشة عمل لإرشاد الوالدين حول الإسعافات الأولية للطفل ومحتويات الصيدلية المنزلية.
- عقد ندوات علمية تساعد الوالدين على اكتشاف أي اضطراب سلوكي يمر به الطفل.
- المتابعة اليومية للنظافة الشخصية والصحية للأطفال في الروضة.
- تبليغ الوالدين بالمشكلات الصحية لأطفالهم بصورة مستمرة.

#### تعزيز التعلم:

- عقد لقاءات مع الوالدين للتعريف بأهمية التعلم من خلال اللعب.



- عقد اجتماعات وندوات وورش عمل مع الوالدين لتوجيههم إلى كيفية التعامل مع صعوبات التعلم بالاستعانة بالمتخصصين.
- تنظيم أمسيات لإرشاد الأسرة إلى أهمية تعويد الطفل على الاستقلال والشعور بالمسئولية ووعيه بذاته وعلاقته بالآخرين.
- عقد ورش عمل للأسرة للتوعية بمهارات التواصل وأساليب دعمها بين الآباء والأبناء.
- تقديم مقترحات للوالدين لتعزيز تعلم الطفل في المنزل.
- دعوة الوالدين لقضاء يوم مفتوح مع الأطفال بالروضة للممارسة الأنشطة المختلفة مثل (الانتخابات....).
- التواصل مع الوالدين وتبادل الرأي معهم في اكتشاف موهبة طفلهم وتمييزها.

### البيئة الداعمة للثقوة:

- عرض أفلام مصورة عن آثار إساءة معاملة الطفل من إهمال وقسوة لمناقشتها مع الوالدين.
- إرسال إرشادات ورسائل تربية مكتوبة ومصورة حول كيفية التعامل مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- تنظيم عروض فنية (مسرح عرائس - تمثيل...) من خلال الأطفال لعرض القيم والسلوكيات المجتمعية المرغوبة.
- عقد ندوات اجتماعية وثقافية حول الآثار السلبية للتمييز بين الأولاد والبنات.
- الاستعانة بالمتخصصين في عقد لقاءات لإرشاد الوالدين حول الأساليب الإيجابية المتنوعة لتعديل السلوك الغير مرغوب فيه لدى الطفل.
- تنظيم أمسية لعرض تجارب وخبرات عن طريق الفيديو أو نتائج الدراسات العلمية لتوضيح نتائج الخلاقات الوالدية على شخصية الطفل.
- دعوة شخصيات ونماذج ناجحة من المجتمع خريجي الروضة للقاء بالأطفال والوالدين.

### 3] التواصل مع المجتمع المحلي:

انطلاقاً من أن التربية والتعليم لم تعد قضية يهتم بها المتخصصون وحدهم، بل أصبحت قضية قومية يجب أن يشترك فيها جميع الأفراد والهيئات والمنظمات، ولذلك لزم على الروضة أن تتواصل مع المجتمع المحلي بإيجاد آليات تسمح للمجتمع بدعم الروضة وتسمح للروضة بدعم هذا المجتمع، ويتضح دور الروضة من خلال العرض الآتي:

### الاتصال بمنظمات المجتمع المحلي:

- تشجيع لجنة أولياء الأمور بالروضة للتواصل مع المجتمع المحلي.
- مشاركة الوالدين في تحديد الهيئات والمؤسسات المجتمعية والمساعدة في الاتصال بهم.
- إعداد قاعدة بيانات لمنظمات المجتمع المحلي التي يمكن التواصل معها.
- استخدام الوسائل المختلفة في الاتصال بمنظمات المجتمع المحلي.
- إرسال مطبوعات لمنظمات المجتمع المحلي عن أنشطة الروضة مدعومة بصورة فوتوغرافية أو أقراص مدججة.
- تنظيم زيارات تبادلية للتواصل مع منظمات المجتمع المحلي.

### إقامة علاقات مستمرة مع المجتمع المحلي:

- تحديد أنواع الخدمات والأنشطة المتبادلة بين الروضة والمجتمع المحلي وأوجه الدعم المطلوبة.
- التأكيد على ضرورة وجود ممثل للروضة في مجلس أمناء المدرسة.



- عرض مشكلات الروضة ذات الصلة العامة على أعضاء المجتمع المحلي وإشراكهم في حلها.
- الحرص على إظهار أنشطة الروضة في اجتماعات الجمعية العمومية للروضة.
- تنظيم لقاءات دعوة وكسب تأييد للروضات من خلال الهيئات والمؤسسات المجتمعية.

#### تحفيز مشاركة منظمات المجتمع المحلي:

- فتح باب التبرعات لبناء وتأسيس الروضات من خلال مجلس الأمناء.
- تسهيل عملية تلقي الدعم في صورته المختلفة مثل التبرعات العينية والأدبية.
- المشاركة في الدعاية للهيئات والمؤسسات المجتمعية التي تدعم الروضة مثل (شعار المنظمة - ...).

#### نماذج للخدمات التي تقدمها الروضة للمجتمع المحلي:

- تقديم خدمات إرشادية للمجتمع المحلي (لقاءات للتوعية - ندوات تثقيفية - رسائل تربية - ...).
- تنظيم أنشطة تخدم أفراد المجتمع المحلي (أنشطة يدوية - دورات كمبيوتر - مسابقات - ألعاب رياضية - أنشطة مكتنية ...).
- مشاركة مجتمع الروضة في أنشطة اجتماعية (نظافة ونشجير الحي - يوم الطفل اليتيم - ...).

#### مجالات ومعايير ومؤشرات المشاركة المجتمعية:

##### المجال الأول: مشاركة الوالدين في برامج الروضة:

##### المعيار الأول: توعية الوالدين ببرامج الروضة:

##### المؤشرات:

- تنظيم الروضة لقاءات لتعريف الوالدين ببرامجها.
- ترشيد الوالدين إلى سبل دعم برامج الروضة.
- توظيف وسائل الاتصال المتاحة للتعريف ببرامج الروضة.

##### المعيار الثاني: توفير فرص لمشاركة الوالدين في برامج الروضة:

##### المؤشرات:

- تحدد مجالات مشاركة الوالدين في برامج الروضة.
- توفر الإجراءات اللازمة لتنفيذ المشاركة.

##### المجال الثاني: الدعم التربوي للأسرة الطفل:

##### المعيار الأول: توعية الأسرة بالممارسات الصحية الداعمة لنمو الطفل:

##### المؤشرات:

- توضيح الروضة للأسرة أهمية التغذية السليمة.
- تنبيه الأسرة إلى أهمية الالتزام بالتحصينات والتطعيمات.
- توجه الأسرة إلى أهمية غرس عادات النظافة الشخصية والعامة في الطفل.
- توضيح الأسرة إلى أهمية إتباع العادات الصحية السليمة.
- توجه الأسرة إلى أهمية تعويد الطفل السلوكيات الصحية السليمة في التعامل مع الأمراض.
- ترشد الأسرة إلى الإسعافات الأولية للطفل في حالة الإصابة

##### المعيار الثاني: توعية الأسرة بدورها في تعزيز تعلم الطفل:



## المؤشرات:

- توضح للأسرة حق الطفل في اللعب والتعلم من خلاله.
- توجه الأسرة لكيفية التعامل مع مشكلات التعلم التي تواجه الطفل.
- ترشد الأسرة إلى أهمية تعويد الطفل على الاستقلال والشعور بالمسؤولية.
- تساعد الأسرة على تنمية وعي الطفل بذاته وبالآخرين.
- ترشد الأسرة إلى دورها لتحقيق التكامل مع الروضة في أنشطة التعلم.
- توعية الأسرة بسبل تنمية مهارات التواصل لدى الطفل.

## المعيار الثالث: مساعدة الأسرة على توفير مناخ أسري (اجتماعي) داعم لنمو الطفل:

## المؤشرات:

- توضح للأسرة الآثار السلبية للإساءة والإهمال على شخصية الطفل.
- توضح للوالدين أهمية التسامح في التعامل مع الطفل.
- توضح أن التمييز بين الأولاد والبنات له آثار سلبية على تكوين شخصية الطفل وقدراته.
- توعي الوالدين بأسلوب التعامل مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- توضح نتائج الخلافات الوالدية السلبية على شخصية الطفل وآثرها في تعلمه.
- ترشد الوالدين إلى أهمية استخدام أساليب إيجابية ومتنوعة لتعديل السلوك الخاطئ.

## المجال الثالث: التواصل مع المجتمع المحلي:

## المعيار الأول: دعم المجتمع المحلي للروضة:

## المؤشرات:

- تحصر الروضة مؤسسات المجتمع المحلي ورجال الأعمال للتعرف على إمكاناتهم لدعم الروضة.
- تفتح الروضة قنوات الاتصال مع المؤسسات لدعم الإنشاءات والتجهيزات وأنشطة الروضة.
- تشرك المجتمع المحلي في حل مشكلات الروضة.

## المعيار الثاني: دعم الروضة للمجتمع المحلي:

## المؤشرات:

- تفتح الروضة أبوابها لتقديم خدمات وأنشطة اجتماعية للأطفال وأسرهم.
- تشارك الروضة في المجالات التطوعية لخدمة البيئة والمجتمع المحلي.

## مجالات ومعايير نواتج التعلم

المجال الأول: النمو الجسمي الحركي:

المعيار الأول: تحقق مقومات النمو الجسمي السليم والمتوازن لدى طفل الروضة:

## المؤشرات:

- يمارس الطفل عادات غذائية سليمة.



- يقبل على ممارسة الرياضة.
  - يحافظ على صحته ويحمي نفسه من الأمراض والمخاطر.
- المعيار الثاني: تزايد التناسق في الأداء الحركي للطفل:**  
**المؤشرات:**

- يتمتع الطفل بلياقة بدنية تمكنه من ممارسة الأنشطة الحركية.
  - يتحقق لدى الطفل توافقاً حركياً يمكنه من المشاركة في نشاط حركي هادف.
  - يتحقق لدى الطفل تأزراً حسياً حركياً يمكنه من الاستجابة للتغيرات المختلفة (سمعية، بصرية، ...).
- المجال الثاني: النمو الاجتماعي الوجداني:**  
**المعيار الأول: سيطرة الطفل على انفعالاته:**

- يظهر استقلالية وتقبلاً لذاته.
  - يظهر مشاعر إيجابية نحو الآخرين.
  - يضبط انفعالاته في مواجهة المواقف المختلفة.
  - يعيد تنظيم ذاته في مواجهة مواقف الفشل (يظهر رغبة في مواصلة العمل).
- المعيار الثاني: بناء الطفل علاقات اجتماعية مع الآخرين:**  
**المؤشرات:**

- يعبر عن مشاعره تجاه الآخرين من خلال التواصل اللفظي وغير اللفظي (ابتسامة، كلمات شكر، إيماءة...).
- يتبادل الرأي ويتقبل الاختلاف مع الآخرين.
- ينوع أساليب تعامله وفق الأفراد والمواقف.
- يتحمل المسؤولية ويقوم بدوره في الجماعة.
- يشارك في أعمال تطوعية وإنسانية.

**المجال الثالث: أساليب التعليم والتعلم:**  
**المعيار الأول: امتلاك الطفل طرق والوصول للمعرفة:**  
**المؤشرات:**

- يظهر تساؤلات تعبر عن رغبته في التعرف على الأشياء المحيطة به.
- يظهر رغبته في استكشاف الأشياء الجديدة.
- يبادر في تقديم مقترحات وآراء أنشطة التعلم والتعلم.
- يتعرف على مصادر المعرفة المختلفة.
- يجمع بين معلومات حول موضوع معين.

**المعيار الثاني: امتلاك الطفل القدرة على التفكير الناقد وحل المشكلات:**  
**المؤشرات:**

- يظهر قدرة على تذكر التفاصيل والأحداث.
- يعطي تفسيرات للمواقف والأحداث تظهر قدرته على التأمل والحدس.



- يقدم حلولاً وبدائل للمشكلات.
- يصنف المعلومات والأشياء طبقاً لطبيعتها.
- يبتكر أفكاراً وأعمالاً تظهر قدرته على الابتكار والتخيل.
- يتوقع أحداثاً ومواقف بناء على مقدمات.

المجال الرابع: اللغة والتواصل:  
المعيار: نمو استعدادات الطفل لتعلم فنون اللغة (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة):  
المؤشرات:

- يشارك في مواقف التواصل اللغوي.
- يظهر وعياً بأصوات اللغة.
- يظهر وعياً بالمواد المطبوعة (القصص، الكتب، الجرائد،...).
- يعطي استجابة تظهر فهمه للمواقف اللغوية.

المجال الخامس: الوعي والمعرفة العامة:  
المعيار الأول: امتلاك الطفل بنية معرفية أساسية تتصل بثتى مجالات الحياة:  
المؤشرات:

- يطبق مفاهيم ومهارات الدراسات الاجتماعية بصورة وظيفية في مواقف الحياة اليومية.
- يطبق المبادئ والمفاهيم الرياضية في واقف وظيفية.
- يطبق المفاهيم العلمية في مواقف الحياة الواقعية.
- يمارس فنون اللغة في مواقف مرتبطة بحياته اليومية.
- يمارس فنون الأداء وفقاً لاستعداداته وميوله.
- يطبق المبادئ والقيم الدينية في سلوكياته اليومية.

المعيار الثاني: اكتساب الطفل مهارات التعامل مع الكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة:  
المؤشرات:

- يتعرف على استخدامات الأجهزة التكنولوجية في الحياة اليومية.
- يستخدم الحاسب الآلي في المواقف المختلفة في حدود إمكانياته.
- يتعامل مع البرمجيات لأغراض التعليم والترفيه.
- يلتزم آداب التعامل مع الوسائط التكنولوجية المختلفة.

المراجع:

1. حسن شحاتة: قراءات الأطفال، الدار المصرية اللبنانية 2001.
2. حسن شحاتة: وزينب النجار: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية 2003.
3. حسن شحاتة: أدب الطفل العربي، دراسات وبحوث، الدار المصرية اللبنانية 2004.
4. —: نحو تطوير التعليم في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل الدار المصرية اللبنانية 2003.
5. —: مداخل إلى تعليم المستقبل في الوطن العربي، الدار المصرية اللبنانية 2004.
6. —: التعليم دعوة للحوار في الوطن العربي، الدار المصرية اللبنانية 2006.



7. — : النشاط المدرسي، مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه ، الدار المصرية اللبنانية 2006.
8. — : مستقبل ثقافة الطفل العربي، رصيد الواقع ورؤى الغد ، الدار المصرية اللبنانية 2008.
9. — : الذات والآخر في الشرق والغرب، صور ودلالات وإشكاليات، دار العالم العربي 2008.
10. — : رؤى تربوية وتعليمية متجددة بين العولمة والعوربة، دار العالم العربي 2008.
11. رئاسة الوزراء: المعايير القومية لرياض الأطفال، الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، القاهرة 2008.

