تطوير مُخرجات البرامج الأكاديمية بجامعة تعز

ملخص البحث: هدف البحث الحالي إلى التعرف على طبيعة تطوير مُخرجات البرامج الأكاديمية بجامعة تعز، ومعرفة الواقع الراهن للبرامج الاكاديمية وأهداف التنمية المستدامة بجامعة تعز، ومعرفة أهم التحديات التي تواجه تطوير البرامج الاكاديمية، وأهم المتطلبات لتطوير مُخرجات البرامج الاكاديمية بجامعة تعز، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث من خلال أسلوب دلفي وتصميم أداة استبانة تم عرضها على مجموعة من الخُبراء وفقاً لمجموعة من المعايير تمثلت في:

- الخبراء من داخل جامعة تعز على اعتبار أنهم يُدركون كل نقاط القوة والضُعف والفرص والمخاطر في إطار الجامعة مع ضرورة تنوع الخُبراء من تخصصات متعددة.
- الخُبراء ممن لديهم إسهامات في مجال التخطيط الاستراتيجي وبناء الاستراتيجيات أو ضمن فريق الخطة الاستراتيجية في الجامعة.
- القيادات الأكاديمية والإدارية في موقع صُنع القرار باعتبارهم يُدركون كافة الجوانب في الجامعة.
- الخُبراء ممن استطاع الباحث الوصول إليهم وكان لهم جهد بالتعاون معه.
- الخُبراء ممن لديهم اهتمامات في تطوير البرامج الاكاديمية ومخرجاتها.

وقد توصل البحث إلى أن أهم متطلبات تطوير مُخرجات البرامج الأكاديمية بجامعة تعز تتمثل بالتالي:

- تطوير وظيفة التدريس من خلال تطوير الأستاذ الجامعي والطالب وبيئة التعلم/ التدريس.
- تطوير المقررات الدراسية والبرامج الأكاديمية.
- تطوير البنية التنظيمية والإدارية.

- تطوير الموارد البشرية والقيادات الأكاديمية والإدارية.
- تطوير البنية التحتية.
- تطوير الموارد المالية.
- تطوير وظيفة البحث العلمي.
- تطوير وظيفة خدمة المجتمع.
- **الكلمات المفتاحية: البرامج الأكاديمية، جامعة تعز، متطلبات تطوير مُخرجات البرامج الأكاديمية.**

Developing of Academic Programs outcomes at Taiz University

Abstract: The research aimed to identify at developing of outputs for academic programs at Taiz University, situation of academic programs at the University of Taiz, and the most challenges facing the development of academic programs, and the most requirements for developing the outputs of academic programs at Taiz University, the research depended descriptive approach to achieving the research goals through of Delphi method and questionnaire (research tool) it was depended at group of experts according to many criteria as follows:

- Experts from Taiz University, they are aware on all of strengths, weaknesses, opportunities and threats with need to a diversity between experts from multiple specializations.

- Experts who have contributions in the field of strategic planning or a member in strategic plan team at the university.

- Academic and administrative leaderships who can make of decision.

- experts who cooperate with the researcher.

- Experts who interests in developing of academic programs.

The Main results of research it was as follows:

- developing of the teaching function through the development of the university professors, students and learning / teaching environment.

- developing of academic courses and programs.

- Developing of organizational and administrative structure.

- developing of human resources, academic and administrative leaderships.

- developing of infrastructure.

- developing of financial resources.

- developing of scientific research function.

- Developing the community service function.

Key words: academic programs, Taiz University, requirements for developing academic programs outputs.

إعداد/ إبراهيم علي صالح صالح، بحث مُستل من أُطروحة الدكتوراه، أ.د/ حلمي علي الشيباني

مـقـدمة:

عُني الفكر الجامعي المعاصر بأهمية انفتاح الجامعة على المجتمع والبيئة المحيطة للإسهام في تشخيص الأوضاع ووضع الحلول للإشكالات وقيادة عملية التنوير والتطوير في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية حيث ترجمت الكثير من الجامعات هذا الاتجاه في أهدافها وبنيتها وأدوارها بهدف ربط الجامعات بمجتمعاتها على نحو أكثر فاعلية، كما أن وظائف الجامعة وارتباطاتها التنموية وما تمثله من منطلق للإشعاع والتنوير الحضاري والاجتماعي والذي يهدف إلى تنمية المجتمع اقتصادياً وثقافياً وعلمياً من خلال وظائفها الأساسية المتمثلة في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع فإنها أيضاً معنية بضمان الاستدامة لمختلف لتلك الجوانب.

وبالعودة إلى الجمهورية اليمنية يجد المتتبع أن اليمن كغيره من الدول وعلى وجه الخصوص أنه من الدول النامية يؤثر ويتأثر بتلك المتغيرات السريعة التي تحدث في عالم اليوم، مما يعني أنه بحاجة إلى نظام للتعليم العالي يتصف بالديناميكية والجودة والكفاءة العالية فاليمن معروف بمحدودية موارده الطبيعية، وهذا يستدعي العمل على تطوير موارده البشرية لزيادة مخزونه من المعارف والمهارات والخبرات والقدرات التقنية ليتمكن من تحقيق أهدافه والتحول إلى اقتصاد قائم على المعرفة يمكنه من زيادة قدراته التنافسية للالتحاق الفعال باقتصاديات القرن الواحد والعشرين، وهذا لن يتأتى إلا من خلال مؤسسات التعليم العالي عموماً والجامعات خصوصاً، حيث تشير البيانات إلى أن مخرجات التعليم الثانوي سوف تصل إلى ما يزيد على أربعة أضعاف ما هي عليه الآن في العقدين القادمين، وهذا يعني أن على مؤسسات التعليم العالي ومنها الجامعات اليمنية أن توسع من طاقتها الاستيعابية لمواكبة هذا العدد المتزايد للطلاب وأن تعمل في الوقت نفسه على تحسين وتطوير برامجها وتجويد مخرجاتها، وفتح أقسام وكليات نوعية جديدة تواكب التطورات المتسارعة للإسهام بشكل فاعل في التنمية المحلية المستدامة (وزارة التعليم العالي، ٢٠٠٦، ٣).

في سياق متصل بالتعليم العالي والجامعي في اليمن هناك العديد من التحديات والمخاطر التي تواجه التعليم العالي والجامعي على المستويين الخارجي والداخلي أبرزها: العولمة، التغير المتسارع في تكنولوجيا المعلومات، الانفجار المعرفي الكبير، تزايد الطلب الاجتماعي على التعليم العالي والجامعي ومحدودية الطاقة الاستيعابية، محدودية الموارد وضعف التمويل للتعليم العالي والجامعي، ضعف القدرات والبنية المؤسسة للتعليم العالي والجامعي مما يعني ضرورة وجود معالجات للتحديات والمخاطر التي سبق الإشارة إليها أعلاه وأبرز المعالجات تكمن في ضرورة وجود أبحاث ودراسات تُعنى التعليم العالي والجامعي وتطوير مخرجاته وعلاقة التعليم ومخرجاته بالمجتمع المحلي والتنمية المحلية المستدامة وصولاً إلى تشخيص واضح للتحديات الخارجية وتوصيف دقيق للمشكلات والفجوات والمخاطر الداخلية

وذات الأبعاد المختلفة، ومن ثم وضع التصورات والتخطيط لردم تلك الفجوات والمخاطر والتعامل مع التحديات.

وعلى الرغم من أن جامعة تعز حصلت على ترتيب متقدم على مستوى الجامعات الحكومية اليمنية حسب تصنيف (ويبومتيركس لعام ٢٠١٩) العالمي للجامعات، إلا أن الجامعة بحاجة إلى تطوير الكثير من الجوانب التي ستسهم بل وستنعكس على تطوير مُخرجات البرامج الاكاديمية.

كل ما سبق دفع الباحث إلى الاهتمام بدراسة تطوير مُخرجات البرامج الاكاديمية بجامعة تعز خصوصاً مع حداثة الموضوع وأهميته للجامعة من خلال تشخيص الوضع الراهن للجامعة وتقديم حُزمة من المتطلبات الهامة لتطوير البرامج الاكاديمية ومخرجاتها.

مشكلة البحث وتساؤلاته:

تعاني الجمهورية اليمنية من أوضاع اجتماعية واقتصادية وسياسية متدنية تراكمت عبر عقود طويلة بفعل الاضطرابات السياسية والاقتصادية التي شهدتها البلاد في فترة ما قبل الوحدة اليمنية في العام ١٩٩٠م وما شهدته اليمن في العام ١٩٩٤م وما تلاها من سنوات لاحقة خصوصاً الفترة الزمنية ٢٠١١- ٢٠٢٠م وما شهدته من أزمة سياسية خانقة والحرب بين أطراف الصراع، الأمر الذي انعكس على مجمل الأوضاع والأنشطة الاجتماعية والاقتصادية، حيث أدى ذلك إلى توسع رقعة الفقر وضعف وهشاشة الخدمات العامة والخاصة وتدهور العملية التعليمية على مختلف المستويات من خلال: تزايد أعداد الأميين والتسرب وضعف معدلات الالتحاق وتدني المخرجات بالإضافة إلى تدني المستوى الثقافي والوعي المجتمعي بالإضافة إلى كثير من العوامل والمتغيرات المشار إليها وارتباطاتها وغياب دور النُخب والقيادات الأكاديمية

الجامعية مما ساهم في تدني مخرجات التعليم الأساسي والثانوي والعالي والجامعي في اليمن وفي ضعف وهشاشة الخدمات التي تقدمها الجامعات ضمن نطاق وظائفها في خدمة المجتمع.

من جهة أخرى يرى الباحث أنه ونتيجة للتدهور الاقتصادي الكبير الذي واجهته الجمهورية اليمنية وعدم توقف الصراعات السياسية والعسكرية والتي ما تلبث أن تنتهي وتبدأ الحكومة في ترتيب أولوياتها حتى يعود الصراع مجدداً، قد تسبب في محدودية التمويل للجامعات وضعف القدرة على تمويل إنشاء جامعات جديدة كماً وكيفاً والتي أثرت على جودة مخرجات التعليم الجامعي ووظائف الجامعة وانعكاسات ذلك على التنمية المحلية.

تشير الدراسات إلى أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر وبشكل بالغ على التعليم الجامعي إلا أن أهم هذه العوامل وأخطرها هو عامل التخلف الإداري (عثمان، ٢٠١٢، ٧٣)، ثم تأتي إشكالية التنمية بأهدافها وبرامجها ووسائل تحقيقها كأحد المخاطر التي تواجه المجتمع اليمني في واقعه ومستقبله وهناك ضرورة لوجود استراتيجيات لتفعيل المسئولية الاجتماعية والأكاديمية لاستقلال التعليم في الجامعات اليمنية (الحيدري،٢٠١٢، ١٠٩)، وإحداث تغيير في التفكير والممارسات لتتحول مهمة الأكاديمي إلى إثراء ذهنية صُناع القرار من خلال تقديم الرؤى العلمية في كيفية الدفع بالموارد لتحريك عجلة التنمية ودفعها للأمام ولذلك فإن أي تنمية مستدامة متطلعة ومنشودة في الحالة الراهنة لا تقتصر قط على قاعدة الموارد الطبيعية المتوافرة في المكان، بل أضحت تتعداها إلى الاعتماد على واحد من أهم الموارد الاقتصادية المرموقة ألا وهي صناعة المعرفة وإنتاجها (البناء،٢٠١٢، ٣١).

إضافة لما تقدم ذكره ومن خلال مراجعة سريعة لأدوار الجامعات اليمنية من خلال وظائفها المتمثلة في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع خلال الفترة ١٩٧٠– ٢٠٢٠م والمتضمنة تأريخ إنشاء أول جامعة حكومية في صنعاء وآخر جامعة حكومية في حجه، وبينهما تأريخ إنشاء ٨ جامعات حكومية والعديد من الجامعات الأهلية، فإن الباحث ينظر إلى أن الجامعات اليمنية الحكومية والأهلية خلال تلك العقود من الزمن لم تستطع الوفاء بالتزاماتها

والقيام بأدوارها وتحقيق أهدافها كحالة مثالية مُخطط لها وكما ينبغي تجاه خدمة المجتمعات المحلية في اليمن، مما تسبب في بروز فجوات وأزمة حقيقية بين الجامعة والمجتمع حيث يُنظر للجامعة كمؤسسة لتخريج كفاءات لا تواكب الاحتياجات المجتمعية وسوق العمل، بل أصبح يوجه الاتهام للجامعة بعدم القدرة على المساهمة في حل المشكلات التي تواجه المجتمعات المحلية سواء من خلال التدريس أو البحث العلمي أو خدمة المجتمع بالإضافة إلى تصدير مخرجات غير قادرة على مواكبة التحديات والمتغيرات المتسارعة والتعامل معها.

وهنا تكمن مشكلة البحث الحالي والمتمثلة في كيفية تطوير مُخرجات البرامج الاكاديمية بجامعة تعز، ويمكن تحديد مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

- ما الواقع الراهن للبرامج الاكاديمية بجامعة تعز؟
١- ما المعوقات التي تحد من تطوير مُخرجات البرامج الاكاديمية بجامعة تعز؟
٢- ما أهم متطلبات تطوير مُخرجات البرامج الاكاديمية بجامعة تعز؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى:

- التعرف على واقع البرامج الاكاديمية بجامعة تعز.
- التعرف على المعوقات التي تحد من تطوير البرامج الاكاديمية ومخرجاتها بجامعة تعز.
- التعرف على أهم متطلبات تطوير البرامج الاكاديمية ومخرجاتها بجامعة تعز.

أهمية البحث

للبحث أهميتان، أهمية نظرية وأهمية تطبيقية فأما الأهمية النظرية فتتمثل في: أن البحث لم يسبق التطرق له في دراسات سابقة حد علم الباحث.

أما من الناحية التطبيقية: تأتي أهمية البحث من أهمية ما سيُقدمه البحث من معرفة جديدة يستفيد منه الباحثون وصناع القرار على مستوى الجامعة والوزارة وكل الجهات ذات العلاقة كما يمكن أن يمثل هذا البحث نقطة انطلاق نحو دراسات مستقبلية حول إمكانية تطوير وظائف الجامعة ككل.

حدود البحث

يتناول هذا البحث موضوع تطوير مخرجات البرامج الأكاديمية بجامعة تعز وتتمثل حدود البحث بالحدود التالية:

- الحد الموضوعي: اقتصر البحث الحالي على تطوير مخرجات البرامج الأكاديمية بجامعة تعز والتحديات التي تواجه تطوير البرامج الاكاديمية وأهم متطلبات التطوير.
- الحد المكاني: جامعة تعز.
- الحد الزماني: ٢٠١٩ – ٢٠٢٠م.

مصطلحات البحث:

البرامج الأكاديمية: نشاط تقوم به الجامعة لتحديد احتياجات المجتمع وتصميم الأنشطة والبرامج التي تُلبي هذه الاحتياجات بغية إحداث تغييرات تنموية وسلوكية مرغوب فيها (الشريف،٢٠١٩) **كما يُعرف على أنه:** مجموعة متنوعة من المقررات الدراسية لها ساعات معتمدة تمثل متطلبات التخرج وينبغي أن يجتازها الطالب بنجاح للحصول على الدرجة العلمية في المرحلة الجامعية المُقيد بها (جامعة الطائف،٢٠١٨،٥).

ويُعرفها الباحث إجرائياً بأنها: مجموعة مترابطة من المقررات الدراسية وبساعات محددة والتي تؤدي بعد الانتهاء منها إلى منح الطالب درجة علمية أكاديمية مرتبطة ببرنامج قد يكون (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه).

جامعة تعز: يُعرفها الباحث بأنها جامعة تقع في محافظة تعز تتبع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إدارياً ووزارة المالية مالياً، تستوعب طلبة من تخصصات متعددة، كما أن بعض كلياتها تمنح درجة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه في تخصصات عديدة، بالإضافة إلى مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر ولها نشاطات في بعض الأبحاث العلمية وخدمة المجتمع من خلال وظائفها.

متطلبات تطوير مُخرجات البرامج الأكاديمية: تُعرف **المتطلبات** على أنها: طلب الشيء أي السؤال عن شيء ما والمطلوب هو الحاجة إلى الأشياء (مصطفى وآخرون،١٩٩٦,٥٦١).

والمتطلبات: اصطلاحاً تشير إلى الخصائص والاستعدادات الواجب توفرها لتحقيق أهداف معينة (بدوي،١٩٨٦,٣٥٥

ويعرفها الباحث: بأنها تلك التوجهات والخصائص البشرية والمادية والمالية والإدارية والمعلوماتية التي تسهم في تطوير البرامج الأكاديمية.

دراسات سابقة:

- **دراسة العفيري وشميس:"استراتيجية مقترحة لتطوير العمليات الأكاديمية بالجامعات اليمنية باستخدام منهجية Six Sigma"**

هدف البحث إلى تقديم استراتيجية مقترحة لتطوير العمليات الأكاديمية بالجامعات اليمنية باستخدام منهجية Six Sigma حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي المسح لتحقيق أهداف البحث وأُخذت عينة بطريقة قصدية واستُخدمت الاستبانة والوثائق لجمع البيانات والمعلومات وتوصل البحث إلى التحليل البيئي للعمليات الأكاديمية ومؤشرات

جوانب القوة والضعف والفرص والتهديدات ودرجة تأثيرها وأسباب انخفاض أداء هذه العمليات والاستراتيجية والبدائل المُلائمة وفي ضوئها تم تقديم رؤية ورسالة وقيم وغايات وأهداف وخطة التنفيذ وخطة الرقابة والتوصيات والمقترحات (شميس والعفيري، ١).

- **دراسة المركز اليمني: "مخرجات التعليم الجامعي وعلاقته بسوق العمل والتنمية"، دراسة نظرية تطبيقية في البنية الاجتماعية.**

هدفت الدراسة إلى دراسة السياسات العامة للدولة فيما يتعلق بالتعليم الجامعي وعلاقة ذلك باحتياجات التنمية وسوق العمل، كما هدفت الدراسة إلى دراسة سياسة القبول بالمؤسسات التعليمية الجامعية وقدرتها على تلبية سوق العمل بالإضافة إلى معرفة التحديات والإشكاليات التي تواجه مخرجات التعليم الجامعي، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ٦٢.٨% من العينة المبحوثة ترى أن أعضاء هيئة التدريس يُشاركون في وضع سياسات التعليم الجامعي.
- ٦١.٧٥% من العينة المبحوثة ترى أن سياسة التعليم الجامعي جيدة نوعاً ما.
- ٨٩.١% من العينة المبحوثة ترى أن التعليم الجامعي يواجه تحديات عدة أبرزها ضعف مخرجات التعليم الثانوي.
- ٥٥.! من العينة المبحوثة ترى أن مخرجات التعليم الجامعي قادر على تلبية متطلبات التنمية وسوق العمل إلى حدٍ ما.
- ٥٢.٨% من العينة المبحوثة ترى أن سياسة القبول في التعليم الجامعي ليست مُلبية لرغبات وطموحات الطلبة الملتحقين.
- ٨٣% من العينة المبحوثة ترى أنه لا يتم التقيد بشروط القبول بشكل دقيق وتظهر اعتبارات أخرى.

- ٦٩.٢% من العينة المبحوثة ترى أن الطلبة التحقوا بالتخصصات بحسب الرغبة في التخصص وليس بحسب طلب سوق العمل.
- ٦٢.٤% من العينة المبحوثة ترى أن المناهج يغلب عليها الطابع النظري الذي لا يكسب الطالب المهارات العلمية.
- ٤٤.١٥% من العينة المبحوثة يرون أن هناك محدودية في الوسائل التعليمية.
- ٣٢.٥% من العينة المبحوثة ترى أن الكادر التعليمي لا يمتلك المهارات التربوية للتعامل مع التعليم الجامعي.
- ٣٣% من العينة المبحوثة ترى أنه لا يتم استخدام المعايير الموضوعية في تقييم الطلبة.
- ٥٩.٥% من العينة المبحوثة يتقوقعون الحصول على فرص عمل بعد التخرج نتيجة لمهاراتهم.
- ٤٠.٥% من العينة المبحوثة لا يتوقعون حصولهم على فرص عمل بعد التخرج نتيجة لضعف المخرجات.
- ٥٢.٩% من العينة المبحوثة ترى أنه لا توجد علاقة وشراكة بين مؤسساتهم ومؤسسات التعليم الجامعي.
- ٧٩.٤٥% من العينة المبحوثة ترى أنها بحاجة إلى تشغيل وظائف جديدة خلال الأعوام القادمة.
- ٢٠.٦٥% من العينة المبحوثة ترى عدم احتياجها للتوظيف خلال الأعوام القادمة.
- ٣٧.٣% من العينة المبحوثة ترى أنهم يعطون الأولوية في التوظيف لخريجي الجامعات الحكومية.
- العينة المبحوثة وبنسبة ٨٣.٣% ترى أن أهم مقترح لتطوير مخرجات التعليم الجامعي يتمثل في تبني برامج جديدة للتخصصات التي تلبي سوق العمل، ٨٠.٨% يتمثل في الاعتماد على الأساليب الحديثة في التدريس، ٨٠.٨% يتمثل في التقييم المستمر لأعضاء هيئة التدريس، ٥٢.٦% يتمثل في أهمية تطوير

المناهج، ٨٢.٤% يتمثل في ضرورة إجراء دراسات وأبحاث لتطوير التعليم الجامعي (المركز اليمني، ٢٠٠٧، ٦٩).

- **دراسة الثبيتي ١٤٣١هـ: استراتيجية لتطوير برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية.**

هدفت الدراسة إلى بناء استراتيجية مقترحة لتطوير برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بما يتضمنه من مداخل مثل المدخل المسحي والمدخل الوثائقي لكونه يتلاءم مع طبيعة الدراسة وأبعادها وأهدافها كما تكون مجتمع الدراسة من خبراء الإدارة التربوية ومن المسئولين بأقسام وكليات التربية وعددهم ١٦ مسئولاً ومن المسئولين بوزارة التربية والتعليم وعددهم ٥٨ مسئولاً ومن أعضاء هيئة التدريس في تخصص الإدارة التربوية وعددهم ٥٦ عضواً ومن طلاب الدراسات العليا في الإدارة التربوية وعددهم ١٢٦ طالباً وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات وتوصلت الدراسة إلى بناء استراتيجية مقترحة لتطوير برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية تكونت من ستة برامج ماجستير أكاديمية ومهنية وستة برامج دكتوراه أكاديمية ومهنية ومتطلبات تطبيقها (الثبيتي، ١٤٣١هـ، ١٢).

موقع البحث الحالي من الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة يرى الباحث أن الدراسات السابقة لم تتناول موضوع البحث الحالي بتفاصيله، وهذا يؤكد أهمية البحث الحالي مع أهمية استفادة الباحث من الدراسات السابقة.

من حيث الهدف: يختلف هدف البحث الحالي عن أهداف الدراسات السابقة من كافة الجوانب.

من حيث أدوات البحث: استخدمت الدراسات السابقة أداة الاستبانة، أما البحث الحالي فقد استخدم الاستبانة من خلال أسلوب دلفي.

الاستفادة من الدراسات السابقة: من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن القول: أن الدراسات المحلية والعربية قليلة جداً والتي تطرقت لتطوير البرامج الاكاديمية ومخرجاتها في الجامعات وهذا يعني أن الوسط التربوي مازال يفتقر إلى الكثير من الدراسات حول ذلك على الرغم من أهميته القصوى للتعليم الجامعي والمجتمع ووظائف الجامعة، ولا شك في أن الباحث باطلاعه على الدراسات السابقة قد استفاد منها في جميع مراحل البحث، بدءً باختيار موضوع البحث وإثراء الجانب النظري مروراً بالاهتداء إلى الكتب والمراجع المناسبة، وانتهاءً بالاستفادة منها في الإجراءات المتبعة لسير خطوات البحث.

إجراءات البحث:

منهــج البحث

يعد المنهج بمثابة الطريق الذي يُساعد الباحث في الوصول إلى نتائج علمية دقيقة؛ لذا اعتمد الباحث على استخدام المنهج الوصفي الذي يتناسب مع موضوع البحث ويهدف لوصف الظاهرة الراهنة، طبيعتها، ظروفها، والممارسات والاتجاهات السائدة فيها (فان دالين١٩٩٦: ٢٩٢)، ثم تحليل وتفسير بياناتها في عبارات واضحة ومحدودة (عطيفة، ٢٠٠٢: ١١١) من أجل الوصول إلى استنتاجات تساهم في فهم الواقع وتطويره (عبيدات وآخرون ١٩٩٦: ٢٢٤).

المبحث الأول: واقع التعليم الجامعي بجامعة تعز

نشأة وتطور التعليم في جامعة تعـز

مثلت كلية التربية التي أُسست عام ١٩٨٥م ثم كليات العلوم التي أنشئت عام ١٩٩٠م والآداب عام ١٩٩١م والعلوم الإدارية عام ١٩٩٤م ككليات تابعة لجامعة صنعاء، النواة الأولى لتأسيس جامعة تعز والتي صدر بتأسيسها رسمياً القرار الجمهوري رقم ١٥١ لسنة ١٩٩٥م، وكان العام الجامعي ٩٥/٩٦م هو أول عام جامعي لها على الرغم من صدور قرار جمهوري سابق رقم ٤٤ لسنة ١٩٩٣م بإنشاء الجامعة إلاّ أن التأسيس بدأ فعلياً بموجب القرار الجمهوري رقم ١٥١ لسنة ١٩٩٥م.

وشهدت الجامعة توسعاً في الكليات والأقسام والبرامج الإدارية لتلبية احتياجات ومتطلبات النطاق الجغرافي والبيئة المحيطة بها وتضم الجامعة حالياً ٨ كليات هي: التربية، الآداب، العلوم التطبيقية، التربية بالتربة، الهندسة وتقنية المعلومات، العلوم الإدارية، الحقوق، الطب والعلوم الصحية.

http://www.salekon.com/vb/showthread.php?t=1935

البنية المؤسسية والتنظيم الإداري في جامعة تعـز

هيكلية الجامعة

تُدار جامعة تعز من خلال مجلس الجامعة والذي يرأسه رئيس الجامعة بالإضافة إلى ثلاثة نواب فأقل لرئيس الجامعة وأمين عام الجامعة، ويوجد علاوة على ذلك ثلاثة مجالس في الجامعة: مجلس شئون الطلبة، ومجلس للدراسات العليا والبحث العلمي، والمجلس الأكاديمي، ويضم مجلس الجامعة في عضويته رئيس الجامعة ونوابه

وعمداء الكليات وأمين عام الجامعة وثلاثة أساتذة متفرغين وممثل عن القطاع الخاص، حيث يقوم مجلس الجامعة بالإضافة إلى وظائفه الإدارية بوضع السياسات العامة للجامعة مثل: قبول الطلبة والمناهج والتعيينات الأكاديمية "برامج الترقية"، وتحديد احتياجات الجامعة من مختبرات ومكتبات وإقرار الميزانية فضلاً عن ذلك يحق للمجلس أن ينشئ كليات جديدة ويضع خطط التوسع وبرامج التعاون الفني والعلمي مع الجامعات الأخرى وذلك بعد العودة إلى وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات، ومع أن تعيين رئيس الجامعة يصدر بقرار جمهوري إلا أن القانون يحدد الإجراءات التي بموجبها يقوم رئيس الجامعة بتأدية مهامه استناداً للقرار الجمهوري، كما تُدار كل كلية بواسطة مجلس الكلية الذي يرأسه عميد الكلية ويتألف المجلس من نواب العميد ورؤساء الأقسام الأكاديمية ويهتم المجلس بوضع السياسة الداخلية للكلية وبما يتوافق مع السياسة العامة للجامعة في مجالات المناهج وقبول الطلبة والإشراف على البرامج الأكاديمية وترشيح أعضاء هيئة التدريس الجُدد والتنسيق في مجالات الأبحاث وبرامج الدراسات العليا (المركز اليمني،٢٠٠٧،٢٣).

البنية التحتية والمؤسسية لجامعة تعز

يمكن النظر للبنية التحتية والمؤسسية لجامعة تعز من منظورين: **المنظور الأول** وهو المنظور المؤسسي المتعلق بالقدرات المؤسسية والممارسات والضوابط ومنهجية العمل **بينما المنظور الآخر** يتمثل بالبناء المؤسسي من حيث البنية التحتية كالمباني والأجهزة والمُعدات والمخازن و...الخ، ويأتي نجاح البنية المؤسسية والتحتية للجامعة من خلال إحداث التغييرات اللازمة للمواءمة بين القدرات المؤسسية ومنهجية العمل والممارسات من جانب وتوافر البنية المؤسسية المتعلقة بالبيئة الملائمة للعمل من حيث البنية التحتية من جانب الآخر.

لذلك جامعة تعز تتمتع بتوافر كوادر أكاديمية وإدارية وبنية تحتية جيدة من حيث القاعات الدراسية ووجود كل كلية ومركز ككيان ومبنى مستقل ووجود متنفس لإضافة كليات ومباني جديدة في الحرم الجامعي بالإضافة إلى وجود مساحات لإنشاء معامل ومراكز بحثية في الحرم الجامعي ومساحات لأنشطة رياضية وثقافية وخدمة المجتمع بالإضافة إلى مساحة جيدة للمستشفى الجامعي وسكن الطالبات والمراكز الخدمية لكنها في نفس الوقت غير كافية.

وبالنظر إلى التحديات التي تواجه جامعة تعز يجد المتتبع ضعف البنية التحتية والمؤسسية للجامعة من حيث قلة توافر أجهزة الكمبيوتر ومعامل بمواصفات ومعايير عالمية حديثة وضعف شبكات الإنترنت والاتصالات وعدم وجود شبكة كهرباء كافية لتشغيل كافة مرافق الجامعة بشكل دائم وعدم وجود مستشفى تعليمي تابع للجامعة وقِدم المكتبة العلمية وقلة المراجع البحثية فيها وقلة المجلات العلمية الصادرة عن الجامعة وقلة وسائل النقل وهكذا.

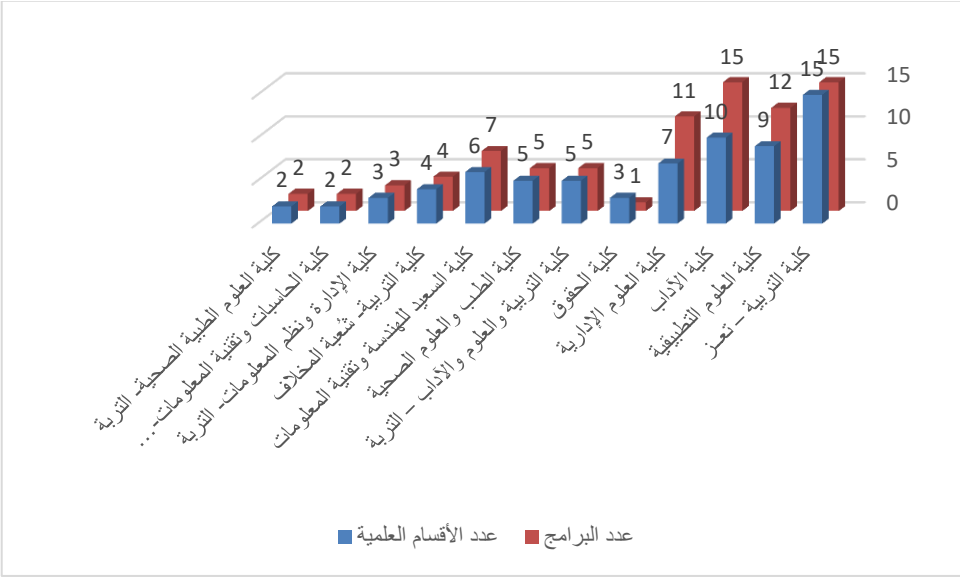
الكليات والأقسام والبرامج التابعة لجامعة تعز والفروع

جدول يوضح كليات جامعة تعز وتأريخ التأسيس والأقسام العلمية والبرامج

مـ	اسم الكلية	تاريخ التأسيس	عدد الأقسام العلمية	عدد البرامج
١	كلية التربية – تعز	١٩٨٥/١٩٨٦	١٥	١٥
٢	كلية العلوم التطبيقية	١٩٩٠/١٩٩١	٩	١٢
٣	كلية الآداب	١٩٩١/١٩٩٢	١٠	١٥
٤	كلية العلوم الإدارية	١٩٩٤/١٩٩٥	٧	١١
٥	كلية الحقوق	١٩٩٧/١٩٩٨	٣	١

٦	كلية التربية والعلوم والآداب – التربة	٢٠٠٠/٩٩	٥	٥
٧	كلية الطب والعلوم الصحية	٢٠٠٠/٩٩	٥	٥
٨	كلية السعيد للهندسة وتقنية المعلومات	٢٠٠٤/٢٠٠٣	٦	٧
٩	كلية التربية– شُعبة المخلاف	٢٠٠٦/٢٠٠٥	٤	٤
١٠	كلية الإدارة ونظم المعلومات– التربة	٢٠١٠/٢٠٠٩	٣	٣
١١	كلية الحاسبات وتقنية المعلومات– التربة	٢٠١٠/٢٠٠٩	٢	٢
١٢	كلية العلوم الطبية الصحية– التربة	٢٠١٠/٢٠٠٩	٢	٢
الإجمالي			**٧١**	**٨٢**

المصدر: التقرير السنوي لجامعة تعز، ٢٠١٩م



شكل يوضح الكليات والأقسام العلمية البرامج الأكاديمية في كليات جامعة تعـز،٢٠١٩م)

وظائف جامعة تعـز

تُقدم الجامعات اليمنية برامجها من خلال ثلاث وظائف تتمثل في الوظيفة التقليدية (التدريس)، والوظيفة الأساسية (البحث العلمي) والوظيفة الحديثة (خدمة المجتمع)، وباعتبار جامعة تعز إحدى الجامعات اليمنية فإن لها نفس الوظائف التي تقوم بها الجامعات اليمنية والمتمثلة في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

الوظيفة الأولى: التدريس

لا زالت جامعة تعز تعتمد على الأساليب التقليدية في التدريس المتمثلة في الإلقاء من قبل المُحاضر والتلقي السلبي من الطلبة وكذلك الاعتماد على الملازم التي تكون عادة غير ملائمة للمحتوى ولا تواكب الجديد، بالإضافة إلى قلة الكتب والمراجع العلمية في مكتبة الجامعة إلى جانب عدم التناسب بين عدد الطلبة وعدد أعضاء هيئة التدريس، ونتيجة لاستمرار الجامعة في استخدام أساليب التدريس العتيقة فإن ذلك لا يتناسب مع التطورات والمتغيرات العالمية واللحاق بركب التأهيل المناسب وتجويد المخرجات في القرن الحادي والعشرين والذي يقضي إكساب الطالبة مهارات التفكير وتعزيز وتوسيع نطاق قدراتهم.

إضافة لما سبق فجامعة تعز تفتقر لوجود آلية مرجعية تتناسب مع المتغيرات في البيئة المحيطة محلياً وعربياً وعالمياً وبما يمكن الجامعة من تطوير مناهجها ومقرراتها الدراسية وبما يتواكب مع الطموحات الفردية والاحتياجات المجتمعية وسوق العمل حيث لا زالت الكثير من البرامج والمناهج/المقررات منذ سنوات دون تحديث، وما زال الطلبة الملتحقين بالجامعة يتلقون معلومات قديمة وليست متلائمة مع البيئة المحيطة ومتغيراتها.

من خلال ما سبق يوصي الباحث بأهمية تطوير طرائق التدريس وأساليب التعلم واستخدام تقنيات وأساليب ووسائل حديثة لتقديم المعلومات والعلوم المختلفة للطلبة في جامعة تعز لمواكبة المتغيرات في البيئة المحيطة وضمان تجويد المخرجات، كما يوصي الباحث بضرورة وضع خُطة واضحة ومُزمنة لبناء قدرات الهيئة التدريسية بما يتناسب مع المتغيرات والبيئة المحيطة.

هيئة التدريس بجامعة تعزيبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز كما في الجدول التالي:

جدول يوضح عدد أعضاء هيئة التدريس للعام ٢٠١١- ٢٠١٢م

الجامعـة	الجنسية	أستاذ	أ. مشارك	أ. مساعد	إجمالي	مدرس	معيد	إجمالي	إجمالي الهيئة التدريسية	الطلبة الملتحقين	نسبة الطلبة لأعضاء هيئة التدريس
جامعة تعز	يمني	١٨	٥٨	٢٥٠	٣٢٦	٩١	٣٨٢	٤٧٣	٧٩٩	–	–
	غير يمني	١٣	١٠	٨	٣١	٠	٠	٠	٣١	–	–
	المجموع	٣١	٦٨	٢٥٨	٣٥٧	٩١	٣٨٢	٤٧٣	٨٣٠	١٣٢٨٠	١٦:١

(المصدر: الحاج، ٧٨،٢٠١٤)

الوظيفة الثانية: البحث العلمي

يُعد البحث العلمي اللبنة الأولى والعمود الفقري الذي ترتكز عليه التنمية في المجتمعات المتطورة وهو ميدان خصب ودعامة أساسية لاقتصاد الدول وتطورها ومن خلاله تتحقق رفاهية الشعوب وتقدم ونهضة المجتمعات صناعياً واقتصادياً واجتماعياً وتجارياً (السماوي، ٢٠١٧، ٣).

وكما هو الحال في بقية الجامعات اليمنية فالبحث العلمي في جامعة تعز لا يزال في مراحله الأولى ولا يحظى باهتمام كبير وتفتقر الجامعة للبيئة البحثية الملائمة من حيث الإمكانات والوسائل والمتطلبات والتمويل للقيام بدورها في البحث العلمي فالمعامل والمباني والمكتبات ومصادر التعلم والمراجع الحديثة والدوريات المتخصصة شبه منعدمة بالإضافة إلى ضعف الحافز وغياب التشجيع للباحثين والبحث العلمي.

أما بالنسبة للإصدارات فجامعة تعز ومنذ العام ١٩٩٧م تُصدر مجلة رُبعية مجلة جامعة تعز وتُعنى بنشر الأبحاث العلمية المتخصصة في مجال العلوم التطبيقية والإنسانية، وفي العام ٢٠٠٥م تأسست مجلة أخرى وهي مجلة التربية والبحث والعلوم والتي يُصدرها مركز التأهيل التربوي بالتعاون مع كلية التربية، ومجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية والتي تصدر عن الدراسات العليا فرع التربة، وفيما يتعلق بنشر البحوث خارج الجامعة فهناك العديد من أعضاء هيئة التدريس الذين ينشرون أبحاثهم خارج الجامعة والعديد من المشاركات في المؤتمرات الدولية المحلية والخارجية (الخطة الاستراتيجية، جامعة تعز، ٧،٢٠٠).

الوظيفة الثالثة: خدمة المجتمع

تُعد وظيفة خدمة المجتمع من الوظائف الأساسية للتعليم الجامعي في العالم أجمع، حيث تُسخر الجامعات معارفها ومهاراتها وخبراتها لتقديم أنشطة/ خدمات/ برامج مختلفة سواء على مستوى المجتمعات المحلية أو للدولة بشكل عام.

وبالنظر إلى الجامعات اليمنية عموماً وجامعة تعز خصوصاً يجد المتتبع أن وظيفة خدمة المجتمع ليست فاعلة وليس لها تأثير بالمستوى المطلوب على مستوى الجامعة عدا بعض الجوانب الاستشارية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس بصفة شخصية، وعلى الرغم من وجود تحديات كبيرة تواجه المجتمع المحلي في محافظة تعز بالتزامن مع وجود كوادر وخبرات وكفاءات في الجامعة إلا أنه لم يتم الاستفادة من خبرات وكوادر وكفاءات الجامعة.

وبالعودة إلى التقرير السنوي لجامعة تعز للعام ٢٠١٩م فقد أورد التقرير في محور خدمة المجتمع أن جامعة تعز قدمت العديد من الخدمات للمجتمع وتتمثل في التالي:

- إعادة تقييم عمل مركز الدراسات العليا بالجامعة وتحويله من مركز أكاديمي إلى مركز تنفيذي (برامج الماجستير والدكتوراه التنفيذي والمهنية والوظيفية).

- تخريج عدد من طلبة الماجستير في برنامج إدارة الأعمال التنفيذي بمركز الدراسات العليا.
- إقامة ورشة عمل توصيف برنامج الماجستير المهني في الإدارة والإشراف التربوي بمركز الدراسات العليا وتشكيل لجنة لإعداد مواصفات برنامج الدكتوراه المهني لإدارة الأعمال التنفيذي.
- إعادة تفعيل العمل في مركز الدراسات البيئية ودوره في خدمة المجتمع بعد التوقف بسبب الحرب.
- تنفيذ عدد من الأنشطة والفعاليات في مركز الإرشاد والبحوث النفسية بالجامعة.

المبحث الثاني: البرامج الأكاديمية

المحور الأول: البرامج الأكاديمية وآلية تطويرها

البرامج الأكاديمية مفهومها وأهمية تطويرها:

تعتبر البرامج الأكاديمية الأساس في التعليم العالي فهي الأساس في إعداد الطلبة في التخصصات المختلفة التي يحتاجها المجتمع وسوق العمل حيث يُعرف البرنامج الأكاديمي على أنه: مجموعة متنوعة من المقررات الدراسية لها ساعات معتمدة تمثل متطلبات التخرج وينبغي أن يجتازها الطالب بنجاح للحصول على الدرجة العلمية في المرحلة الجامعية المُقيد بها (جامعة الطائف،٢٠١٨،٥).

أهمية تطوير البرامج الأكاديمية:

- تحقيق متطلبات ومعايير ضمان الجودة وفقاً لطبيعة البرامج والجهات المانحة للاعتماد تمهيداً للحصول على الاعتماد الأكاديمي المحلي/ الدولي.

- تحديد مُخرجات (نواتج التعلم) على مستوى البرنامج الأكاديمي والمقررات الدراسية وصياغتها بدقة وضوح.
- التحقق من مستويات ومعايير نواتج التعلم.
- تحديد نواتج التعلم حسب خصائص الخريجين بالبرامج الجديدة وفق آراء المستشارين وسوق العمل.
- تلبية احتياجات سوق العمل ومواكبة تطوراته.
- الاتساق بين مقررات البرنامج بما لا يخل بتحقيق أهدافه أو الازدواجية بين موضوعاته والأقسام العلمية المشابهة داخل الجامعة.
- معالجة نقاط الضعف التي تظهر من خلال تطبيق البرنامج ووضع الخطط التنفيذية للتحسين.
- السعي نحو رضا الطلبة عن البرنامج وتحقيق أفضل النتائج العلمية والنفسية (جامعة الطائف،١٠,٢٠١٨).

آليات وإجراءات تصميم البرامج الأكاديمية وتطويرها:

أولاً: تشكيل لجنة او فريق عمل البرامج الاكاديمية بالأقسام

يتم تشكيل لجنة عمل يكون دورها الأساسي تصميم وتطوير واستحداث وإعداد البرامج الأكاديمية الخاصة بالقسم وينبغي ان يكون أعضاء اللجنة من ذوي الصفات العلمية والأكاديمية في مجال التخصص الأكاديمي وذوي الخبرة في مجال طرق واستراتيجيات التعلم الحديثة وطرق تصميم البرامج والمناهج والمقررات الدراسية.

ثانياً: دراسة منطلقات أو تعديل وتطوير البرامج الاكاديمية من خلال:

- تحديد الأسباب التي أدت إلى الحاجة الى استحداث برنامج جديد.
- دراسة أسباب تعديل أو تطوير برنامج أكاديمي قائم بالجامعة.

ثالثاً: عقد ورش عمل خاصة بعملية استحداث او تطوير برنامج أكاديمي

في ضوء دراسة وتحديد الأسباب كما هو مشار إليه أعلاه يتحدد عقد ورش العمل الخاصة بالتطوير.

رابعاً: جمع المعلومات المتعلقة بالبرنامج

من خلال ورش العمل وما تم التوصل إليه من مناقشات في ورش العمل والتوصيات والتقارير التي تم إعدادها بواسطة لجنة البرامج الاكاديمية أو فريق العمل المكلف بالإضافة إلى عمل مقارنة مرجعية مع البرامج الأكاديمية المماثلة في جامعات مختلفة من خلال الاطلاع والمسح المعلوماتي لتجارب الجامعات الأخرى سواء المحلية أو الإقليمية او الدولية وتحديد مدى أهمية البرنامج ومدى حاجة سوق العمل لمخرجاته وتحديد الجهات والمستفيدين من البرنامج وتحديد احتياجات سوق العمل ومواصفات الخريجين الملائمة لسوق العمل.

خامساً: صياغة رسالة البرنامج وغاياته وأهدافه

يجب ان تكون صياغة رسالة البرنامج توضح المهمة التي يؤديها البرنامج ومن هم المستفيدون من البرنامج وكيفية تقديم البرنامج بشكل واقعي اما الأهداف فهي ترجمة واقعية لرسالة البرنامج ويتم صياغتها في زمن المضارع وتكتب أهداف البرنامج من مجموعة بنود وبعبارات يمكن قياسها ولابد من تحليل واسع للاحتياجات يصف الأسباب المحددة لتصميم المؤهل كما يجب مراعاة توافق أهداف المقررات مع اهداف البرنامج.

سادساً: تحديد مواصفات الخريجين للبرنامج

يتم تحديد مواصفات الخريج بما يتناسب مع:

- معيار خصائص الخريجين من معايير الاعتماد الأكاديمي.
- رسالة البرنامج والأطر المهنية للتخصص.
- مخرجات تعلم الجامعة.
- حاجة سوق العمل.

سابعاً: تحديد مُخرجات تعلم البرنامج

وهي المتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أدائه بعد الانتهاء من البرنامج الأكاديمي ويتم صياغتها بعبارات واضحة وقابلة للقياس وتركز على سلوك المتعلم وليس نشاط التعليم وتكون مخرجات التعلم متوافقة مع متطلبات المعايير الأكاديمية والمهنية وحاجات سوق العمل.

ثامناً: إعداد الخطة الدراسة للبرنامج

يعتبر بناء الخطط الدراسية أحد أهم الأجزاء في البرنامج الأكاديمي وبخاصة إذا ما أريد بناءها في ضوء معايير الجودة ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي ويتضمن إعداد الخطة الدراسية ما يلي:

- اختيار المقررات الدراسية.
- اعداد مصفوفة نواتج التعلم على مستوى البرنامج.
- تحديد مكونات الخطة الدراسية وساعات الخطة ومتطلبات القسم والكلية والتخصص.
- الساعات المعتمدة والأنشطة التدريسية للمقررات وتتضمن ساعات المحاضرات النظرية والعملية وساعات الحلقات النقاشية وساعات التمارين.
- ضوابط بناء الخطط الدراسية للبرامج الاكاديمية وتتضمن مراعاة متطلبات الجامعة والكلية والقسم والتخصص والوزن النسبي بينها والساعات المعتمدة لكل منها وتحديد النشاط التدريسي والتوزيع المتوازن للمقررات في البرنامج وترتيب المقررات بشكل متسلسل مع توضيح عدد الوحدات لكل مقرر.

- ترميز وترقيم المقررات الدراسية في الخطة وتتضمن الخطة الدراسية للبرنامج مجموعة من المقررات يخصص لها ترميز وترقيم يوضح القسم الذي يقدم المقرر والسنة الدراسية وتسلسل المقرر بين مقررات البرنامج.
- إعداد توصيف البرنامج وفق النماذج المعتمدة في الجامعة وبرنامج الاعتماد الأكاديمي.
- إعداد توصيف المقررات للبرنامج من حيث إعداد توصيف شامل لكل مقررات البرنامج وتنوع أهداف المقرر والاستفادة من استراتيجيات التدريس الحديثة.
- استيفاء احتياجات البرنامج بحيث يتضمن تصميم البرنامج توفير الكوادر البشرية والمتطلبات المادية اللازمة ووضع خطة للتقويم والمتابعة الدورية والالتزام بالإجراءات الإدارية والنظامية لإقرار البرنامج.
- المراجعة والتحكيم من خلال عرض البرنامج على المختصين في مجال البرنامج ويفضل ممن لديهم المام باستراتيجيات التدريس الحديثة والاعتماد الاكاديمي والعرض على مجلس القسم ومجلس الكلية أو المركز الذي يقدم البرنامج وعدد ٢ محكمين من خارج الجامعة على الأقل من محلة البرد ويملكون الكفاءة العلمية في تخصص البرنامج والخبرة الإدارية في إعداد الخطط الدراسية والبرامج الاكاديمية كما يتضمن معايير اختيار المحكمين أن يكون حاصلاً على درجة الأستاذية أو أستاذ مشارك في تخصص البرنامج الذي يقوم بتحكيمه وأن يكون له خبرة بالاعتماد الأكاديمي، أن يكون قد شغل منصب إداري في مجال البرنامج، أن يكون من خارج الجامعة وألا تكون له مصالح مشتركة مع الجامعة، أن يكون له أبحاث منشوره في مجلات عالمية لها تقدير عالي في التخصص ومن ثم يعرض المحكين على المجلس المختص لاتخاذ ما يراه مناسباً.
- القواعد المنظمة لإعداد وتطوير البرامج الأكاديمية وينبغي أن يؤخذ في الاعتبار المجتمع المحلي واحتياجاته وسوق العمل والتغيرات المختلفة وصولاً للطالب الذي يُعد المستفيد الأول من البرنامج.

إقرار البرامج الأكاديمية:

أولاً: لجنة البرامج الاكاديمية بالقسم من خلال تشكيل لجنة او فريق في القسم تحت هذا المسمى ويتولى رئاسة اللجنة رئيس القسم أو من يرشحه مجلس القسم ويقوم الفريق/ اللجنة بالمهام التالية: متابعة البرامج الأكاديمية والخطط الدراسية بالقسم، دراسة مقترحات التطوير من أعضاء هيئة التدريس، عمل التقييم والمراجعة الدورية، في حالة تطوير البرامج الأكاديمية تقوم اللجنة بعمل دراسة شاملة عن أسباب التطوير، تصميم البرامج الأكاديمية المستحدثة، المتابعة مع المعنيين للتحول البرامجي في جميع مراحل التصميم أو التطوير.

ثانياً: مجلس القسم العلمي: من حيث عرض الصياغة المبدئية المقترحة للبرنامج بعد تطويره على جميع أعضاء القسم لإبداء الرأي، بعد موافقة جميع الأعضاء تتم المصادقة، اختيار المحكمين للبرنامج وفقاً للمعايير، إقرار الصياغة النهائية، عرض البرنامج على لجنة التطوير لاعتماده.

ثالثاً: لجنة التطوير والاعتماد بالكلية: وتتضمن دراسة ما يحال اليها من البرامج الأكاديمية الخاصة بالأقسام العلمية ومقترحات تطويرها

أو تعديلها، مراجعة الخطوات التي تمت لتطوير البرنامج، الرفع لمجلس الكلية بناء على طلب القسم التابع له البرنامج.

رابعاً: مجلس الكلية: وفيه يتم عرض طلب القسم والمتعلق باستحداث برامج أو تطويرها على مجلس الكلية، التصديق والموافقة على طلب القسم، رفع ملف البرنامج المطلوب تطويره إلى الجهات المعنية على المستوى الأعلى.

خامساً: نيابة رئاسة الجامعة للشئون الأكاديمية وتتضمن مراجعة السياسات التعليمية وتوجهات الوزارة فيما يخص مجال البرنامج، دراسة مدى حاجة الجامعة لتطوير البرنامج

المقترح، التصديق على المجلس السابقة والمحاضر للتطوير للبرنامج، التوجيه بالموافقة على تطوير البرنامج أو الرفض، عند التوصية بالموافقة يتم اتخاذ الإجراءات للحصول على الموافقة من مجلس الجامعة وإقرار التطوير المقترح.

سادساً: مجلس الجامعة ويتضمن وضع السياسات العامة للخطط الدراسية والبرامج الاكاديمية، إقرار البرامج الأكاديمية المستحدثة والمطورة، اعتماد ما يرفع اليه من تعديلات على البرامج الأكاديمية بالجامعة (جامعة الطائف، ١١، ٢٠١٨).

المحور الثاني: البرامج الأكاديمية ومُخرجاتها في جامعة تعز

الإطار القانوني الحالي لجامعة تعز يعطيها الحق في إدخال أية تعديلات على البرامج الحالية او استحداث برامج جديدة مع أهمية توافقها مع المعايير والمتطلبات الأساسية والتي من أهمها العدد المطلوب لأعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للتدريس والمكتبات وتُنفذ الجامعة حالياً سلسلة من البرامج الدراسية التي تعتبرها مُلائمة من حيث توافر الفرص ومن حيث إسهامها في تطوير اليمن ومحافظة تعز، إضافة لذلك أنشأت الجامعة العديد من المراكز العلمية والبحثية.

جامعة تعز وعدد الملتحقين

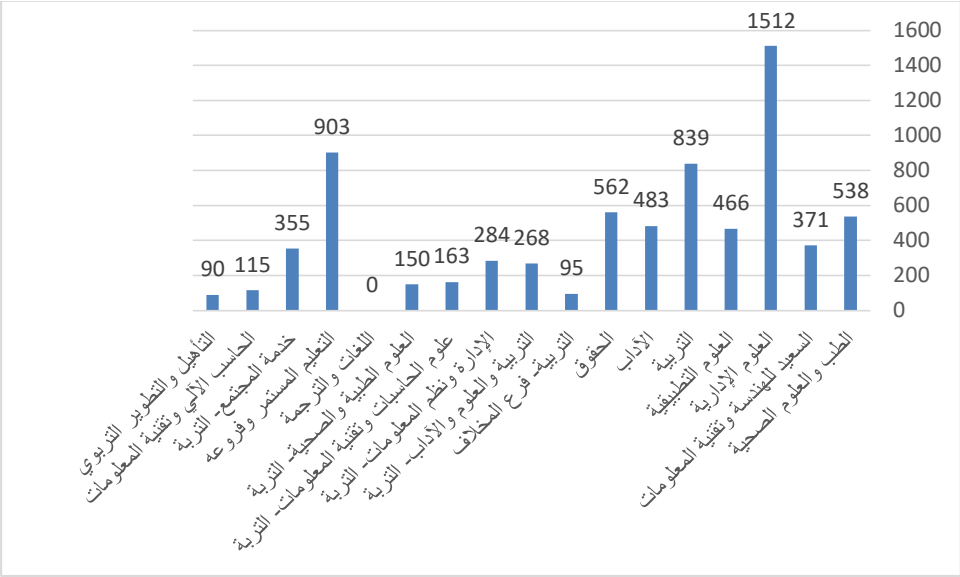
خلال العام ٢٠١٩– ٢٠٢٠م بلغ عدد الطلبة الملتحقين بجامعة تعز موزعين على الجنسين كما يلي:

أ. مرحلة الدبلوم والبكالوريوس

جدول يوضح كُليات جامعة تعز وعدد الملتحقين خلال العام ٢٠١٩/٢٠٢٠م

مـ	الكُلية	عدد الملتحقين		الإجمالي	مُلاحظات
		ذكور	إناث		
١	الطب والعلوم الصحية	٣٠٦	٢٣٢	٥٣٨	
٢	السعيد للهندسة وتقنية المعلومات	٣٢٠	٥١	٣٧١	
٣	العلوم الإدارية	١١٥٣	٣٥٩	١٥١٢	
٤	العلوم التطبيقية	٢٧٦	١٩٠	٤٦٦	
٥	التربية	٩٤	٧٤٥	٨٣٩	
٦	الآداب	٢٠٢	٢٨١	٤٨٣	
٧	الحقوق	٤٨٨	٧٤	٥٦٢	
٨	التربية– فرع المخلاف	٠	٩٥	٩٥	
٩	التربية والعلوم والآداب– التربة	٥٧	٢١١	٢٦٨	
١٠	الإدارة ونظم المعلومات– التربة	١٩٢	٩٢	٢٨٤	
١١	علوم الحاسبات وتقنية المعلومات– التربة	١٠٦	٥٧	١٦٣	
١٢	العلوم الطبية والصحية– التربة	٨٠	٧٠	١٥٠	
١٣	اللغات والترجمة	٠	٠	٠	
١٤	التعليم المستمر وفروعه	٤٢٩	٤٧٤	٩٠٣	
١٥	خدمة المجتمع– التربة	٢٢٨	١٢٧	٣٥٥	
١٦	الحاسب الآلي وتقنية المعلومات	٦٥	٥٠	١١٥	
١٧	التأهيل والتطوير التربوي	٣٦	٥٤	٩٠	
	الإجمالي	**٤٠٣٢**	**٣١٦٢**	**٧١٩٤**	

(المصدر: التقرير السنوي، جامعة تعز،٢٠١٩م)



شكل يوضح كليات جامعة تعز وعدد الملتحقين في مرحلتي الدبلوم والبكالوريوس

مـ	الكلية	البرامج الأكاديمية التي تقدمها الكليات	مدة الدراسة	نوع البرنامج	ملاحظات
١	الطب والعلوم الصحية	الطب العام والجراحة	٧ سنوات	بكالوريوس	
		طب الفم والأسنان	٥ سنوات	بكالوريوس	
		الصيدلة	٥ سنوات	بكالوريوس	
		مختبرات طبية	٥ سنوات	بكالوريوس	
		تمريض عالي	٥ سنوات	بكالوريوس	
٢	كلية السعيد للهندسة وتقنية	هندسة اتصالات	٥ سنوات	بكالوريوس	
		هندسة تقنية معلومات	٥ سنوات	بكالوريوس	
		هندسة صناعية	٥ سنوات	بكالوريوس	

	المعلومات	هندسة الميكاترونيات	٥ سنوات	بكالوريوس	
		هندسة البرمجيات	٥ سنوات	بكالوريوس	
		هندسة شبكات الحاسوب	٥ سنوات	بكالوريوس	
٣	كلية العلوم الإدارية	محاسبة	٤ سنوات	بكالوريوس	
		إدارة أعمال	٤ سنوات	بكالوريوس	
		تسويق	٤ سنوات	بكالوريوس	
		اقتصاد	٤ سنوات	بكالوريوس	
		علوم مالية ومصرفية	٤ سنوات	بكالوريوس	
٤	كلية العلوم التطبيقية	علوم الحاسوب	٤ سنوات	بكالوريوس	
		الكيمياء الصناعية	٤ سنوات	بكالوريوس	
		الميكروبيولوجي	٤ سنوات	بكالوريوس	
		جيولوجيا	٤ سنوات	بكالوريوس	
		علوم بيولوجية	٤ سنوات	بكالوريوس	
		كيمياء عامة	٤ سنوات	بكالوريوس	
		علوم رياضيات– حاسوب	٤ سنوات	بكالوريوس	
		الفيزياء الطبية	٤ سنوات	بكالوريوس	
		النفط والتعدين	٤ سنوات	بكالوريوس	
٥	كلية التربية	دراسات إنجليزية عام	٤ سنوات	بكالوريوس	
		علوم القرآن عام	٤ سنوات	بكالوريوس	
		علوم الحياة	٤ سنوات	بكالوريوس	
		الفيزياء	٤ سنوات	بكالوريوس	
		الكيمياء	٤ سنوات	بكالوريوس	
		معلم مجال/رياضيات	٤ سنوات	بكالوريوس	

		معلم مجال/ علوم	٤ سنوات	بكالوريوس	
		معلم مجال علوم قرآن	٤ سنوات	بكالوريوس	
		دراسات عربية	٤ سنوات	بكالوريوس	
		دراسات إنجليزية أساسي	٤ سنوات	بكالوريوس	
		أساسي معلم صف	٤ سنوات	بكالوريوس	
		رياض أطفال	٤ سنوات	بكالوريوس	
		إرشاد نفسي	٤ سنوات	بكالوريوس	
		تربية خاصة	٤ سنوات	بكالوريوس	
٦	كلية الآداب	الإعلام وعلوم الاتصال	٤ سنوات	بكالوريوس	
		اللغة الإنجليزية	٤ سنوات	بكالوريوس	
		اللغة العربية	٤ سنوات	بكالوريوس	
		الفنون الجميلة	٤ سنوات	بكالوريوس	
		تأريخ وعلوم سياسية	٤ سنوات	بكالوريوس	
		الدراسات الإسلامية	٤ سنوات	بكالوريوس	
		الجغرافية وعلوم جغرافية	٤ سنوات	بكالوريوس	
		علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية	٤ سنوات	بكالوريوس	
		اللغة الفرنسية	٤ سنوات	بكالوريوس	
		علم النفس العلم	٤ سنوات	بكالوريوس	
٧	كلية الحقوق	حقوق عام	٤ سنوات	بكالوريوس	
٨	كلية التربية فرع المخلاف	اللغة الانجليزية	٤ سنوات	بكالوريوس	
		علوم القرآن	٤ سنوات	بكالوريوس	
		رياض الأطفال	٤ سنوات	بكالوريوس	
٩	كلية التربية	صيدلة	٥ سنوات	بكالوريوس	

	والعلوم	مختبرات طبية	٥ سنوات	بكالوريوس	
	والآداب	محاسبة	٤ سنوات	بكالوريوس	
	بالتربة	إدارة أعمال	٤ سنوات	بكالوريوس	
		تسويق	٤ سنوات	بكالوريوس	
		علوم حاسوب	٤ سنوات	بكالوريوس	
		تقنية معلومات	٤ سنوات	بكالوريوس	
		دراسات إنجليزية	٤ سنوات	بكالوريوس	
		لغة إنجليزية آداب	٤ سنوات	بكالوريوس	
		علوم قران تربية	٤ سنوات	بكالوريوس	

البرامج الأكاديمية التي تُقدمها جامعة تعز

أولاً: برامج البكالوريوس

جدول يوضح كُليات جامعة تعز والبرامج الأكاديمية التي تُقدمها في مختلف الكليات خلال العام ٢٠٢٠/٢٠٢١م

(المصدر: نيابة شئون الطلبة بالجامعة للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م)

ثانياً: برامج الماجستير والدكتوراه

جدول يوضح برامج الدراسات العليا التي تقدمها جامعة تعز وعدد الملتحقين للعام الجامعي ٢٠١٨- ٢٠١٩م

مـ	الكلية	الأقسام/التخصص	الدرجـة	عدد الملتحقين	
				ذكور	إناث
١	التربية	التربية الخاصة	ماجستير	٠	٥

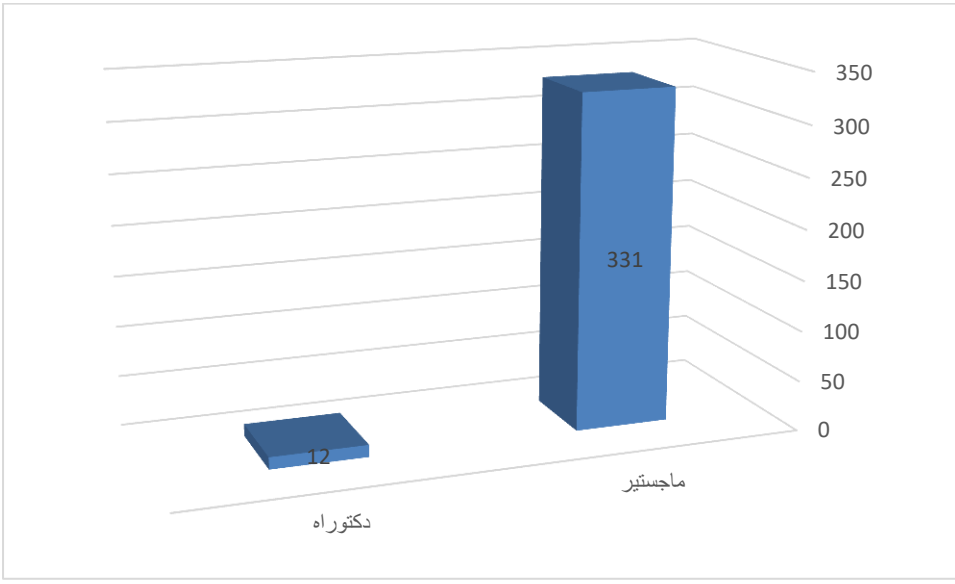
		الإرشاد النفسي	ماجستير	٢	٨	
		رياض الأطفال	ماجستير	٠	٢	
		مناهج وطرائق التدريس	ماجستير	٦	٩	
			دكتوراه	٠	٠	
		الأصول والإدارة التربوية	ماجستير	٥	١٠	
			دكتوراه	٤	٣	
٢	كلية العلوم التطبيقية	علوم حاسوب	ماجستير	٨	٩	
		بيولوجي حيوان	ماجستير	٢	٦	
		الميكروبيولوجي	ماجستير	٧	١٤	
٣	كلية العلوم الإدارية	اقتصاد	ماجستير	٧	٣	
		محاسبة	ماجستير	٢٦	٤	
		علوم مالية ومصرفية	ماجستير	٦	٢	
		إدارة أعمال	ماجستير	١٨	٤	
		تسويق	ماجستير	٢٣	٣	
٤	كلية التربية– التربة	مناهج وطرق تدريس	ماجستير	٥	٣	
		الأصول والإدارة التربوية	ماجستير	٣	٤	
٥	كلية الآداب	دراسات إسلامية	ماجستير	١٠	١٠	
		اللغة العربية	ماجستير	١٠	١٣	
		علم النفس	ماجستير	١	٥	
		اللغة العربية	دكتوراه	٢	٣	
		جغرافيا	ماجستير	١	٤	
٦	مركز الدراسات العليا	إدارة أعمال تنفيذي	ماجستير	٢٧	٦	
		إدارة صحية	ماجستير	٢٢	٨	

		هندسة وإدارة	ماجستير	٦	١
		تقنية المعلومات وإدارة	ماجستير	٣	٠
الإجمالي				٢٠٤	١٤٠

مـ	الكلية	البرامج التي تقدمها مراكز الجامعة	تأريخ الإنشاء
١	مركز اللغات والترجمة	لغات، ترجمة	١٩٩٨
٢	مركز الإرشاد والبحوث النفسية	يُقدم دراسات وأبحاث إرشادية ونفسية	٢٠٠٦
٣	مركز التأهيل والتطوير التربوي	معلم حاسوب، لغة إنجليزية، علوم القران، معلم صف، إرشاد نفسي	٢٠٠٢
٤	مركز الحاسب الآلي وتقنية المعلومات	دبلوم: الاتصالات والشبكات، هندسة حاسوب، هندسة وتطوير البرمجيات، الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي، هندسة تكنولوجيا التصميم الداخلي والديكور، هندسة تصميم مواقع الإنترنت وتطوير صفحات الويب، التجارة الإلكترونية، تكنولوجيا المعلومات، الجرافيكس	٢٠٠١
٥	مركز البحوث ودراسات الجدوى	يُقدم دراسات جدوى ومشاريع	٢٠٠٧
٦	مركز بحوث ودراسات تنمية المرأة	يُقدم دراسات وأبحاث تتعلق بالمرأة	٢٠٠٨
٧	مركز التعليم عن بُعد	برامج أكاديمية لعدد من التخصصات والكليات عن بُعد	٢٠٠٧
٨	مركز التدريب والتأهيل والاستشارات (التعليم المستمر)	دبلوم (مساعد طبيب عام، مساعد صيدلة، مساعد طبيب أسنان، مساعد مختبرات، إدارة أعمال، تسويق، محاسبة، سكرتارية وحاسوب، مهارات لغوية (لغة إنجليزية)	٢٠٠٢

٩	مركز الدراسات البيئية وخدمة المجتمع	يُقدم دراسات وأبحاث تتعلق بالبيئة	٢٠٠٣
١٠	مركز الدراسات العليا	يُقدم برامج دراسات عليا ماجستير ودكتوراه كما في الجدول أدناه	٢٠٠٩
١١	مركز خدمة المجتمع– التربة	خدمة المجتمع	٢٠٠٧

المصدر: التقرير السنوي، جامعة تعز، ٢٠١٩م



شكل يوضح برامج الماجستير والدكتوراه في كليات جامعة تعز وعدد المتحلقين

ثالثاً: البرامج التي تُقدمها مراكز الجامعة

جدول يوضح مراكز الجامعة والبرامج التي تُقدمها خلال العام ٢٠١٨/٢٠١٩م

(المصدر: التقرير السنوي لجامعة تعز، ٢٠١٩م)

مخرجات البرامج الأكاديمية من جامعة تعز

بلغ عدد الخريجين من جامعة تعز من مختلف الأقسام والتخصصات كما يلي:

أ. الخريجين من درجة البكالوريوس:

جدول يوضح مُخرجات جامعة تعز حسب الكلية خلال الأعوام ٢٠١٦– ٢٠١٨م

البيان العام	٢٠١٦	٢٠١٧	٢٠١٨
عدد الخريجين (إناث)	٤٤٧	١٦٥٨	٧٨٤
إجمالي الطلبة الخريجين (ذكور + إناث)	٦٦٣	٢٨٢٨	١٩٤٠
عدد الخريجين من الكليات العملية (التطبيقية) (ذكور)	١٢١	٥٢١	٤٤٤
عدد الخريجين من الكليات العملية (التطبيقية) (إناث)	٢٤٨	٨٢٣	٢٥٩
عدد الخريجين من الكليات العملية (التطبيقية) (ذكور + إناث)	٣٦٩	١٣٤٤	٧٠٣
عدد الخريجين من الكليات النظرية (ذكور)	٩٥	٦٤٩	٧١٢
عدد الخريجين من الكليات النظرية (إناث)	١٩٩	٨٣٥	٥٢٥
إجمالي عدد الخريجين من الكليات النظرية (ذكور + إناث)	٢٩٤	١٤٨٤	١٢٣٧

(المصدر: التقرير السنوي لجامعة تعز، ٢٠١٩م)

ب. الخريجين من درجة الماجستير والدكتوراه:

جدول يوضح خريجي برامج الدراسات العليا التي تقدمها جامعة تعز
للعام الجامعي ٢٠١٨- ٢٠١٩م

مـ	الكلية	الدرجة	العدد	مُلاحظات
١	التربية	ماجستير	٥	
		دكتوراه	١٠	
٢	كلية العلوم التطبيقية	ماجستير	٢	
		دكتوراه	٠	
٣	الآداب	ماجستير	٤	
		دكتوراه	٢	
٤	الحقوق	ماجستير	٣	
		دكتوراه	١	
٥	مركز اللغات والترجمة	ماجستير	٠	
		دكتوراه	٣	
الإجمالي			٣٠	

المصدر: التقرير السنوي، جامعة تعز، ٢٠١٩م

مُبررات وفوائد تطوير مُخرجات البرامج الأكاديمية لجامعة تعـز

ستقود عملية تطوير مخرجات البرامج الاكاديمية بجامعة تعز إلى مجموعة من الفوائد والأهداف خلافاً للعديد من المبررات المُلحة لتطوير مخرجات البرامج الأكاديمية بجامعة تعز والتي هي جزء لا يتجزأ من اليمن ككل حيث ستنعكس مخرجات البرامج الأكاديمية على مستوى تحسين مؤشرات التنمية بمحافظة تعز واليمن عموماً من حيث:

- تحسين مؤشر عدد السكان.
- تحسين معدل نمو السكان سنوياً.
- تحسين مؤشر التنمية البشرية.
- تحسين مؤشر الإنفاق على التعليم من إجمالي الدخل المحلي.
- تحسين مؤشر الأمية ١٥ سنة فأكثر.
- تحسين مؤشر توقع الحياة عند الولادة.
- تحسين مؤشر الإنفاق على الصحة من إجمالي الدخل المحلي.
- تحسين مؤشر توصيل إمدادات المياه للمساكن.
- تحسين مؤشر السمنة بين البالغين.
- تحسين مؤشر الاشتراكات في خطوط الخلوي (لكل ١٠٠ شخص).
- تحسين مؤشر الأفراد المشتركين في شبكات الإنترنت.
- تحسين مؤشر الدخل الفردي حسب القوة الشرائية سنوياً.
- تحسين مؤشر التضخم عالمياً.
- تحسين مؤشر البطالة.
- تحسين مؤشر فقر الغذاء.

مجالات تطوير مُخرجات البرامج الأكاديمية لجامعة تعز

تتمثل مجالات تطوير مُخرجات البرامج الأكاديمية بجامعة تعز في التالي:

- الاهتمام بالتخطيط الاستراتيجي كمدخل هام للتصورات المستقبلية حيث يُعد التخطيط عنصراً أساسياً من عناصر الإدارة التعليمية ويُعتبر مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل لأن التخطيط الاستراتيجي سلسلة من القرارات التي تتعلق بالمستقبل لتحقيق الأهداف المُقررة (صالح، عكعاك، ٢٠١١، ٣٥).

- مواءمة مخرجات التعليم الجامعي مع احتياجات سوق العمل اليمني ووفقاً لأهداف التنمية المستدامة.
- تحديث وتطوير البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية وافتتاح تخصصات تُسهم في إكساب طلبة الجامعة المهن والمهارات المطلوبة في أسواق العمل الملحية والإقليمية والدولية.
- التركيز على تطوير المهارات الأساسية لمخرجات التعليم الجامعي خصوصاً مهارات اللغة الإنجليزية والإسعافات الأولية واستخدام الكمبيوتر من خلال:

(أ) تكثيف تدريس مادة اللغة الانجليزية في التعليم الجامعي.

(ب) تبنى الآليات المناسبة لضمان عدم السماح بتخرج الطالب من التعليم الجامعي قبل التأكد من حصوله على المهارات الأساسية في اللغة والمهارات الحياتية واستخدام الحاسوب.

- كجزء من خدمة المجتمع تنفيذ برامج تدريبية قصيرة ومتنوعة لإعادة تأهيل العمالة محدودة المهارة وكذلك الخريجين بما يتناسب مع المهن والأعمال المطلوبة وذلك بواسطة مراكز التدريب والتأهيل في الجامعة.
- تطبيق نظام الاعتماد التعليمي وضبط الجودة بما يضمن تحسين نوعية المخرجات ويضمن لها بالمنافسة في أسواق العمل.
- تطوير المقررات الدراسية بحيث يخضع الطالب/ة لحُزمة متكاملة من المقررات المرتبطة بسوق العمل المحلية والدولية وأهداف التنمية.
- محاكاة الجامعات العالمية في تخريج كفاءات بمستوى متقدم من والمهارة والخبرة.

التحديات التي تواجه تطوير البرامج الاكاديمية:

هناك العديد من التحديات التي تواجه تطوير البرامج الاكاديمية يمكن تلخيصها كما يلي:

- طبيعة البرامج الأكاديمية والإجراءات المتبعة في التطوير حيث تأخذ الكثير من الوقت والجُهد والتكلفة.
- ضعف الجوانب العملية للبرامج الاكاديمية التي من الممكن تطويرها.
- ضعف البنية التحتية للجامعة.
- ضعف التمويل والمخصصات المالية لتطوير البرامج الاكاديمية.
- قلة الكوادر البشرية (القيادات الاكاديمية) المتخصصة والتي من الممكن أن تُسهم في تطوير البرامج الأكاديمية وخصوصاً في ظل المتغيرات العالمية المتسارعة.
- قلة الدراسات والبحوث العلمية حول تطوير البرامج الاكاديمية في التخصصات المختلفة.

متطلبات تطوير البرامج الأكاديمية بجامعة تعـز:

أولاً: متطلبات تطوير وظيفة التدريس

أ. متطلبات تطوير الأستاذ الجامعي:

- تنمية مهاراته ومعارفه الأكاديمية والإدارية دورياً مكتبياً وميدانياً.
- التكوين المهني للأستاذ الجامعي حول أهداف التنمية المستدامة.
- رفع الكفاءة البحثية للأستاذ الجامعي في أهداف ومجالات التنمية المستدامة.
- تحسين مستوى الدخل للأستاذ الجامعي والحرص على رعايته من كافة الجوانب.
- تطوير أنظمة واتفاقيات تعاون مع جامعات عربية وإقليمية ودولية تسهم في تطوير قدرات وتغيير اتجاهات الأستاذ الجامعي حول أهداف التنمية المستدامة.
- تطوير قدرات الأستاذ الجامعي من خلال إشراكه في تطوير وتنفيذ برامج تسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

ب. متطلبات تطوير الطالب:

- تخريج طلبة يمتلكون مستوى متقدم من المعارف والخبرات والاتجاهات حول أهداف التنمية المستدامة.
- تمكين الطلبة الخريجين من التخطيط للأنشطة المختلفة لأهداف التنمية المستدامة.
- تشجيع ودعم الطلبة المبتكرين لتصميم وتنفيذ أنشطة وأساليب ذات طابع مستدام.
- تمكين الطلبة من توظيف التكنولوجيا لخدمة العملية التعليمية وأهداف التنمية.
- امتلاك الطلبة لمهارات البحث العلمي والاتصال الفعال والقيادة.

ت. متطلبات تطوير بيئة التعليم:

- خلق بيئة تعليمية قائمة الإبداع والابتكار.
- تعزيز بيئة العمل من خلال توفير مستلزمات التدريس الفعال.
- تعزيز الشراكات مع القطاع الخاص والجهات الأخرى لتوفير بيئة تعليمية مثالية.

ثانياً: تطوير المقررات الدراسية والبرامج الأكاديمية:

- تطوير مقررات دراسية وبرامج أكاديمية في الجوانب التالية:
- القضاء على الفقر وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.
- القضاء التام على الجوع وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.
- الصحة الجيدة والرفاه وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.
- التعليم الجيد وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.
- المساواة بين الجنسين وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.
- المياه النظيفة والنظافة الصحية وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.
- الطاقة النظيفة وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.
- العمل اللائق ونمو الاقتصاد وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.

- الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.
- الحد من أوجه عدم المساواة وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.
- مدن ومجتمعات مستدامة وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.
- الاستهلاك والإنتاج المسئولان وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.
- العمل المناخي وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.
- الحياة تحت الماء وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.
- الحياة في البر وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.
- السلام والعدل والمؤسسات القوية وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.
- عقد الشراكات لتحقيق اهداف التنمية وتطوير الأهداف المعرفية والسلوكية والاجتماعية لذلك.

ثالثاً: متطلبات تطوير البنية التنظيمية والإدارية:

- إعداد أنظمة حديثة لجوانب التحليل والتخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم لكافة أنشطة التنمية المستدامة.
- إعداد هيكل تنظيمي رئيسي واضح يتنسب مع متطلبات أهداف التنمية المستدامة.
- إعداد هياكل تنظيمية للكليات والمراكز البحثية والأقسام والإدارات العامة وبما يتوافق مع أهداف التنمية المستدامة.
- استقلالية الجامعة إدارياً وتفويض السلطات ومنحها الحرية والاستقلالية في اتخاذ القرارات.
- تطوير نُظم المعلومات الإدارية بما يتواكب مع أهداف التنمية المستدامة.
- تطوير الإدارة الإلكترونية للجامعة ومواكبة كل جديد والتحديث المستمر.
- تهيئة بيئة تنظيمية إدارية فاعلة وتفعيل نظام المساءلة.

- وجود أدوات وإجراءات وآليات ومعايير واضحة وشفافة وفعالة لتطوير البرامج الأكاديمية ومُخرجاتها.

رابعاً: تطوير الموارد البشرية والقيادات الأكاديمية:

- استقطاب كوادر بشرية متخصصة في التنمية المستدامة وأهدافها.
- تنمية معارف ومهارات وتعزيز قدرات الكوادر البشرية والأكاديمية باستمرار.
- التكوين المهني للكوادر البشرية والقيادات الأكاديمية حول أهداف التنمية.
- تحسين مستوى الدخل للكوادر البشرية والقيادات الأكاديمية.
- إشراك الكوادر البشرية والقيادات الأكاديمية في تطوير وتنفيذ برامج تسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
- ابتعاث وإشراك الكوادر البشرية والقيادات الأكاديمية في التخصصات والزمالات والمؤتمرات وورش العمل حول تطوير البرامج.
- الحد من هجرة العقول والأدمغة من الكوادر البشرية والقيادات الأكاديمية.

خامساً: تطوير البنية التحتية:

- توفير الأجهزة والمعدات اللازمة لإيجاد بنية تحتية في مستوى متقدم.
- توفير المرافق اللازمة للجامعة للقيام بالدور المُناط بها.
- توفير مصادر المعرفة اللازمة للجامعة للقيام بالدور المُناط بها كالمكتبات وشبكات الإنترنت.
- إشراك الكوادر البشرية في تطوير وتنفيذ برامج تسهم في تعزيز البنية التحتية للجامعة.
- عقد الشراكات مع القطاع الخاص والجهات المحلية والدولية لتطوير البنية التحتية.
- تجهيز المستشفى الجامعي وسكن الطلبة ووسائل نقل تابعة للجامعة.

سادساً: تطوير الموارد المالية:

- تطوير مشاريع استثمارية تعود بالنفع على الجامعة.
- ترشيد النفقات والعمل على زيادة الإيرادات بطرق مختلفة.
- توظيف التقنيات الحديثة لتنمية الموارد المالية.
- إعداد خطة متكاملة لتنمية الأصول والموارد المالية للجامعة.

سابعاً: تطوير وظيفة البحث العلمي:

- وضع الخطط البحثية للجامعة والكليات والأقسام وتوسيع نطاق مشاركات المراكز البحثية.
- تطوير برامج الدراسات العليا وفقاً للمعايير الأكاديمية وفتح تخصصات جديدة.
- تأهيل المراكز البحثية الجامعية لتتواكب مع المعايير الدولية.
- زيادة الموازنات المالية المخصصة للبحث العلمي.
- ربط المراكز البحثية والبحث العلمي بالشبكة الدولية.
- استحداث مصادر تمويل للبحث العلمي.
- إصدار المجلات العلمية لنشر المعرفة.
- تشجيع الباحثين على ترجمة الكتب العالمية التي تتضمن معارف جديدة.
- عقد المؤتمرات العلمية التي تعزز دور البحث العلمي ونشر المعرفة.
- التسويق المحلي والإقليمي والدولي للبحوث العلمية التي تنتجها الجامعة.
- التعاون البحثي بين الجامعة والقطاع الخاص والجهات المختلفة لدراسة احتياجات المجتمع المحيط.
- توجيه البحوث العلمية للتخصصات النادرة والتطبيقية وأهداف التنمية المستدامة.

ثامناً: تطوير وظيفة خدمة المجتمع:

- تطوير برامج تسهم في خدمة المجتمع.
- تدعيم دور الجامعة في نشر الوعي والتنوير والهوية الثقافية وتعميق الانتماء.
- عقد المؤتمرات/ ورش العمل/ البرامج حول خدمة قضايا المجتمع.
- تقوية الروابط بين الجامعة والخريجين بما يحقق تنمية المجتمع.
- دراسة احتياجات سوق العمل من مخرجات الجامعة.
- تطوير وحدات وإدارات متخصصة لخدمة المجتمع.
- تقديم برامج تعليم الكبار والتعليم عن بُعد للمجتمع.
- توفير المراكز الإرشادية والرعاية النفسية لخدمة المجتمع.
- الإشراك الفعال لممثلي المجتمع والقطاع الخاص في مجلس الجامعة.
- توجيه البحوث الجامعية نحو مشكلات المجتمع وقضاياه.

المصادر و المراجع:

- البناء، فهمي، جغرافيا المعرفة، رؤية معاصرة لتنمية مستدامة في محافظة تعز، ورقة بحثية، مؤتمر التنمية المستدامة، مؤسسة السعيد للعلوم والثقافة، تعز، ٢٠١٢م.
- عثمان، ضياء، التخلف الإداري وتأثيره على التعليم في جامعة تعز، ورقة بحثية، مؤتمر التنمية المستدامة، مؤسسة السعيد للعلوم والثقافة، تعز، ٢٠١٢م.
- الشريف، طلال، رؤية استراتيجية لتطوير وظيفة خدمة المجتمع في الجامعات السعودية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مجلد ٥، العدد ٢، ٢٠١٦م.
- مصطفى، إبراهيم وآخرون، المعجم الوسيط، المكتبة الإسلامية، اسطنبول،١٩٩٦م.
- بدوي، أحمد زكي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت،١٩٨٦م.
- شميس، العفيري، استراتيجية مقترحة لتطوير العمليات الأكاديمية بالجامعة اليمنية باستخدام منهجية Six Sigma.

- المركز اليمني للدراسات الاجتماعية وبحوث العمل، مخرجات التعليم الجامعي وعلاقته بسوق العمل والتنمية، الطبعة الأولى، صنعاء، اليمن، ٢٠٠٧م.
- الثبيتي، خالد، استراتيجية مقترحة لتطوير برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية، أطروحة دكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية، ١٤٣١هـ.
- عطيفة، حمدي أبو الفتوح، منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية، دار النشر للجامعات، ط ١، القاهرة، مصر، ٢٠٠٢م.
- فان دالين، ديوبولدب، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الأنجلو المصرية، ط ٦، القاهرة، مصر، ١٩٩٦م.
- http://www.salekon.com/vb/showthread.php?t=1935
- – جامعة تعز، الخطة الاستراتيجية لجامعة تعز، المسودة الأولى،٢٠٠٩م.
- السماوي، عبد الرقيب، واقع البحث العلمي ومعوقاته في محافظة تعز، بحث مُقدم إلى المؤتمر الخامس للتعليم العالي في اليمن بعنوان: البحث العلمي في اليمن واحتياجات التنمية في اليمن، صنعاء، ٢٠١٧م.
- الحاج، أحمد علي، التعليم الجامعي في اليمن، المتفوق للطباعة والنشر، صنعاء، ٢٠١٤م.
- الحاج، محمد سعيد محمد، رؤية مستقبلية لإعداد مُعلم التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، ٢٠٠٣م.
- جامعة تعز، التقرير السنوي، ٢٠١٩م.
- – صالح، صلاح الدين، عكعاك، علي سعيد، التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم العالي، دراسة ميدانية لاتجاهات المديرين في جامعات عُمانية خاصة، مجلة دنانير، العدد (٤)، كلية التجارة والعلوم الإدارية، جامعة ظفار، سلطنة عُمان، ٢٠١٠– ٢٠١١م.

- دليل تصميم البرامج الاكاديمية وتطويرها، الإصدار الثاني، جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٨م.
- وزارة التعليم العالي والبحث العلم(2006) الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي في الجمهورية اليمنية وخطة العمل المستقبلية (2006 – 2010) مشروع تطوير التعليم العالي.
- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، إدارة التعليم الجامعي الأهلي ٢٠١٧ م، صنعاء، اليمن.
- وزارة الشؤون القانونية (٢٠١٠) ، تشريعات التعليم العالي والبحث العلمي ، الجمهورية اليمنية.
- تصنيف بيومتيركس العالمي للجامعات، تاريخ الزيارة ٢/٢٩ / ٢٠١٩ https www.nsowo.com

المراجع الاجنبية:

- UNDP, Human development report, New York, 1990.
- UNDP, Human development report, New York, 1993.
- Lang, T, F, Campus sustainability initiatives and performance: do to correlate? International journal of sustainability in higher education 16(4) 15-22, 2015.
- Wright, T, sustainable higher education understanding and moving forward Flemish government- environment, Brussels, nature and energy department, 2013.

- Shaw, Rajib, Education for sustainable development and disaster risk reduction, Kyoto university, Japan, 2014.
- Manadaviya meeta, vyas ved, a critical review on paradigms of sustainable development in higher education, international journal of applied research, 2(7), 2016.
- barth Matthias, rieckmann marco, academic staff development as a catalyst for curriculum change towards education for sustainable development: an output perspective, journal of cleaner production, 2012.
- Filho, walter, implementing sustainability in the curriculum of universities, world sustainability series, Faculty of life science, Hamburg, Germany, 2018.
- Trechsel, Lilian, mainstreaming education for sustainable development at a swiss university, higher education policy, 31, 2018.
- Strategies for achieving the sustainable development goals in south Asia, ESCAP, south and south- west Asia office, 2016.