

المهارات الحياتية المضمنة في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي بالجمهورية اليمنية

إشراق هائل الحكيمي

قسم المناهج وطرائق تدريس العلوم، كلية التربية، جامعة تعز، اليمن

البريد الإلكتروني:

eshraqhai2014@gmail.com (إشراق هائل الحكيمي)

للاستشهاد بهذا المقال:

أسماء المؤلفين. عنوان المقال. المؤتمر الدولي للتكنولوجيا والعلوم و الإدارة -2021، 2021، رقم الصفحات.

تاريخ إرسال المقال: يوم – شهر 2020. قبول المقال: يوم – شهر 2020. تاريخ النشر: يوم – شهر 2021.

الملخص:

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى تضمن المهارات الحياتية بمحتوى كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي في الجمهورية اليمنية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق ذلك تم بناء قائمة بالمهارات الحياتية الواجب تضمناها في محتوى كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي، تمثلت بخمسة مجالات أساسية للمهارات الحياتية هي: (مهارات النمو الشخصي - المهارات الاجتماعية - المهارات الصحية - المهارات الوجدانية - المهارات البيئية)، تفرعت الى (13) مهارة أساسية و(71) مهارة فرعية، وعلى اساسها تم تصميم وتحكيم استمارة التحليل، وكانت نتائج التحليل بناء على عدد التكرارات والنسب المئوية لمحتوى كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي، حيث حصلت مهارات النمو الشخصي في المرتبة الأولى، تلتها المهارات الاجتماعية في المرتبة الثانية، ثم المهارات الصحية، ثم المهارات الوجدانية، وجاءت المهارات الوجدانية في المرتبة الرابعة والاخيرة، ولم يتم تسجيل أي تكرارات في المهارات البيئية في محتوى الكتاب، وبناء على هذه النتائج تم وضع عدد من المقترحات والتوصيات.

كلمات مفتاحية: كتاب الاحياء، الصف الاول الثانوي، المهارات الحياتية.

إن عملية اكتساب المتعلمين للمهارات الحياتية تعد من النواتج المهمة للمنهج الحديث في أي مرحلة دراسية، ومرجع ذلك أن التربية في جوهرها معنية بكساب المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين لمعيشة الناس والتعامل معهم وتمكنهم من العمل والمشاركة في التنمية. (سعيد، 2003: 2).

كما أصبح الاهتمام باكتساب المتعلمين للمهارات اللازمة للحياة اليومية، توجهها عالمياً، حيث "حددت المجموعة الدولية في المنتدى العالمي للتعليم للجميع بداكار(2000) ستة أهداف، حيث جاء في الهدفين الثاني والسادس التأكيد على الاهتمام بالمتعلم واكسابه المهارات اللازمة للحياة اليومية، وقد نص الهدف الثاني على "الاستجابة للحاجات التربوية لكل الصغار، وكل الكبار، بتأمين نفاذ منصف إلى برامج مناسبة تهدف إلى اكتساب معلومات ومهارات ضرورية للحياة اليومية" كما نص الهدف السادس على ضرورة "تحسين نوعية التعليم من كل جوانبه التماساً للامتياز، بحيث ينال الجميع نتائج للتعليم يعترف بها، وقابلة للتقدير الكمي وخاصة فيما يتعلق بالقراءة والكتابة والحساب والمهارات الضرورية للحياة اليومية" (اليونسكو، 2005: 72-73).

وقد ورد في الأدب التربوي المعاصر عدد من التعريفات للمهارات الحياتية، لكنها غير واضحة، ولذا فقد صنفت إلى مجموعة من المعارف والمواقف التي تعد ضرورية للنجاح في الحياة، ومجموعة من الكفاءات الأساسية والقدرات النفسية والاجتماعية التي تؤدي إلى إحداث السلوكيات الإيجابية، والتي تتكامل ضمن ثلاث مكونات أساسية هي: المعرفية والوجدانية والمهارية. ومن المرجح أن تختلف وتتعدد تعريفاتها باختلافات الثقافات والبيئات، فقد عرفت منظمة الصحة العالمية (1997م) بأنها "مجموعة من القدرات والسلوكيات الإيجابية التي تمكن الافراد من التعامل بفعالية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية في سياق الاسرة والمجتمع والثقافة"، كما عرفت بأنها "تغيير السلوك أو تنمية السلوك لمعالجة التوازن بين ثلاث مجالات: المعارف، الاتجاهات، والمهارات". وعرفت المؤسسة العالمية المشار إليها في (مكتب التربية العربي

1. مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية

يشهد القرن الحادي والعشرون تطورات علمية وتكنولوجية في مختلف مناحي الحياة، وقد افرزت تغيرات مستمرة في مجالات مختلفة ومنها التعليم، فنأدى التربويون بضرورة الإفادة من مستجدات العلم للنهوض بالعمل التربوي وتطويره، ولإعداد المتعلمين للحياة المعاصرة، ويعد هذا التوجه من الأمور الضرورية في ظل الأوضاع التعليمية والمستجدات العالمية، ومن هنا كانت عملية تطوير المنهج حاجة ملحة، ليعد المتعلمين إعداداً جيداً سليماً متلائماً مع متغيرات العصر ومتطلباته، وذلك بتضمن المناهج بالمهارات والسلوكيات التي بتطلبها عالم اليوم والغد لبناء أجيال المستقبل.

ويتفق كل من (السوداني، 2011: 118) و(أحمد، 2008: 44-45) بأن التربية تعتبر العامل الرئيس في التطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده هذا العصر، فالترربية تهدف إلى تنمية قدرة الفرد واستعداده ومهاراته، وتهدف أيضاً إلى تنمية طاقات الفرد وتعزيزها من خلال التركيز على المهارات الحياتية الضرورية فضلاً عن تنمية الوعي بالبيئة واكتساب المواقف والاتجاهات، كل ذلك يهدف إلى تنمية شخصية متكاملة للمتعلم في مختلف الجوانب المعرفية والنفسية والمهارية للتكيف مع التحديات المستقبلية والتغيرات المستمرة في نواحي الحياة، ويتفق (أحمد، 2008: 44-45). في هذا التوجه بأن بأهمية المفاهيم الجديدة في عملية التعلم، والسرعة الحادثة في تغيير المعلومات، والشعور بالحاجة إلى اكتساب المتعلمين لمهارات جديدة، لذا فإن مناهج العلوم بصفة عامة ومناهج الاحياء بصفة خاصة بحاجة للتطوير المستمر، ولم يعد الاهتمام بالمعلومات غاية بحد ذاتها، حيث يلاحظ ازدياد الاهتمام بالمتعلم كمحور اساسي في العملية التعليمية وذلك بتشجيعه على القيام بمزيد من النشاط، والتفاعل مع زملائه كمجموعات وكأفراد، وإتاحة الفرصة له لتعلم كيفية التعامل مع الآخرين، والتفاعل مع المجتمع الذي يعيشون فيه، لذا فمن الضروري يكون المتعلمين متمكنين من المهارات الحياتية لكي يواجهون مواقف ومتطلبات الحياة اليومية. (أحمد، 2008: 44-45).

النشاطات المنهجية واللامنهجية، وفي الدول العربية الاخرى مثل عمان والامارات يتم فيها تدريس المهارات الحياتية كمقرر مستقل (الفالح، 2015: 42)، وفي نفس السياق تجاوبت كلا من الأردن والسعودية ومصر مع تلك التوجهات التربوية الحديثة في تدريس مادة المهارات الحياتية ضمن المواد الأخرى، كما أعد مكتب التربية العربي لدول الخليج مصفوفة المدى والتتابع للصفوف من (1-12) لمادة المهارات الحياتية في الدول الأعضاء، فضلا عن إعداد حقائب تدريبية لكيفية تدريسها (المعمري، 2018: 406)

وعلى المستوى المحلي فقد كان هناك اهتمام بالمهارات الحياتية، حيث جاء في مسودة وثيقة المنهج التأكيد على عدد من المهارات الحياتية كأسس مهمة للفلسفة التربوية في اليمن، إذ تضمنت الأسس التربوية والنفسية للفلسفة التربوية التأكيد على" التربية الحياتية، والعلمية، والتقنية، والتفكير العلمي والإبداعي، والنقدي، وتنمية قدرات المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعلم الذاتي" (وزارة التربية والتعليم، 2013: 4)

وقد أكدت العديد من الدراسات والتقارير المنبثقة من المنظمات الدولية والإقليمية ضرورة إدماج المهارات الحياتية في المناهج الدراسية وبرامج إعداد المعلمين (اليونسكو 1996 والألكسو 2004 واليونسيف والألكسو 2017، ويعد اكتساب المهارات الحياتية من الأهداف الرئيسية للتربية المعاصرة ومن المهام الجديدة للمدرس في القرن الحادي والعشرين، حيث أصبح مستقبل المواطن في كل أنحاء العالم مرتبطا ارتباطا وثيقا بتقدم التربية وتطوير مهامها، وتجد المنظومات التربوية في الدول العربية نفسها في مواجهة هذه التحديات والرهانات لتلبية متغيرات العصر لإعداد مواطن قادر على التكيف مع متطلبات القرن الحادي والعشرين (الهاشمي، 2020: 5)

كما أكدت العديد من الدراسات على أهمية المهارات الحياتية، فمن خلال مراجعة دراسة الويل وكوب (Alwell & Cobb، 2009) التي قامت بمراجعة عامة للدراسات التي تناولت المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية خلال العقدين الماضيين حيث بينت الدراسة أن معظم الدراسات أكدت على أهمية مناهج المهارات الحياتية وأهمية ادماجها في مناهج العليم لتنمية مهارات التواصل الاجتماعي وزيادة التحصيل والمبادرة والسلوك التطوعي والرغبة في التنافس.

وقد أسترشد كل من (الخالدي وكشك) المشار إليهما عند عرار (2021: 610) بدراسات قام بها البنك الدولي (2018) التي بينت نتائجها أن التعليم في البلدان العربية يفتقر للمهارات اللازمة للمتعلمين لمواجهة المتغيرات الحاصلة في القرن الحادي والعشرين ، وكان هدف هذه الانظمة التعليمية يهدف إلى منح الشهادات الأكاديمية أكثر من اكساب المتعلمين للمهارات الحياتية . كما جاء عند عرار بدراسة قام بها الأونروا (2014) لقسم التعليم في وكالة الغوث تحرت خلالها ممارسات التعليم والتعلم في 65 مدرسة ابتدائية تابعة للوكالة في الأردن، لبنان، فلسطين، سورية ووجدت الدراسة أنه نادراً ما يمنح الطلاب فرصة للمناقشات الصفية أو المشاركة أو ابداء الرأي، ويمضون وقتهم في الغالب إلى الاستماع إلى ما يعرضه المعلم مما يعيق تطوير مهارات التفكير النقدي ومهارات التواصل والخطابة عند المتعلمين. كما قامت منظمة اليونسيف في العام 2010م بدراسة تناولت تحليل الكتب المدرسية الفلسطينية حيث أشارت إلى أن مكونات مهارات القرن 21 في مواد العلوم، واللغة العربية والجغرافيا لا تزال غير كاملة، وارتجالية وغير منظمة، علاوة على ذلك أشارت الدراسة إلى أن مستوى التفكير النقدي والمهارات الحياتية للطلاب لا يزال أقل بكثير من مستويات الاحتراف المقبولة" (عرار، 2021: 610)، كما أشارت دراسة الجديبي (1431هـ) إلى أنه لا توجد خطة علمية شاملة ومحكمة للعناية بالمهارات الحياتية.

كما أجرت منظمة اليونسيف (UNICEF، 2005) دراسة هدفت إلى تقويم مناهج المهارات الحياتية في مجموعة من بلدان جنوب آسيا حيث كشفت نتائج الدراسة عن تدني في مستوى تضمن المهارات الحياتية في المناهج العلوم عموماً، ومناهج الاحياء خصوصاً، وعدم تناسب محتوى البرنامج مع الأهداف الموضوعية لها، وقلة التعاون بين المدرسة والاسرة وعدم توظيف المهارات الحياتية خارج جدران المدرسة، إضافة إلى ضعف مهارات المدربين في تنمية المهارات الحياتية.

وفي هذا السياق، فقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية تنمية المهارات الحياتية، وأهمية تضمينها بمناهج العلوم والاحياء، وقياس مستواها لدي المتعلمين، ومن هذه الدراسات دراسة معاذ (2020) التي هدفت إلى تحديد

لدول الخليج) بأنها" أنماط سلوك تجعل الشباب يتحمل المسؤولية بشكل أكبر بما يتصل بحياتهم منى خلال القيام باختيارات حياتية صحية أو اكتساب قدرة أكبر على مقاومة الضغوط". وتأسيساً على هذا الفهم تبين أهمية المهارات الحياتية، إذ أنها تحقق التكامل بين المدرسة والحياة، وتجسد وظيفة التعلم، وترتبط بين حاجات المتعلم واحتياجات مجتمعة ومشكلاته. كما أنها تساعد الفرد على تعزيز الثقة بالنفس، وتحمل الضغوط، والتعامل مع الآخرين، وتتيح الإبداع والتفكير والقدر على اتخاذ قرارات سليمة، واحداث سلوكيات مرغوبة، وتنمية العادات والقيم والاتجاهات المطلوبة والتي تُسهم في تنمية شخصية المتعلم بمختلف الجوانب.(المعمري، 2018: 403)

كما تم وضع عدة تصنيفات للمهارات الحياتية اللازمة للمتعلم والتي يمكن تمييزها في المناهج الدراسية، تم تحديدها واختيارها وفق ظروف المجتمع طبيعة العلاقة التبادلية بين أفراد واحتياجات المتعلمين وتطلعاتهم ، وقد اشارات العديد من الدراسات العربية والاجنبية الى انه لا يوجد هناك تصنيف موحد، ولا قائمة محددة لها، وأوصت نتائجها بالتركيز عليها وعلى تعليمها في المراحل الدراسية المختلفة كدراسة (الزبيدي، 2013؛ الأغا، 2012؛ الجازي، 2016؛ اللولو، 2005)، وخلصت تلك الدراسات إلى التصنيف الآتي: (مهارات غذائية - وقائية - ببنية حركية- شخصية- اجتماعية- اتخاذ القرار، مهارات الثقافة المنزلية - ومهارات حل المشكلات- إدارة الوقت - السلامة والأمان- مهارات الحاسوب - والتعامل مع تكنولوجيا المعلومات- الاتصالات - مهارات الإنتاج- مهارات الوعي الذاتي- التعامل مع الضغوط - مهارات التفكير الإبداعي- التفكير الناقد- الاتصال والتواصل- مهارات التعليم والتدريس - مهارات الاسعافات الأولية- المهارات اللازمة للنمو المهني - مهارات أكاديمية - القراءة والكتابة والحساب- مهارات ما وراء المعرفة- القيادة - التخطيط والتنظيم- مهارات المواطنة - مهارات العولة). (المعمري، 2018: 407)، وقد استفادت الباحثة من هذه التصنيفات للمهارات الحياتية بما يتناسب مع طبيعة المجتمع اليمني وحاجات المتعلمين في الوضع الراهن.

وتعد مناهج العلوم عامة ومناهج الاحياء خاصة من الركائز الأساسية للتطور العلمي، حيث تعمل هذه المناهج على تنمية المهارات المختلفة، فطبيعة بنائها ومحتواها وما تتمتع به من موضوعات هامة ترتبط ببيئة الفرد وحياته، بالإضافة لارتباطه بفروع العلوم الاخرى كالكيمياء والفيزياء ويجعلها ميدانا خصبا للتدريب على المهارات اللازمة للبحث والتفكير وحل المشكلات الحياتية اليومية التي تواجه المتعلمين حتى تؤهلهم لمواجهة التغيرات السريعة في المجتمع،(البقري، 2019: 41)، ويعتبر بارنو (2000) أن المناهج يجب أن تتطور باتجاه تنمية المهارات عند المتعلم كي يصبح قادراً على توظيف معارفه وكفاياته في وضعيات مختلفة.

كما أكدت المنظمة الدولية للشباب (2014: 4) على أن "هناك وعي متزايد بشأن الحاجة إلى التدريب على المهارات الحياتية يتنامى بغية مساعدة الشباب على إدارة مرحلة الانتقال من الدراسة إلى العمل بشكل أفضل، وأن يصبحوا مواطنين فاعلين وأصحاب، حيث أخذت المدارس والجامعات في ضم برامج المهارات الحياتية بشكل متزايد لتصبح جزءاً من المنهاج الدراسي الرسمي، إما كمنشط بعد الدوام المدرسي، أو كجزء من خدمات التوجيه المهني، وعادة ما تنفذ هذه البرامج بدعم من المؤسسات الداعمة للشباب، إما من خلال الإشراف على هذه البرامج التدريبية، أو تنفيذها بشكل مباشر."

كما اوصى التقرير الختامي للقاء الثاني للجان السكانية والتنمية للدول العربية الأعضاء في المنتدى المنعقد في الاردن (2001) على أهمية المهارات الحياتية لدى اليافعين والشباب (الفالح، 2015: 42)، وفي السياق ذاته تم إجراء دراسة تحليلية للبرامج في الشرق الوسط وشمال إفريقيا ليكون دليلاً خاصاً بالاطار المفاهيمي والبرامجي، يشمل لمحة عامة في وضع تعليم المهارات الحياتية والمواطنة وتحليل معمق للمبادرات والبرامج الرئيسية على المستويين الاقليمي والوطني، وقد تم تنفيذ الدراسة التحليلية في 15 بلداً: الجزائر وجيبوتي ومصر والعراق والاردن ولبنان وليبيا والمغرب وعمان وفلسطين والسودان وسورية وتونس واليمن (اليونسيف، 2017)

وفي فلسطين بدأت وزارة التربية والتعليم بتضمن المهارات الحياتية في

كليهما معا، كما أن هذه المرحلة من التعليم الثانوي تمثل قاعدة بناء للمراحل اللاحقة في تكوين الشخصية بالنسبة للمتعلم ومن أهم مراحل السلم التعليمي إضافة إلى أن المتعلمين في هذا المستوى هم في مرحلة المراهقة والتي تمثل أهم مرحلة يمر بها الإنسان في حياته ففيها يتعلم ويكتسب الكثير من الخبرات التي تشكل شخصيته وتضيف لمهاراته وعاداته السلوكية والعقلية، وتنمي لديه القدرات والاستعدادات العقلية، وفهمه للعلاقات الصحيحة وكيفية ممارستها التي يمكن أن تسهم مناهجها في بناء وتنشئة المتعلمين الذين هم قادة المستقبل.

3. أسئلة الدراسة

تحددت أسئلة الدراسة فيما يلي:

- 1- ما المهارات الحياتية التي يتطلب تضمونها في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي بالجمهورية اليمنية؟
- 2- ما المهارات الحياتية المتضمنة في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي بالجمهورية اليمنية في إطار المجالات الخمسة للمهارات الحياتية؟

4. أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في انها تسعى إلى:

- الاستجابة للتوجهات التربوية العالمية التي تتنادي بأهمية تضمين المهارات الحياتية في مقررات العلوم بصفة عامة ومقررات مناهج الاحياء بصفة خاصة .
- المساهمة في تزويد مخططي مناهج الاحياء بقائمة بالمهارات الحياتية الواجب توافرها في محتوى كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي
- تزويد الباحثين بقائمة بالمهارات الحياتية للاستفادة منها في إعداد أدواتهم البحثية.
- فتح المجال لدراسات أخرى، وذلك نظرا لندرة الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة - على حسب علم الباحثة.
- تقديم التوصيات والمقترحات التي قد تسهم في عملية التحسين والتطوير.

5. أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد المهارات الحياتية التي يتطلب تضمونها في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي بالجمهورية اليمنية، ومعرفة مدى تضمونها في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي بالجمهورية اليمنية.

6. حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على تحليل كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي في الجمهورية اليمنية لطبعة (طبعة 2016-2017م).
تتحصر حدود الدراسة بما يلي:
الحد الزمني: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي (2021-2022م)
الحد المكاني: الجمهورية اليمنية .
الحد الموضوعي: تتحصر الدراسة الحالية بموضوعها المهارات الحياتية في كتاب الاحياء للصف الاول ثانوي، طبعة 2016-2017م وتحليل محتواه.

7. التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة

1.1. المهارات الحياتية:

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها " هي مجموعة القدرات والخبرات العقلية والوجدانية والحسية التي يحتاجها المتعلمين في الصف الاول الثانوي، لممارسة حياتهم اليومية ونشاطاته الحياتية والتي تمكنهم من التعامل بإيجابية وفعالية مع المواقف الحياتية ومواجهة المشكلات والصعوبات، ووضع الحلول الإيجابية ليعيش حياة صحية ومنتجة، وتتمثل إجرائيا بالمهارات الواردة في بطاقة التحليل -أداة الدراسة -".

2.2. كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي:

المهارات الحياتية اللازم تضمونها في منهج العلوم بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية، ودراسة الجازي (2016) والتي اهتمت بمعرفة درجة تضمين المهارات الحياتية في كتب العلوم للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن، ودراسة الفالح (2015) التي هدفت إلى تحديد مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية من وجهة نظر معلمات العلوم في مدينة الرياض، ودراسة الزيندي (2013) والتي اهتمت بالتعرف على دور مقرر العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات المرحلة المتوسطة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتحليل محتوى مقرر العلوم للصف الأول المتوسط، ودراسة الأغا (2012) هدفت الدراسة إلى استقصاء فاعلية توظيف استراتيجية Seven E's البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساسي، وقام Habiby, Sarmad and Arvantan (2012) بدراسة استهدفت استقصاء المهارات الحياتية في كتب العلوم للمرحلة الأساسية.

أما دراسة السوداني (2011) فاهتمت بتحليل كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الحياتية، وبناء قائمة للمهارات الحياتية التي يجب تضمينها في كتب الأحياء للمرحلة المتوسطة، ودراسة وافي (2010)، هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية، ودراسة الشرفات (2009) والتي هدفت إلى تحليل محتوى كتب العلوم للصفوف الأساسية الدنيا للكشف عن مدى احتوائها للمهارات الحياتية، ودراسة سعد الدين (2007) التي هدفت إلى معرفة تضمين المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومستوى اكتساب المتعلمين لها، وإخيرا اهتمت دراسة اللولو (٢٠٠٥) التي قامت بتحليل محتوى مناهج العلوم للصفين الأول والثاني الأساسيين في فلسطين لمعرفة مدى تضمين المهارات الحياتية في مناهج العلوم الفلسطينية.

وتبين من خلال الدراسات السابقة أن هناك العديد من المهارات الحياتية الهامة التي ينبغي تنميتها لدى المتعلمين في المرحلة الأساسية والثانوية وأكدت على أهميتها، وضرورية تضمينها بمناهج العلوم والاحياء، لإعداد متعلمين قادرين على التكيف مع أنفسهم ومع المجتمع، وتحقيق التواصل الفعال مع الآخرين وتمكنهم من التغلب على الصعوبات التي تواجههم في الحياة اليومية وتمنحهم المزيد من الفرص لتطوير قدراتهم في حل المشكلات واتخاذ القرارات الحياتية الملائمة، وتحقيق التكامل في أعداد المتعلمين من النواحي العلمية والتطبيقية لتسهم في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة.

بناء على ما سبق، وتأسيسا على نتائج الدراسات السابقة التي أشارت إلى وجود ضعف في توافر المهارات الحياتية في المناهج الدراسية بشكل عام ومناهج العلوم والاحياء بشكل خاص، إضافة إلى عدم التوازن في تناول هذه المقررات الدراسية، وعدم وجود تكامل في تناولها للمهارات الحياتية بين مقررات الصف الواحد ومقررات الصفوف اللاحقة، بدت الحاجة ضرورية لتحليل محتوى كتاب الاحياء في الصف الاول الثانوي لمعرفة مدى تضمينها للمهارات الحياتية، حتى يتم تحسينها وتطويرها بحيث تصبح ملائمة لمتطلبات وحاجات العصر ومتغيراته وتسهم في تنشئتهم تنشئة سليمة وتدعم مبادئ المواطنة الصالحة في المجتمع اليمني.

2. مشكلة الدراسة

في مجمل القول، وإضافة إلى للتوجهات التربوية الحديثة والتي اهتمت بتنمية شخصية المتعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية واستجابة لتوصيات المؤتمرات والندوات العالمية والإقليمية بأهمية المهارات الحياتية وضرورة الاهتمام بتدريس المهارات الحياتية وتنميتها لدى المتعلمين، ومساعدتهم على اكتسابها سعيا لإعداد المتعلم اعدادا شاملا للحياة. ونظرا لعدم توفر دراسة عن مستوى تضمين المهارات الحياتية في المرحلة الثانوية في اليمن - حسب علم الباحثة - لذا جاءت هذه الدراسة لتقصي المهارات الحياتية التي يتطلب توافرها في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي ومدى تضمينها فيه، وانطلاقا من أهمية المهارات الحياتية في مادة العلوم بشكل عام ومادة الاحياء بشكل خاص في إكساب المتعلمين الطريقة العلمية في التفكير والبحث وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات المختلفة، وتدريبهم على البحث والاستقصاء والاكتشاف وملاحظة الوقائع وربط النتائج بالأسباب، وخاصة في المرحلة الثانوية باعتبارها منظومة تعليمية متكاملة، تعد الخريج للالتحاق بسوق العمل أو مواصلة التعليم العالي أو

المهارات الحياتية المضمنة في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي بالجمهورية اليمنية... إشراق هائل الحكيم

وعند حساب المتوسط لمعاملات الثبات في كل الحالات بلغ معامل الثبات لأداة الدراسة (0.88) وهو معامل ثبات مقبول وعالي في البحوث العلمية، والجدول 1 يوضح ذلك:

جدول 1 . معاملات الثبات الخاصة بأداة الدراسة

معامل الثبات	نوع الاتفاق
0.92	الباحثة ونفسها بعد شهر ونصف (الاتفاق عبر الزمن)
0.89	الباحثة والمحلل الأول
0.81	الباحثة والمحلل الثاني
0.90	المحللين معاً
0.88	متوسط معامل الثبات

يظهر في الجدول السابق أن متوسط معامل ثبات التحليل لأداة الدراسة بلغ (0.88) وهو معامل ثبات مقبول وعالي في البحوث العلمية.

1.3.8.3. الصورة النهائية للقائمة:

وصلت قائمة المهارات الحياتية بصورتها النهائية الى خمس مجالات رئيسية للمهارات الحياتية ، تفرعت الى (13) مهارة أساسية و (71) مهارة فرعية حيث شملت ما يلي:.

- مجال مهارات النمو الشخصي: تكونت من (4) مهارات رئيسية، تضمنت (19) مهارات فرعية
- مجال المهارات الاجتماعية: تكونت من (2) مهارات رئيسية ، تضمنت (9) مهارات فرعية
- مجال المهارات الصحية: تكونت من (2) مهارات رئيسية ، تضمنت (10) مهارات فرعية
- مجال المهارات الوقائية: تكونت من (2) مهارات رئيسية ، تضمنت (14) مهارات فرعية.
- مجال المهارات البيئية: تكونت من (3) مهارات رئيسية ، تضمنت (19) مهارات فرعية.

2.3.8.2. خطوات تحليل محتوى كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي

تمت إجراءات التحليل وفقاً للخطوات الآتية:

1.2.3.8.1. تحديد الهدف من التحليل:

تهدف عملية تحليل المحتوى الى تحديد المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى كتاب الصف الاول الثانوي بالجمهورية اليمنية ورصد تكراراتها.

2.2.3.8.2. تحديد عينة التحليل: كتاب الاحياء للصف الأول الثانوي بالجمهورية اليمنية، عينة للتحليل، والموضحة في الجدول الآتي:

جدول 2. وحدات كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي

عنوان الدرس	وحدة الكتاب
مظاهر الحياة عند الكائن الحي	الوحدة الأولى: مظاهر
الخلية	
النظرية الخلوية الحديثة	
أنواع الخلايا: تركيب الخلايا/ الغشاء الخلوي/ السيتوبلازم/ النواة	
ممالك الكائنات الحية: مملكة البدائيات/ مملكة الطلائعيات/ مملكة الفطريات/ المملكة النباتية/ المملكة الحيوانية	الوحدة الثانية: تصنيف الكائنات الحية
التغذية الذاتية	الوحدة الثالثة: التغذية
البناء الضوئي	
البناء الكيميائي	
التغذية غير الذاتية	
التغذية في الانسان	
اضطرابات تناول الغذاء	
النقل في الطلائعيات	الوحدة الرابعة: النقل في الكائنات الحية
النقل في النبات	
النقل في الحيوان	
النقل في الانسان	

يعرف في الدراسة الحالية: بكتاب الاحياء طبعة (2016-2017م)، للصف الاول الثانوي في وزارة التربية والتعليم بالجمهورية اليمنية.

8. منهجية الدراسة وإجراءاتها

1.8. منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على مدى تضمن المهارات الحياتية، من خلال تحليل المحتوى الذي يقوم على الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمهارات الحياتية في محتوى كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي في الجمهورية لليمنية.

2.8. مجتمع الدراسة وعينتها

يتكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع الموضوعات في الوحدات الخاصة بكتاب الاحياء للصف الاول الثانوي بالجمهورية اليمنية طبعة (2016-2017م) والتي تم تدريسها في العام الدراسي 2021-2022م

3.8. أداة الدراسة

تم إعداد أداة الدراسة في عدة خطوات:

1.3.8.1. إعداد قائمة المهارات الحياتية

حيث تم تحديد المهارات الحياتية ذات الصلة بدراسة الاحياء والضرورية للمتعلمين في الصف الاول الثانوي وذلك بالاستفادة من عدة مصادر هي: الإطار النظري وما تضمنه من مصادر علمية متخصصة. المراجع العربية والأجنبية التي تناولت المهارات الحياتية عامة وفي مجال العلوم والأحياء خاصة. الدراسات السابقة وما توصلت إليه من نتائج خاصة كدراسة الشرفات (2009)، ودراسة اللولو (2005)، ودراسة السوداني وعباس (2011)، ودراسة البوشي (2018)، ودراسة الجازي، (2016)

1.3.8.1. الصورة الأولية للقائمة

في ضوء الإجراءات السابقة تم التوصل إلى الصورة الأولية لقائمة المهارات الحياتية الواجب تضمينها في محتوى كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي وتتضمن خمس مجالات رئيسية للمهارات الحياتية هي: (مهارات النمو الشخصي- المهارات الاجتماعية- المهارات الصحية- المهارات الوقائية- المهارات البيئية)، تفرعت المجالات الخمسة الرئيسية الى (13) مهارة أساسية و (69) مهارة فرعية.

1.3.8.2. ضبط القائمة:

صدق أداة التحليل: حيث عرضت القائمة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين بمناهج وطرق تدريس العلوم، وذلك لإبداء الرأي حول مدى مناسبة وصياغة المهارات الواردة بالقائمة، وأهم ما أسفرت عنه عملية التحكيم، تعديل في صياغة بعض المهارات وإضافة مهارتين لقائمة المهارات، وقد تم تعديل ما طلب تعديله بناء على اتفاق المحكمين. وبدا ارتفعت عدد المهارات الحياتية الفرعية الى (69) مهارة حياتية، الى (71) مهارة فرعية وبدا تم التحقق من صدق أداة التحليل.

ثبات الأداة: تم التحقق من ثبات الأداة بطريقتين:

1- الثبات عن طريق الإعادة : تم تحليل نتائج عينة الدراسة من قبل الباحثة مرتين على فترتين يفصل بينهما (6) أسابيع ، وقد أظهرت نتائج معادلة كوبر للثبات أن معامل الثبات بلغ (0.92) ويعد هذا مرتفعاً

2- ثبات المحللين : تم تحليل نتائج عينة الدراسة من قبل الباحثة وباحث أول، وتم استخدام معادلة كوبر، وقد أظهرت النتائج أن معامل الثبات بلغ (0.89) ويعد هذا العامل مرتفعاً، كما تم التحليل من قبل الباحثة وباحث ثاني وقد أظهرت النتائج أن معامل الثبات بلغ (0.81) ، واخيراً تم التحليل من خلال حساب الاتفاق بين المحللين الاول والثاني وقد أظهرت النتائج أن معامل الثبات بلغ (0.90) وقد استخدمت الباحثة معادلة كوبر (Cooper) الآتية:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد حالات الاتفاق}}{\text{عدد حالات الاتفاق} + \text{عدد حالات الاختلاف}} \times 100$$

المهارات الحياتية المضمنة في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي بالجمهورية اليمنية... إشراق هائل الحكيمي

هذه القائمة.

جدول 3. قائمة المهارات الحياتية المتطلب تضمها في كتاب الاحياء الصف الاول الثانوي

المجالات	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية
مهارات النمو الشخصي	4	19
المهارات الاجتماعية	2	9
المهارات الصحية	2	10
مهارات وقائية	2	14
مهارات بيئية	3	19
الاجمالي	13	71

2.9. نتائج السؤال الثاني ومناقشتها

"ما المهارات الحياتية المضمنة في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي بالجمهورية اليمنية في إطار المجالات الخمسة الرئيسية للمهارات الحياتية؟"

وللإجابة على السؤال الثاني ولمعرفة مدى تضمن محتوى كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي للمهارات الحياتية في إطار المجالات الخمسة الرئيسية تم حساب التكرارات والنسب المئوية للفقرات كاملة، يوضحها الجدول 4.

جدول 4. التكرارات والنسب المئوية لتضمن مجالات المهارات الحياتية في كتاب الاحياء

للصف الاول الثانوي

مجموع الكلي	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
مهارات النمو الشخصي	1068	67.8%	الأول
المهارات الاجتماعية	467	30%	الثاني
المهارات الصحية	25	1.5%	الثالث
مهارات وقائية	11	0.7%	الرابع
مهارات بيئية	0	0	0
المجموع الكلي	1571	100%	

يتضح من الجدول 4 أن محتوى الكتاب تضمن (1571) تكرارا من جملة المهارات الحياتية بقائمة التحليل، حيث حصلت مهارات النمو الشخصي على مهارة فرعية من المهارات الخمس الرئيسية أعلى التكرارات (1068) لكل وبنسبة (67.8%) وجاءت في المرتبة الأولى، تلتها المهارات الاجتماعية، وبعدها المهارات الصحية، وأخيرا المهارات الوقائية بـ (11) تكرارا، وبنسبة (0.7%)، وجاءت في المرتبة الرابعة والأخيرة، ولم يتم تسجيل أي تكرارات في المهارات البيئية في محتوى الكتاب. وترى الباحثة أن حصول مهارات النمو الشخصي على أعلى نسبة من التكرارات، وبنسبة (67.8%) هي نسبة مقبولة ومنطقية لأن مناهج العلوم معنية بتطويرات مهارات التفكير العليا (مهارات النمو الشخصي)، في حين أن المهارات الخرى حصلت على نسب قليلة، وهناك قصور في تناولها بمحتوى كتاب الاحياء، على الرغم من أهميتها وحياة المتعلم العلمية والعملية وخاصة تلك المتعلقة بمحتوى الكتاب وهي المهارات الصحية والوقائية، وترى الباحثة أنه لا بد من تناول هذه المجالات تناولاً شاملاً ووفياً. ولمعرفة مدى تضمن محتوى كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي للمهارات الفرعية لكل مجال رئيسي على حدة، فقد تم تحليل محتوى الكتاب بشكل تفصيلي، وتم استخراج التكرارات والنسب المئوية للفقرات كاملة، يوضحها الجدول 5

الوحدة الخامسة: التنفس	أعراض الجهاز الدوري التنفس في النبات التنفس في الحيوان التنفس في الثدييات مراحل التنفس في الإنسان بعض امراض الجهاز التنفسي
الوحدة السادسة: الإخراج	آليات الإخراج في الكائنات الحية الإخراج في الحيوانات الفقارية الإخراج في الإنسان البيات الإخراج في النبات بعض أمراض الجهاز الإخراجي
الوحدة السابعة: تركيب الارض	التكامل الوظيفي الجيولوجيا تركيب الارض الكتلة الكروية الصلبة بعض تراكيب سطح الارض الطبقات أنواع الطبقات الصدوع أهمية دراسة التراكيب الجيولوجية

2.3.3.3. تحديد فئات التحليل

تحددت فئات التحليل بالمهارات الحياتية الواردة بأداة التحليل خمس مجالات رئيسية للمهارات الحياتية، تفرعت الى (13) مهارة أساسية و (71) مهارة فرعية، كما وضحت سابقا.

2.3.3.4. تحديد وحدة التحليل

تم استخدام الفقرة كوحدة للتحليل يستند إليها في رصد فئات التحليل كما اشتمل التحليل على الصور، والأشكال، والأنشطة والأسئلة والفهرس.

2.3.3.5. إجراء عملية التحليل

تم قراءة محتوى كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي قراءة متأنية ودقيقة، للاستدلال على المهارات الحياتية المتوفرة فيه.
- تم استخراج المهارات الحياتية المتضمنة في كتب الاحياء للصف الاول الثانوي، واعتمد التكرار للمهارة أينما وردت.
- تم تصنيف وتوزيع المهارات الحياتية على مجالاتها، ورصد تكراراتها ونسبها المئوية، ورتبت ضمن جداول توضح ذلك.
- تم استخراج مجموع التكرارات للمهارات الحياتية الواردة في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي التي تمثل عينة الدراسة.
- تم استخراج النسبة المئوية والترتيب للمهارات الحياتية في الكتاب عينة الدراسة.

2.3.3.8. الأساليب والمعالجات الإحصائية المتبعة في الدراسة

اتبعت الباحثة الأساليب والمعالجات الإحصائية الآتية:
- استخدمت الباحثة معادلة كوبر (Cooper) لحساب ثبات التحليل.
- تم حصر مجموع التكرارات للمهارات الحياتية، ونسبها المئوية، وترتيبها تنازليا.

9. عرض النتائج وتفسيرها

1.1. أولا: نتائج السؤال الاول ومناقشتها

للإجابة عن السؤال الاول والذي نص على: "ما المهارات الحياتية التي يتطلب تضمها في محتوى كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي بالجمهورية اليمنية؟"، تم الرجوع إلى الأدبيات والدراسات المتعلقة بهذا الجانب، ومن ثم إعداد قائمة بالمهارات الحياتية الرئيسية والفرعية اللازم تضمها في كتاب الاحياء الصف الاول الثانوي، وتم عرض القائمة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين بمناهج وطرق تدريس العلوم، وبعد الأخذ بأرائهم وملاحظاتهم واستيعابها وبعد التحقق من الصدق والثبات تم وضع القائمة بصورتها النهائية، والتي تكونت خمس مجالات رئيسية للمهارات الحياتية، تفرعت الى (13) مهارة أساسية و (71) مهارة. الجدول 3 يصف

المهارات الحياتية المضمنة في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي بالجمهورية اليمنية... إشراق هائل الحكيم

جدول 5. التكرارات والنسب المئوية لتضمن المهارات الحياتية الرئيسية في كتاب الاحياء للصف

الاول الثانوي

مجالات المهارات	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	المهارات الفرعية المضمنة	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
التعلم الذاتي	3	2	29	1.8%	الخامس	
التفكير الإبداعي	5	4	170	10.8%	الرابع	
التفكير الناقد	7	7	594	37.9%	الأول	
حل المشكلات	4	4	275	17.5%	الثالث	
المهارات الاجتماعية	التعاون	4	3	0.2%	التاسع	
التواصل	5	5	464	29.5%	الثاني	
المهارات الصحية	الصحة الشخصية	6	2	1%	السادس	
التغذية الصحية	4	4	10	0.6%	الثامن	
الوقاية من	8	5	11	0.7%	السابع	
مهارات وقائية	التسمم	6	0	0	-	
الوقاية من	6	0	0	0	-	
الحوادث	9	0	0	0	-	
المحافظة على	6	0	0	0	-	
الموارد الطبيعية	6	0	0	0	-	
مهارات بيئية	التوازن البيئي	4	0	0	-	
مكافحة التلوث	4	0	0	0	-	
المجموع	71	34	1571	100%		

يلاحظ من الجدول السابق أن محتوى كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي قد تضمن (34) مهارة حياتية من مجموع (71) مهارة حياتية في قائمة المهارات الحياتية الواجب تضمناها في محتوى كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي، وبلغ عدد التكرارات لهذه المهارات الفرعية المضمنة (1571) تكرارا للمهارات من جملة المهارات الحياتية المتضمنة بقائمة التحليل، حيث حصلت مهارات التفكير الناقد على المرتبة الاولى بتكرار (594)، ونسبة (37.9%)، تلتها مهارات التواصل جاءت في المرتبة الثانية بتكرار (464)، ونسبة (29.5%)، ثم مهارات حل المشكلات وجاءت في المرتبة الثالثة بتكرار (275) ونسبة (17.5%)، و مهارات التفكير الإبداعي جاءت في المرتبة الرابعة بتكرار (170) ونسبة (10.8%). ثم تلتها المهارات التي ظهرت فيها ضعف واضح، كما يظهر في تكرارات ونسب المهارات الفرعية في الملحق رقم (4)، وهي مهارات التعلم الذاتي وجاءت في المرتبة الخامسة بتكرار (29)، ونسبة (1.8%)، تلتها مهارات الصحة الشخصية جاءت في المرتبة السادسة بتكرار (15)، ونسبة (1%)، ومهارة الوقاية من التسمم جاءت في المرتبة السابعة بتكرار (11)، ونسبة (0.7%)، ومهارات التغذية الصحية جاءت في المرتبة الثامنة بتكرار (10)، ونسبة (0.6%)، واخيرا جاءت مهارة التعاون في المرتبة الاخيرة بتكرار (3)، ونسبة (0.2%)، أما بالنسبة لمجال المهارات البيئية فلم يتم تسجيل أي تكرار بمهاراتها الفرعية الثلاثة. ويظهر التحليل أن: مهارات النمو الشخصي:

تم التركيز فيها على المهارات الحياتية الخاصة بالنمو الشخصي والتي تمثلت بمهارات التفكير الناقد، التي حصلت على المرتبة الاولى، مهارات حل المشكلات الحاصلة على المرتبة الثالثة، ومهارات التفكير الإبداعي الحاصلة على المرتبة الرابعة، في ترتيب المهارات في القائمة، وهذا يدل على الاهتمام بتنمية تطوير مهارات التفكير العليا، وهذا يعزو الى طبيعة المادة العلمية والتي من ضمن أهدافها تنمية مهارات التفكير والحث على التقصي والاستكشاف من حيث إمكانية توفير أنشطة يمكن للمتعلمين من خلالها القيام بالعديد من الممارسات العملية، التي يمكن من خلالها مواجهتهم بمشكلات حياتية، والتعامل مع ظواهر طبيعية، مما يمكنهم من تفعيل التفكير الناقد وحل المشكلات. كما أن تم الاهتمام بعرض الحقائق والمفاهيم والمبادئ وتوفير فرص حقيقية للمتعلمين ليتمكنوا من عمليات البحث فتكون لهم الفرصة الكافية لتوظيف العديد من المهارات العلمية التي تساعدهم على تفعيل مهارات إبداعية، لذلك كانت نسبة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتفكير الإبداعي هي الأعلى من بين جميع المهارات التي تم البحث فيها.

وبالرغم من انه كان هناك اهتمام بمهارات التفكير التي تسهم في بناء شخصية المتعلم، وتطوير قدراته العلمية؛ إلا انه كان هناك ضعف في مهارات التعلم الذاتي المنتمية لمهارات النمو الشخصي وتعزو الباحثة سبب هذا الضعف يعود الى أن طريقة عرض المحتوى، لم تكن لتساعد المتعلمين على التعلم الذاتي بالشكل الكافي، وعدم الاهتمام بالصياغات اللغوية التي تخاطب المتعلم أو توجهه وتجعل المتعلم يطلب من نفسه إجراء المهمة التعليمية مثل (أقرأ، أجب، أحل، أستنتج، ارسم....)، إضافة إلى عدم اهتمام مؤلفي هذا الكتاب بأهمية الفروق الفردية بين المتعلمين، وأهمية ممارسة عمليات الاستنتاج في عملية التعلم للوصول إلى المعرفة العلمية، فعلى الرغم من وجودها إلا أنها كانت بشكل ضعيف ولم تصل إلى سقف الطموحات المرجوه.

المهارات الاجتماعية:

يظهر التحليل أن المهارات الاجتماعية والتي تمثلت بمهارة التواصل والتي احتلت المرتبة الثانية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن مهارة التواصل تمثل عنصرًا أساسيًا ومهما في العملية التعليمية في اطار التوجهات التربوية الحديثة. حيث يمثل ضرورة حيوية من ضرورات العمل التربوي وتحقيق التكامل بين عناصره كما يمثل معيار للعمل التربوي الناجح ويسهم بإيجابيه في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية، وهذا يعود إلى إدراك القائمين على تأليف الكتاب بأهمية هذه المهارات، في محتوى الكتاب من خلال التدريبات والتمارين بما يمكن من الاعداد النشط والمشاركة فيعرض معلومة، أو فكرة، أو وجهة نظر، ومناقشة الأفكار والمفاهيم وطرحها وشرحها وإبصارها بوضوح، او من خلال توزيع المسؤوليات بين المتعلمين مما يساعد على تمكين المتعلمين من توظيفها في المواقف الحياتية المختلفة، وذلك من خلال الأنشطة الصفية وللصفيه بهدف تشجيع المشاركة بين المتعلمين، كما أن هذه المهارة تحقق المفهوم الواسع لطريقة التدريس الذي لا يكتفي بتوصيل المعلومات للطلبة، بل إحداث تنمية في الجانب الاجتماعي والوجداني والمهاري لهم وهو غاية وهدف التربية الحديثة. وفي المقابل جاءت مهارات التعاون المنتمية للمهارات الاساسية الاجتماعية في المرحلة الاخيرة في ترتيب المهارات، وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن عدم الاهتمام من قبل واضعي المناهج التعليمية بتضمين مهارات التواصل في مقرر كتاب الاحياء، وهذا يعد خطأ منهجي وتعليمي كبير نظرا للارتباط القوي بين مهارتي التعاون والتواصل وكما انها ترتبط في اطار التعلم التعاوني بمهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والمبدع.

المهارات الصحية:

أما بالنسبة لمجال المهارات الحياتية الصحية والمتمثلة بالمهارات الفرعية (مهارات الصحة الشخصية، ومهارات التغذية الصحية)، والتي جاءت في الترتيب السادس والثامن، فقد ظهرت متدنية وبصورة واضحة، وترى الباحثة

التأني للتحقق من وجود المهارات البيئية في محتواها، فوجد فعلا موضوعات في كتاب الصف الثالث الثانوي فقط، دون التعرض لها في محتوى كتاب الصف الثاني الثانوي، فقد عرض محتوى كتاب الصف الثالث الثانوي مهارات حياتية بيئية في وحدة معنونه بالمشكلات البيئية، ولكنها لم ترتق الى المستوى المطلوب لتنمية الوعي البيئي لدى خريج المرحلة الثانوية للتعامل مع المشكلات في الوضع الراهن وحلها والتصدي لمشكلات بيئية مستقبلية. وترى الباحثة ضرورة الاهتمام بالمهارات البيئية وضرورة وجود توازن في تناولها في محتوى كتب الاحياء الثلاثة بشكل يضمن استمرارها وتتابعها.

3.3. خلاصة النتائج:

بوجه عام تشير نتائج التحليل إلى عدم وجود توازن بين تدريس علم الاحياء ومتطلبات المهارات الحياتية، إذ أن تعليم وتدريس المهارات الحياتية إذا تم تنفيذها بكفاءة، فهذا يمثل عاملا بالغ الأهمية لتنمية المواطنة الإيجابية وتزويدهم بالمواقف والسلوكيات للتعامل مع الحياة اليومية تمكنهم من اتخاذ القرارات الإيجابية، و تطوير المعرفة، والحفاظ على السلوك الصحيح، وتغيير أنماط السلوك غير الصحيح، وتعزيز الصحة والسلامة البيئية، والعيش بشكل إيجابي، والمشاركة الإنتاجية المجتمعية. وهذا يتطلب مراجعة محتوى كتاب الاحياء لإحداث توازن بين علوم الاحياء ومتطلبات هذه المهارات.

10. توصيات ومقترحات الدراسة:

- استنادا الى النتائج التي توصلت اليها الدراسة، يمكن تقديم التوصيات والمقترحات الآتية:
- التأكيد على ضرورة تضمين المهارات بالحياتية البيئية بصورة طبيعية ووظيفية مع مراعاة التوازن والاستمرار والتكامل في عرض المهارات الحياتية الواجب تضمينها في كتب الاحياء في المرحلة الثانوية.
 - ضرورة تضمين المهارات الصحية والوقائية بشكل كافي في محتوى كتب الاحياء بما يتناسب مع المرحلة العمرية ومتطلب بعد المحتوى في مجال علم الاحياء.
 - ضرورة اهتمام الخبراء التربويين ومطوري مناهج الاحياء بالمها ارت الحياتية وكيفية دمجها بمحتوى كتب الاحياء في المرحلة الثانوية.
 - الاستفادة من قائمة المهارات الحياتية المعدة في هذه الدراسة عند إعادة بناء وتطوير كتب الاحياء في المرحلة الثانوية.
 - إجراء دراسة مماثلة للكشف عن مستوى تضمين المهارات الحياتية للمراحل الدراسية الأخرى.

المراجع:

- (1) أحمد، عودة قشطه، (2008) "أثر توظيف استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية بالعلوم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي بغزة". رسالة ماجستير، قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- (2) الأغا، حمدان يوسف، (2012) "فاعلية توظيف استراتيجية Seven E's البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساسي". رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة.
- (3) البقري، إيمان السيد رضا، (2019) " تطوير منهج الاحياء بالمرحلة الثانوية لتنمية المهارات الحياتية". مجلة كلية التربية بدمياط، مجلد 72، 30 - 60. على الرابط https://journals.ekb.eg/article_132405_357dd4b08e20c630f12b5180b595faae.pdf
- (4) بوشي، هبه جميل، (2018) "المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر الاحياء والبيئة للصف الأول الثانوي ومدى اكتساب المتعلمين لها". رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق بسوريا.

ان هناك قصور وعدم اهتمام فريق التأليف ومصممي المنهج بالمهارات الصحية في كتاب الاحياء على الرغم من وجودها في محتوى الكتاب، إلا أنها لم تصل إلى سقف الطموحات المطلوبة، على اعتبار أن موضوعات علم الاحياء مرتبطة ارتباطا كبيرا بالجانب الصحي، فعلم الاحياء هو تطبيق المعرفة البيولوجية للمساعدة في حل الكثير من مشاكل المجتمع حيث تدخل تطبيقات العلوم الحياتية بعدد لا يسهل حصره من مبادئ حياتنا اليومية. فهي تساهم في تحسين ظروف حياتنا الصحية خاصة في زيادة وتحسين الغذاء، وفي إيجاد حلول ملموسة لمشاكل المجتمع الملحة التي تمس صحته وغذاه وبيئته. والوقاية من المشكلات الصحية والبيئية للمساهمة في تقدم المجتمع ورفاهيته. وترى الباحثة ان محتوى موضوعات الكتاب قد تناول العمليات الفسيولوجية في جسم الانسان من حيث التغذية والنقل والتنفس والاخراج والأمراض التي يمكن أن يصاب بها وطرق الوقاية منها، الا انه لم يتم توظيفها لتنمية المهارات الصحية بالشكل المطلوب. وكما تعزو الباحثة هذه النتائج إلى محتوى كتاب الاحياء جاء في غالبيته موضوعات بيولوجية، تتطلب استخدام مهارات معرفية، هذا لا يحقق الأهداف العامة لتدريس العلوم أو الاحياء، وعليه فهناك ضرورة لتزويد المتعلمين وتوعيتهم بالمهارات الحياتية الصحية لأهميتها في هذه المرحلة، لمساعدتهم على حماية أنفسهم من الإصابة بالمرض والمخاطر المحيطة بهم.

المهارات الوقائية:

وفيما يخص مجال المهارات الحياتية الوقائية فحصلت المهارة الفرعية مهارات الوقاية من التسمم على الترتيب السابع وقد ظهرت بصورة متدنية وبشكل واضح، في حين لم تسجل المهارات الوقائية من الحوادث اي تكرار، وترى الباحثة ان هناك عدم اهتمام فريق التأليف ومصممي المنهج بالمهارات الوقائية في محتوى كتاب الاحياء على الرغم من أهميتها للوقاية من المشكلات الصحية والبيئية التي تواجه المتعلم في بيئته، وهذا يشكل خطرا كبيرا على حياتهم، لذا كان لازما تضمينها لمساعدتهم على حماية أنفسهم من الإصابة بالمرض والمخاطر المحيطة بهم مما يجنبهم العديد من الأمراض والمخاطر التي تواجههم في حياتهم اليومية ويعدل من سلوكياتهم الصحية الخاطئة. وعموما هي نتيجة طبيعية لعدم تضمين المهارات الصحية بالشكل المطلوب، فقد ظهر القصور ايضا في تضمين المهارات الوقائية، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن هناك قصور من جانب مؤلفي أو واضعي المناهج، واعتقادهم بعدم حاجة المتعلمين لهذه المهارات في محتوى الكتاب، وترى الباحثة ضرورة توفر النظرة الشاملة للمهارات الحياتية الصحية والوقائية ويجب ان تشكل وعيا كافي لدى المؤلفين بأهمية هذا الجانب في مجال الصحة الشخصية للمتعلمين في هذه المرحلة.

وللتأكد من هذا التصور قامت الباحثة بمراجعة محتوى كتابي الاحياء للصف الثاني الثانوي و الصف الثالث الثانوي، للتحقق من وجود المهارات الصحية والوقائية فيها، وعليه فقد وجد قصور ايضا في تضمينها في المحتوى، ومن أبرز معالم هذا القصور هو عدم توفر عنصر الاستمرار والتتابع في بناء هذه المناهج والذي يؤكد على أن المتعلم يستطيع أن يبني خبرات جديدة على أساس خبرات سابقة له.

المهارات البيئية:

وأخيرا مجال المهارات البيئية فلم يتم تسجيل أي تكرار لوجودها في محتوى الكتاب، وترى الباحثة أن محتوى كتاب الاحياء ركز على عرض الحقائق والمفاهيم والمبادئ للجانب البيئي دون توفير فرص حقيقية للطلبة ليتمكنوا من توظيف العديد من المهارات العلمية التي تساعدهم على تنمية الوعي البيئي لدى المتعلمين، مما يسهم في تحسين علاقتهم بالبيئة، من خلال تقديم قضايا بيئية في محتوى الكتاب، وطرحها بطريقة تساعد على تعديل السلوك البيئي نحو البيئة لحمايتها والحفاظ عليها. وتعد مناهج علم الاحياء مجالاً خصبا لتنمية المهارات البيئية بما تتضمنه من تفسير للظواهر الطبيعية وحل المشكلات التي يواجهها المتعلم في بيئته لتوفير علاقات تكافئية بين المتعلم والبيئة. ويمكن تفسير سبب غياب المهارات البيئية في محتوى كتاب الاحياء قد يعود ذلك الى إيمان مؤلفي الكتاب بحاجة الطلبة في هذا العمر إلى الوصول إلى المعرفة العلمية تمهيد المرحلة اللاحقة التي تتطلب منهم ممارسة السلوك البيئي المسؤول تجاه البيئة، ولعل وفرة تناول المفاهيم البيئية في كتاب الاحياء للصف الأول الثانوي يمثل اللبنة الأولى التي يبني عليها فيما بعد، في المراحل اللاحقة، وللتأكد من هذا التصور، تم مراجعة كتابي الاحياء للصف الثاني الثانوي و الصف الثالث

(5) الجديبي، رأفت محمد، (1431هـ) "المهارات الحياتية لدي طلاب المرحلة الثانوية في ضوء التحديات و الاتجاهات المعاصرة - رؤية تربوية إسلامية". اطروحة دكتوراه منشورة ، قسم التربية الإسلامية والمقارنة، كلية التربية، جامعة أم القرى بمكة المكرمة.

(6) الجازي، حصة ؛ الرصاعي، محمد ؛ صالح، ريم علي ؛ الهليلات، ختام، (2016) "درجة تضمن المهارات الحياتية في كتب العلوم للصفوف الثلاث الأولى في الأردن". مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد 43 : (5)، 2141-2161.

(7) الزنيدي، طيبة عبد الرحمن، (2013) "دور مقرر العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات المرحلة المتوسطة". رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية بالرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

(8) سعد الدين، هدى بسام، (2007) "المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومستوى اكتساب المتعلمين لها". رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة، فلسطين.

(9) السوداني، عبد الكريم عبد الصمد ، المسعودي، عباس فاضل طالب، (2011) "دراسة تحليلية لكتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الحياتية". مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، مجلد 10: (4-3)، 117-133.

(10) الشرفات، مقبل سالم ، (2009) "مدى احتواء كتب العلوم للصفوف الأساسية الدنيا على المهارات الحياتية". رسالة ماجستير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

(11) عرار، هنادي طلال، (2021) "دور لبنات التعلم في تطوير المهارات الحياتية لطالبة المرحلة الأساسية (1-4) من وجهة نظر المعلمين في محافظة رام الله والبيرة وسبل تطويرها". مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 29: (4)، ص ص: 608-624.

(12) الفالح، سلطانة بنت قاسم، (2015) "مدي تضمن كتب العلوم المرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية من وجهة نظر معلمات العلوم بمدينة الرياض". المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 4: (8)، 40 - 46.

(13) اللولو، فتحية صبحي سالم، (2005) "المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين". مؤتمر التربية الثاني للطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل مجلد2، 658-678.

(14) معاد، علي حميد محمد و الحميري، عواطف أحمد نعمان، (2020) "المهارات الحياتية اللازم تضمونها في منهج العلوم بالمرحلة الأساسية في اليمن ومستوى اكتساب تلاميذ الصف التاسع الأساسي لها". مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، مجلد 20: (4)، 1-43.

(15) المعمري، سليمان عبده، (2018) "مستوى اكتساب طلبة المستوى الرابع بكلية التربية بالتربية للمهارات الحياتية وعلاقته بدرجة ممارستهم لها أثناء التدريب الميداني". مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد 19: (3)، 399-428.

(16) منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة- اليونسكو، (2005) "من مجتمع المعلومات إلى مجتمعات المعرفة". التقرير العالمي لليونسكو، فرنسا .

(17) المنظمة الدولية للشباب "IYF"، (2014) "تعزيز المهارات الحياتية لدى الشباب، دليل عملي لتصميم برامج نوعية. جامعة الدول العربية" (2012)، وثيقة الإطار العربي للطفولة، عمان، الأردن.

(18) الهاشمي، الزواوي، البرحوي، عادل و تريعة، علي، (2020) "إدراج المهارات الحياتية والتربية على المواطنة في مناهج التعليم الابتدائي بالدول العربية (وثيقة إسترشادية)، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

(19) سعيد، هبة الله حلمي، (2003) "تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الاعدادي في ضوء المهارات الحياتية". رسالة ماجستير منشورة، جامعة عين شمس بالقاهرة.

(20) وافي، عبدالرحمن جمعة، (2010) " المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة". رسالة ماجستير منشورة، قسم علم النفس- صحة نفسية، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة، فلسطين.

(21) وزارة التربية والتعليم، (2013) "مسودة وثيقة مناهج العلوم (1-12)". قطاع المناهج والتوجيه، صنعاء، الجمهورية اليمنية.

(22) اليونيسيف، (2017) "الدراسة التحليلية لتعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا". صندوق الأمم المتحدة للطفولة، المكتب الاقليمي للشرق الاوسط وشمال أفريقيا، عمان. الاردن.

الاجنبية:

[1] UNICEF (2005). life skills- based education in South Asia. A regional overview for the life skills- Based Education forum Retrieved from www.unicef.org.

[2] Sarmad, G., Habiby, S., and Arvantan, M. (2012). Survey and Analysis on Content of Primary Education Textbooks from Life Skills Training Point of View, Journal of Life Science and Biomedicine, 2 (5), 231-238.

[3] Alwell, M., & Cobb, B. (2009). Teaching functional life skills to youth disabilities. Retrieved from www.nsttac.org

الملحقات:

أولاً: مجال مهارات النمو الشخصي

التكرارات والنسب المئوية لتضمن المهارات الفرعية في مجال (مهارات النمو الشخصي) في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي

الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	م	المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية	مجالات المهارات	
التاسع	%1	14	1	يوجه المحتوى بالقراءة الحرة من مصادر ومراجع خارج الكتاب المقرر.	التعلم الذاتي	مهارات النمو الشخصي	
0	0	0	2	يوجه المحتوى إلى استخدام الشبكة العالمية للوصول إلى المعلومات.			
التاسع	%1	15	3	يساعد المحتوى في البحث والتنظيم المستمر للمعرفة.			
السادس م	%5	57	4	يراعي المحتوى استكشاف الظواهر الطبيعية.	التفكير الإبداعي		
الثالث	%10	104	5	العليا. استخدام مهارات التفكير يطرح المحتوى أسئلة تتطلب			
0	0	0	6	يركز المحتوى على تقديم حلول جديدة ومتنوعة.			
التاسع	%1	8	7	التقاربي. يوجه المحتوى إلى ممارسة التفكير	التفكير الناقد		
الثاني عشر	%0.1	1	8	التباعدي. يوجه المحتوى إلى ممارسة التفكير			
العاشر	%0.3	3	9	يشجع المحتوى على البحث عن معلومات حول سبب وجود مشكلة.			
الثامن	%3	32	10	يساعد المحتوى على التمييز بين الحقائق والادعاءات.	حل المشكلات		
الاول	%38	404	11	يراعي المحتوى تحليل الأفكار بشكل موضوعي			
الخامس	%0.6	6	12	الاجبابي. يركز المحتوى على القراءة التحليلية والنقد			
الرابع	%9	91	13	وإعادة توظيفها. يساعد المحتوى في المقارنة بين الظواهر والعلاقات،	حل المشكلات		
الحادي عشر	%0.2	2	14	يسهم المحتوى في تقويم البدائل المختلفة لحل مشكلة ما			
السادس	%5	56	15	يركز المحتوى اعطاء تقييم للظواهر بالحجج والبراهين.			
السابع	%4	44	16	وتأثيراتها وواقعا المشكلات وفقا لمسبباتها يساعد المحتوى في تحديد أنواع	حل المشكلات		
الثاني	%16.8	181	17	يركز المحتوى على تحديد المشكلة بدقه			
السابع	%4	39	18	جمع البيانات المتعلقة بالمشكلة يوجه المحتوى إلى			
التاسع	%1	11	19	يؤكد المحتوى على صياغة الفروض البديلة والتوصل للحلول	حل المشكلات		
				الاجمالي			
%100		1068	19				

ثانياً: مجال المهارات الاجتماعية:

التكرارات والنسب المئوية لتضمن المهارات الفرعية في مجال (المهارات الاجتماعية) في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي

الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية	مجالات المهارات
0	0	0	يشجع المحتوى على طلب المساعدة من الآخرين	التعاون	المهارات الاجتماعية
0	0	0	يؤكد المحتوى على تقديم المساعدة للآخرين		

المهارات الحياتية المضمنة في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي بالجمهورية اليمنية...د إشراق هائل الحكيمي

الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	المهارات الفرعية	المجالات
الرابع	0.6%	3	يشجع المحتوى على المشاركة في مشروعات تعاونية.	التواصل
0	0	0	يؤكد المحتوى على تحديد الأدوار لأفراد المجموعة.	
الخامس	3%	16	يساعد المحتوى على ممارسة أنشطة تشجع على التواصل مع الآخرين (استماع – حديث- كتابة- قراءة)	
الثالث	14.8%	69	تنظيم الأفكار وطرح الامثلة لتوضيحها. يؤكد المحتوى على	
	0.6%	3	يؤكد المحتوى على مناقشة الأفكار مع الآخرين .	
الاول	66%	306	إعادة صياغة العبارات ووصف الظواهر بكلمات يوجه المحتوى إلى مختلفة.	
الثاني	15%	70	الحركي. يهتم المحتوى بالحفاظ على التواصل	
الاجمالي		467	100%	

ثالثا: مجال المهارات الصحية:

التكرارات والنسب المئوية لتضمن المهارات الفرعية في مجال (المهارات الصحية) في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي

الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	المهارات الفرعية	المجالات	
الثاني	16%	4	يؤكد المحتوى على ممارسة الرياضة بشكل مستمر	المهارات الصحية	
	0	0	يوضح المحتوى أهمية الجلوس بطريقة صحيحة.		
	0	0	المليس. يؤكد المحتوى على الاهتمام بالمظهر الشخصي ونظافة		
	0	0	يؤكد المحتوى على الحصول على وقت كافي للنوم.		
	0	0	يشدد المحتوى على الاهتمام بنظافة الجسم والأسنان		
الاول	44%	11	يركز المحتوى على تجنب السلوكيات الصحية الضارة.		
الثاني	16%	4	يساعد المحتوى في التعرف إلى العناصر الغذائية اللازمة للجسم.	التغذية الصحية	
الثالث	12%	3	يوضح المحتوى أهمية اختيار الغذاء الصحي والمتوازن		
الخامس	4%	1	يؤكد المحتوى على ضرورة تجنب الأغذية المعلبة المحتوية على مواد حافظة .		
الرابع	8%	2	يركز المحتوى على ضرورة تجنب الأغذية ذات السرعات الحرارية العالية.		
الاجمالي		25	100%		

رابعا: مجال المهارات الوقائية

التكرارات والنسب المئوية لتضمن المهارات الفرعية في مجال (المهارات الوقائية) في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي

الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	المهارات الفرعية	المجالات
	0	0	يؤكد المحتوى على وضع علامات على علب التسمم المستخدمة المبيدات والمنظفات تميزها عن العلب في المنزل.	المهارات الوقائية
الرابع	9.1%	1	يشدد المحتوى على ضرورة حفظ المبيدات المنظفات بعيدا عن مكان حفظ المواد الغذائية	
الرابع	9.1%	1	يوضح المحتوى ضرورة الاهتمام بتاريخ صلاحية المواد الغذائية المعلبة.	
	0	0	يبين المحتوى اثر استخدام ورق الصحف في تغليف الخضار أو امتصاص الزيت بعد القلي.	

المهارات الحياتية المضمنة في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي بالجمهورية اليمنية...د إشراق هائل الحكيمي

الاول	36.3%	4	يشدد المحتوى على أهمية الاهتمام بالفحص الطبي الدوري.	
الثاني	27.3%	3	يؤكد المحتوى على عدم استخدام الادوية دون استشارة الطبيب.	
	0	0	يبرز المحتوى اخطار تناول الاطعمة المكشوفة.	
الثالث	18.2%	2	يشجع المحتوى ضرورة المشاركة في نشر الوعي الصحي عن اخطار التسمم والوقاية منه.	
-	0	0	يشدد المحتوى على أهمية التأكد من جفاف اليد عند لمس مفاتيح الكهرباء	الوقاية من الحوادث
-	0	0	يؤكد المحتوى على ضرورة تنفيذ إجراءات السلامة اليدين، معطف للتجارب) في والأمان بدقة (قفازات مختبر علوم الحياة.	
-	0	0	يؤكد المحتوى على ضرورة التعامل الحذر مع المواد المسببة للجروح كالمسكاكين وغيرها	
-	0	0	يعرض المحتوى على إتباع طرق الوقاية من المخاطر المختلفة في معمل علوم الحياة.	
-	0	0	يؤكد المحتوى على أهمية تطبيق إجراءات الإسعاف الأولى للحالات المختلفة بحسب ما يتطلبه الموقف.	
-	0	0	يؤكد المحتوى على التعامل السليم مع مصادر الخطر في المنزل والمدرسة والشارع والبيئة المحيطة	
	100%	11	الاجمالي	

أداة تحليل كتاب الصف الاول الثانوي في صورتها النهائية

ملاحظات	الترتيب	الوحدة السابعة		الوحدة السادسة		الوحدة الخامسة		الوحدة الرابعة		الوحدة الثالثة		الوحدة الثانية		الوحدة الاولى		المهارات الفرعية	م	مهارات اساسية	المجالات
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت				
																يوجه المحتوى بالقراءة الحرة من مصادر ومراجع خارج الكتاب المقرر.	1	التعلم الذاتي	مهارات النمو الشخصي
															يوجه المحتوى إلى استخدام الشبكة العالمية للوصول إلى المعلومات.	2			
															يساعد المحتوى في البحث والتنظيم المستمر للمعرفة	3			
															يراعي المحتوى استكشاف الظواهر الطبيعية.	4	التفكير الإبداعي		
															يطرح المحتوى أسئلة تتطلب استخدام مهارات التفكير العليا.	5			
															يركز المحتوى على تقديم حلول جديدة ومتنوعة.	6			
															يوجه المحتوى إلى ممارسة التفكير التقاربي.	7	التفكير الناقد		
															يوجه المحتوى إلى ممارسة التفكير التباعدي.	8			
															يشجع المحتوى على البحث عن معلومات حول سبب وجود مشكلة.	9			

المهارات الحياتية المضمنة في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي بالجمهورية اليمنية...د إشراق هائل الحكيمي

														يساعد المحتوى على التمييز بين الحقائق	10								
														يراعي المحتوى تحليل الأفكار بشكل موضوعي.	11			حل المشكلات					
														يركز المحتوى على القراءة التحليلية والنقد الايجابي.	12								
														يساعد المحتوى في المقارنة بين الظواهر والعلاقات، وإعادة توظيفها.	13								
														يسهم المحتوى في تفويم البدائل المختلفة لحل مشكلة ما.	14								
														يركز المحتوى اعطاء تقييم للظواهر بالحجج والبراهين.	15								
														يساعد المحتوى في تحديد أنواع المشكلات وفقا لمسبباتها وتأثيراتها وواقعها.	16								
														يركز المحتوى على تحديد المشكلة بدقة.	17								
														يوحج المحتوى إلى جمع البيانات المتعلقة بالمشكلة.	18								
														يؤكد المحتوى على صياغة الفروض البديلة والتوصل للحلول.	19								
														يشجع المحتوى على طلب المساعدة من الآخرين.	20	التعاون							
														يؤكد المحتوى على تقديم المساعدة للآخرين.	21								
														يشجع المحتوى على المشاركة في مشروعات تعاونية.	22								
														يؤكد المحتوى على تحديد الأدوار لأفراد المجموعة.	23								
														يساعد المحتوى على ممارسة أنشطة تشجع على التواصل مع الآخرين (استماع – حديث- كتابة- قراءة)	24								
														يؤكد المحتوى على تنظيم الأفكار وطرح الامثلة لتوضيحها.	25								
														يؤكد المحتوى على مناقشة الأفكار مع الآخرين .	26								
														يوحج المحتوى إلى إعادة صياغة العبارات ووصف الظواهر بكلمات مختلفة.	27								
														يهتم المحتوى بالحفاظ على التواصل الحركي.	28								
														يؤكد المحتوى على ممارسة الرياضة بشكل مستمر.	29								
														يوضح المحتوى أهمية الجلوس بطريقة صحيحة.	30								
														يؤكد المحتوى على الاهتمام بالمظهر الشخصي ونظافة الملابس.	31								
														يؤكد المحتوى على الحصول على وقت كافي للنوم.	32								
														يشدد المحتوى على الاهتمام بنظافة الجسم والأسنان.	33								
														يركز المحتوى على تجنب السلوكيات الصحية الضارة.	34								
														يساعد المحتوى في التعرف إلى العناصر الغذائية اللازمة للجسم.	35	التغذية الصحية							
														يوضح المحتوى أهمية اختيار الغذاء الصحي والمتوازن	36								

المهارات الحياتية المضمنة في كتاب الاحياء للصف الاول الثانوي بالجمهورية اليمنية...د إشراق هائل الحكيمي

																			37	يؤكد المحتوى على ضرورة تجنب الأغذية المعلبة المحتوية على مواد حافظة.		
																			38	يركز المحتوى على ضرورة تجنب الأغذية ذات السعرات الحرارية العالية.		
																			39	يؤكد المحتوى على وضع علامات على علب المبيدات والمنظفات تميزها عن العلب المستخدمة في المنزل.	الوقاية من التسمم	مهارات وقائية
																			40	يشدد المحتوى على ضرورة حفظ المبيدات والمنظفات بعيدا عن مكان حفظ المواد الغذائية.		
																			41	يوضح المحتوى ضرورة الاهتمام بتاريخ صلاحية المواد الغذائية المعلبة.		
																			42	يبين المحتوى اثر استخدام ورق الصحف في تغليف الخضار أو امتصاص الزيت بعد القلي.		
																			43	يشدد المحتوى على أهمية الاهتمام بالفحص الطبي الدوري.		
																			44	يؤكد المحتوى على عدم استخدام الادوية دون استشارة الطبيب.		
																			45	يبرز المحتوى اخطار تناول الاطعمة المكشوفة.		
																			46	يشجع المحتوى ضرورة المشاركة في نشر الوعي الصحي عن اخطار التسمم والوقاية منه.		
																			47	يشدد المحتوى على أهمية التأكد من جفاف اليد عند لمس مفاتيح الكهرباء.		
																			48	يؤكد المحتوى على ضرورة تنفيذ إجراءات السلامة والأمان بدقة (قفازات اليدين، معطف للتجارب) في مختبر علوم الحياة.		
																			49	يؤكد المحتوى على ضرورة التعامل الحذر مع المواد المسببة للجروح كالكساكين وغيرها.	الوقاية من الحوادث	
																			50	يعرض المحتوى على إتباع طرق الوقاية من المخاطر المختلفة في معمل علوم الحياة.		
																			51	يؤكد المحتوى على أهمية تطبيق إجراءات الإسعاف الأولي للحالات المختلفة بحسب ما يتطلبه الموقف.		
																			52	يؤكد المحتوى على التعامل السليم مع مصادر الخطر في المنزل والمدرسة والشارع والبيئة المحيطة	المحافظة على الموارد الطبيعية	مهارات بيئية
																			53	يشدد المحتوى على عدم الاسراف في استخدام المياه.		
																			54	يبرز المحتوى خطورة قطع الأشجار الخضراء لاستخدامها في اشعال النار.		
																			55	يشجع المحتوى على ضرورة المشاركة في زراعة النباتات في حديقة المنزل أو المدرسة.		
																			56	يشدد المحتوى على تجنب إلقاء المخلفات البلاستيكية في غير أماكنها.		

