The Republic Of Yemen
Taiz University

الجمهورية اليمنية
جامعة تعز
نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي

مجلة بحوث جامعة تعز
سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية والتطبيقية مجلة دورية محكمة

اتجاهات طلاب كليات التربية بجامعة صنعاء نحو مهنة التدريس وعلاقتها بتحصيلهم التربوي ومكانهم الجغرافي.

د. عبد الرحمن عبد السلام جامل
استاذ المناهج وطرق التدريس المشارك.
رئيس قسم التعليم التقني
كلية التربية جامعة صنعاء

(ملخص بحث)

اهداف البحث:

يهدف البحث الى :

معرفة طبيعة الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى الطلاب / المعلمون في كليات التربية جامعة صنعاء، وطبيعة العلاقة بين الاتجاهات نحو التدريس والمكان الجغرافي ، بالاضافة الى معرفة طبيعة اتجاهات المنتسبين للكليات التربية، وهل دخولهم هذه الكليات كان عن رعبة في التدريس ام لاهداف وظيفية ، لما يهدف البحث الى المساهمة في رسم سياسة التوسع والقبول في الكليات الفرعية /جامعة صنعاء من خلال معرفة من اتجاهات الطلاب الايجابية نحو مهنة التدريس

اهم النتائج:

توصل البحث الى بعض النتائج من اهمها:

- اتجاهات طلاب كلية التربة (ارحب) كعينة لبقية كليات التربية جامعة صنعاء ليست ايجابية نحو مهنة التدريس .

- لاتوجد فروق دالة احصائيا بين درجات الطلاب ترجع لمتغير مكان الاقامة

-التحصيل العلمي منخفض جدا ، وهذا يوكد ان الطلاب ليس لديهم الرغبة والدافع للعمل في مجال التدريس مستقبلا .

Abstract

University of Sana' College of Education Students' Attitudes Toward the Teaching Profession As Related To Academic Achievement and Geographical Location By
Dr. Abdul Rahman A. Jamel
Associate Professor of Curriculum Instruction,
College of Education, University of Bahrain

The purpose of this study was to investigate students' attitudes toward the teaching profession as related to their academic achievement and geographical location. This study could contribute to setting up better admission policies for the University of Sana' regional colleges.

Results indicated that: a) Student attitudes toward the teething profession were not positive, b) No significant differences were found between academic achievement and geographical location, and c) Academic achievement of students was very low which meant that they did not have the desire and motive to work in the field of teaching.

الاطار النظري والدراسات السابقة

ترتبط قضية إعداد المعلم بالتحليل العلمي الواضح لأدواره في العملية التربوية، وخصائص النظام التعليمي الذي يعمل المعلم في اطاره وخصائص المرحلة التي سيعمل فيها بصفة خاصة لذلك يمكن القول إن تقدير المدخلات النفسية والاجتماعية اللازمة لإعداد المعلم وتحليلها وبناء البرامج اللازمة لاستغلالها تعد من أهم عوامل الاعداد السليم لتحقيق المخرجات المطلوبة.

وقد أكدت المؤتمرات والندوات وغيرها على أهمية دور المعلمين بوصفهم روادا للأصالة والتجديد التربوي ،حيث أكدت على أن تحقيق أهداف المناهج الدراسية وتطويرها واستخدام أساليب تقويم قياسية يعتمد إلى حد كبير على المعلمين بما لديهم من كفايات تعليمية ومهنية(المنظمة العربية للثقافة والعلوم 1979)

وتتضمن عملية إعداد المعلم ثلاثة جوانب أساسية: الجانب الأول جانب المواد العلمية التخصصية، ويهدف هذا الجانب إلى تزويد الطالب/المعلم بالحقائق العلمية الحديثة بطرق تمكنه من مواصلة النمو ومتابعة كل جديد ،واكسابه القدرة على التفكير العلمي. والجانب الثاني:الجانب التربوي المهني ويعتبر هذا الجانب من أهم جوانب اعداد المعلم حيث يهدف إلى تكوين الرأي القادر على توجيه العملية التربوية نحو طريقها السليم.، أما الجانب الثالث مواد الثقافة العامة: والتى تهدف إلى تزويدهم بقدر من الثقافة الإنسانية بصفة عامة وثقافة العصر بصفة خاصة، وفي مرحلة اعداد المعلم لابد من حدوث التوازن بين تلك الجوانب الثلاثة بالقدر الذي يحقق أهداف كل الجوانب (نصر،1987)،لأن التربية تهدف الى اعداد الفرد اعدادا شاملا متوازنا ليكون قادرا على النمو المتجدد، ويصبح عضوا ايجابيا قادرا على التفكير والابداع والتعامل مع الحياة بكل متغيراتها وتطوراتها ويسهم في تطوير مجتمعه وذاته (الحيلة، 1999)

كمايحتاج المعلم في ادائة لعمله الى الاعداد الاكاديمي والمسلكي قبل الخدمة وعناية فائقة ومتابعة ميدانية اثناء الخدمة تولي تطوير اتجهات ايجابية نحو مهنة التدريس عناية فائقة ، اّذ تشير العديد من الدراسات الى أن اتجهات المعلم نحو مهنة التدريس تؤثر في ممارسته التدريسية مثل دراسة (عبد الله موسى، 1981، صباح وهرمز ،1987) والمشار اليهم في (لخليلى،مقابلة،1990) ، حيث ان الاتجهات تجعل المعلم يتخذ اساليب سلوكية خاصة نحو مهنة التدريس تدفعه الى ان يتخذ مواقف معينة تكون احيانا دات شحنات انفعالية ايجابية واخرى دات شحنات سلبية تعبر عنها بصورة لفظية أ و بصورة مختلفة من النشاطات اثناء ممارستة لمهنة التدريس ، ويرى(ريموند) والمشار اليه في(الريان ،1999) ان الاتجهاه (Attitude) خليط من الحقائق والمشاعر وحالة استعداد وميل مسبق يقود الشخص الى الأستجابة بطرق معينة تجاه اشخاص معينيين او اشياء او خبرات في البيئة ،اوهي نمط سلوكي في العقل يجعل الشخص يسلك او يتصرف بطريقة معينة ، كما يرى (البورت، 1968) أن الاتجاه هو حالة من الاستعداد العقلى والعصبي تنظمها الخبرة السابقة ، وهذه الحالة توجه استجابات الفرد نحو كل الموضوعات والاشياء والمواقف التى يرتبط بها ، ولذلك فان دراسة الاتجاهات من أهم الحجات الاساسية لتفسير السلوك الانساني ، بغرض مواجهة المؤثرات التى تعمل على تكوين الاتجاهات الايجابية أو المرغوبة لدى المعلمين (الشريفين ، 1995) ، ويعرف الاتجاه بأنه : استعداد وجداني مكتسب ثابتا نسبيا يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة ، ويتضمن حكما عليها بالقبول أو الرفض (راجح ،1972) ، كما عرف العبيدى

(1995) الاتجاه بأنه : استعداد معين ثابت نسبيا يكتسبه الافراد من العالم الخارجي ليستجيبوا بتفاوت للاشياء المادية والمعنوية أو المواقف التى تعترضهم بأساليب معينة قد تكون سلبا أوايجابا .

وواضح ان الاتجهاة وثيق الصلة بالسلوك الخفي ، والتربية هي تنظيم العادات المكتسبة او الميل للسلوك ، ولذلك فان عملية التربية تساعد على تنظيم وتشكيل الاتجهات التى اكتسبت، كما تستطيع التربية ان تنمي– الاتجهات الانماط السلوكية الظاهرة المرغوب فيها.ويرى معظم الباحثين من رجال التربية بأن اتجاهات الدارسين نحو المادة الدراسية التي يتعلمونها تؤثر على تحصيلهم الدرسي،وان اتجاههم نحو المهنة التي سيعملون بها تؤثر على أدائهم واستمرارهم فيها ، لذلك يحاول الكثيرون منهم عمل كل ما من شأنه تحسين اتجاهات الأفراد نحو المواد التي يتعلمونها والمهنة التي سيعملون بها وأهمية التعرف على الاتجاهات نحو المهنة التعليمية والاتجاهات العلمية أو نحو المواد التربوية وقياسها ويتجلى بصورة عامة فيما يلي :يمكن بعد التعرف على الاتجاهات، تعديلها وتطوير السلبية فيها وتحسينها حيث إن من خصائصها اكتسابها وتعلمها ، وان لها صفة الثبات والاستمرار وقابليته للتغير والتطوير تحت شروط معينة ، وتكوين اتجاهات موجبة عن مهنة التدريس ، والمواد التربوية من أهم الأهداف الهامة التي تسعى برامج إعداد المعلمين لتحقيقها.ومن ناحية أخرى اصبح التربويون الأن يهتمون اكثر من أي وقت مضى بتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى تلآميذهم نحو المواد الدراسية،بل واصبح من أهم الأهداف التربوية لأي مادة دراسية تنمية تجاهات ايجابية نحو المادة التى يدرسونها (احمد،1986)

ويكتسب الدارسون الكثير من اتجاهاتهم من خلال الخبرات التعليمية التي يواجهونها في حياتهم الدراسية ،وتعتبر هذه الاتجاهات أهم من المعارف والموضوعات التي يتعلمونها ، إذ ما قيمة العلوم التى يكتسبها الدارس إذا كان يحمل اتجاهات سلبية نحو المهنة أو المواد التي يقوم بدراستها.

فالاتجاهات الإيجابية التى يحملها الدارس نحو ذاته ونحو المؤسسة التعليمية والمناهج والمعلمين تساعده على التعلم وتحفزه إلى النجاح والتقدم وزيادة التحصيل.أما الاتجاهات السلبية فإنها تتدخل في عملية التعلم وتحبط الدارس وتفقده النجاح والتقدم(مرعي، 1984)

ومن هنا فان قياس اتجهات الطلاب المعلمين نحو مهنة التدريس عند تقدمة للاتحاق بكلية التربية ضرورة ملحة فالكثير من الدراسات ذات الصلة بموضوع اتجهات طلاب كليات التربية نحو مهتة التدريس تشير الى تاثير واهمية مثل تطبيق مقياس اتجهات ، لأن المقياس يساعد على قياس اتجاةهالطلاب الراغبين في الأتحاق بكلية التربية نحو مهنة التدريس من عدمة.(المقوشي ،1991)

الدراسات السابقة :

هناك العديد من الدراسات التى هدفت الى دراسة اتجهات الطلاب المعلمين في كليات التربية ومعاهد المعلمين وعلاقة دلك بالعديد من المتغيرات المرتبطة بالتخصص والمستوى الاجتماعي والتحصيل العلمي ، فقد اشار(قطامي، 1992) في الدراسة التى هدفت الى التعرف على اتجهات الطلبة الدارسين في كلية اعداد المعلمين العالية نحو مهنة التدريس ، ومعرفة اثر كل من متغيرات الدراسة الممثلة في سنوات الدراسة (الاولى ،الثانية ،و الجنس (دكور اناث) والمعدل التراكمي ، والتخصص الدراسي في الكلية والتفاعل بينهما على اتجهات الطلبة نحو مهنة التدريس ، وقد توصلت الدراسة ان هناك تبايا في متوسط علامات الايجهات على متغيرات الدراسة ، الجنس ، المعدل الدراسي والتخصص ، والمستوى الدراسى عند مستوى (

5ز) كما اظهرت الدراسة الحاجة الى اجراء مزيد من الدراسة لتقصى اثر عوامل اخرى على تحسين ورفع اتجاهات الطلبة المعلمين مثل الجو الاجتماعي والتربوى.

كما اجرى (Dune، 1956) دراسة للتعرف على تأثير قدرة التطبيق العملى لطلبة كلية اعداد المعلمين على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، وتم تطبيق قائمة منيرتا (M.T.A.T) وأو ضحت النتائج أن اتجاهات طلبةكلية المعلمين نحو العمل المدرسي يتحسن خلال فترة التطبيق ، وأن الاناث يمتلكن اتجاهات ايجابية اكبر من اتجاهات الذكور نحو مهنة التدريس.

ودراسة موسى بيرز (Moss Of Briers 1983) للتعرف على اتجاهات الطالب المعلم المهنية وعلاقتها بالخطط المرتبطة با لتدريس وطبق استبانه (بييردود) للمعلم – الطالب وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة بين التخطيط للتدريس ومهنة التدريس .

كما تناولت دراسة لبسكومب (Lipscomb 1966) التعرف على اتجاهات الطلبة الذين يعدون لمهنة التدريس في المرحلة الابتدائية قبل وبعد انتظامهم في الدراسة ، وطبق عليهم مقياس (Lipscomb) في الاسبوع الاول لانتظامهم في الدراسة وبعد الانتهاء من الدراسة مباشرة ، تم التوصل الى النتائج التالية : لم تتغير اتجاهات الطلاب ككل عند مستوى دلالة احصائية (1..,)وتغير اتجاهات بعض الطلبة عند مستوى دلالة احصائية (5..)

دراسة شوب واخرون (Choube 1989) اشارت هذه الدراسة الى أنه ليس هناك علاقة بين الاتجاهات التربوية نحو مهمة التدريس وبين كفاءة التعليم ، حيث اجريت الدراسة في الهند ، وهدفت الى الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات التربوية نحو مهنة التدريس من جهةوبين كفاءة التعليم من جهة ثانية

دراسة الغامد والراشد (1998) هدفت الدراسة الى معرفت اتجاهات طلبة كلية المعلمين بالرياض من خلال التركيز على أهم العوامل المؤثرة في اتجاهات الطلاب نحو الالتحاق بكلية المعلمين في الرياض ، وطبق الباحثان استبانة مطورة لهذا الغرض ، واشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية بين اتجاهات الطلاب نحو الالتحاق بكلية المعلمين ومتغيرات الحالة الاجتماعية والتخصص في الثانوية العامة ،والمستوى الدراسى والمعدل التراكمي وسنة الالتحاق والتخصص في الكلية ،كما بينت الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب نحو الالتحاق بكلية المعلمين وبين متغيرات عمر الطالب ، وتقديره في الثانوية العام.

ودراسة (غوثي،1994)التي هدفت الى محاولة التعرف على اتجهات طلبة كلية التربية بالمدينة المنورة نحو مهنة التدريس في ضوء الاعداد النظري والدي يمثل في المقررات التدريسية والاعداد التطبيقى الدي يتمثل في اداء التربية العملية ، وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج من اهمها : ان الاعداد النظري كان له تأثيرة القوي والايجابي في اتجهات الطلاب نحو مهنة التدريس .

ودراسة (الشيخة، 1990) التى هدفت الى تحديد تصورات طلاب كليات التربية السعودية للعوامل التى تجعل مهنة ما مرغوباً فيها ،والاطلاع على اتجهاتهم نحو مهنة التدريس والتعرف على العوامل التى تشجعهم على الاقبال عليها او العزوف عنها . وتوصلت الدراسة الى نتائج من اهمها : ان العوامل التى تجعل الطلاب يقبلون على مهنة معينة هي (ا) أهميتها بالنسبة للبلد (ب)قدرتها على اثارة الطلاب فكريا (ج) المكانة الاجتماعية الناتجة عنها . وتوصلت الى ان اتجهات الطلاب نحو مهنة التدريس كانت ايجابية نحو

العاملين(ا،ب) وان العوامل التي تساعد الطلاب على الاقبال على مهنة التدريس : المعرفة ، خدمة الاخرين ، العمل في جو يساعد على التعلم . ومن العوامل التى تدفع الطلاب الى العزوف عن مهنة التدريس نظرة المجتمع الى المدرس ومنزلته الاجتماعية. وبالرغم أن هناك بعض الشواهد تؤكد على أن الاتجاهات تؤثر في السلوك فانة توجد بعض الشواهد أيضا تؤكد على أن السلوك يؤثر في الاتجاهات وهذه العلاقة العكسية المتبادلة بين الاتجاهات والسلوك تظهر اكثر تعقيدا في حالة الاتجاهات نحو المواد الدراسية والسلوك المرتبط بتحصيلها ومن ثم تظل العلاقة السببية وطبيعتها المعقدة سبب استمرار البحوث والدراسات في هذا المجال لفترات طويلة ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث

. **الإحساس بالمشكلة**:_ لوحظ في السنوات الأخيرة التوسع في إنشاء الكليات الفرعية في العديد من المحافظات والمديريات على مستوى الجمهورية اليمنية بغرض تأهيل عدد كبير من الأفراد تربويا للعمل في مجال التربية والتعليم حيث وصل عدد الطلاب/المعلمين في كلية التربية أرحب /جامعة صنعاء في السنوات الاخيرة الى 6200طالب وطالبة وهي نموذج لبقية الكليات الفرعية التى وصل عددها في جامعة صنعاء إلى سبع كليات نظرا لما يلاقيه الطلاب الملتحقون بها من تسهيلات وامتيازات في إجراءات قبولهم. علما بان جميع فروع كليات التربية جامعة صنعاء متشابهة في نظم القبول والدراسة ، والتخصصات الدراسية . والأمر يحتاج إلى التدقيق في قبول وإعداد هؤلاء الطلاب للالتحاق بمهنة التدريس وذلك من حيث الجدية والمثابرة في التعلم والتدريب الميداني وكذلك توافر الدوافع الحقيقية نحو مهنة التدريس ، وليس الحصول على المؤهل الجامعي لتحسين الوضع الوظيفي دون الرغبة للعمل في مجال التعليم .

بالإضافة إلى قيام الباحث برصد بعض الملاحظات من خلال عمله كرئيس لقسم العلوم التربوية والنفسية ومشرف عام على طلاب التربية العملية بالكلية ، وكيفية تعاملهم مع المواد التربوية وأدائهم الميداني وعدم التزامهم بالحضور وشعورهم بعدم أهمية المواد التربوية ومهنة التدريس.كل ذلك دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة في كلية التربية في أرحب للتعرف على بعض الجوانب الوجدانية لدى هؤلاء الطلاب/المعلمين والتى يمكن أن تؤثر في إعدادهم للعمل بمهنة التدريس ،وأيضا للتعرف على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس وعلاقة ذلك بتحصيلهم العلمي التربوي والمكان أو الموقع الجغرافي لهم ،لما لهذه الجوانب والاتجاهات من أهمية في عملية إعدادهم .

مشكلة البحث :

تمثلت مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

ما طبيعة اتجات الطلاب/المعلمين في كلية التربية أرحب- جامعة صنعاء نحو مهنة التدريس ؟

ما اثر التخصص الدراسي، في اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس ؟

س3 ما اثر المكان الجغرافي في اتجهات الطلاب نحو مهنة التدري

س4 ما العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والتحصيل التربوي لدى طلاب الكلية ؟

س5- ما العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس، والمكان الجغرافي لدى طلاب الكلية؟

فروض البحث :

توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطلاب /المعلمين في كلية تالربية أرحب نحو مهنة التدريس ترجع إلى التخصص الدراسي (علمي/أدبي).

توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطلاب /المعلمين في كلية التربية أرحب نحو مهنة التدريس ترجع إلى الموقع الجغرافي (ريف/مدينة).

توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا في اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس وتحصيلهم التربوي (المعدل التراكمي).

توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا في اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس والموقع الجغرافي(ريف/مدينة).

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الآتي :

طبيعة الاتجاهات نحو مهنة التدريس للطلاب /المعلمين في كلية التربية في أرحب كعينة لبقية الكليات الفرعية في جامعة صنعاء .

طبيعة العلاقة بين الاتجاه نحو التدريس والمكان الجغرافي للطلاب /المعلمين.

طبيعة اتجاهات المنتسبين لكليات التربية الفرعية نحو مهنة التدريس وهل قبولهم في هذه الكليات عن رضى ورغبة أم أن هذه الكليات عبارة عن فرصة لتحسين مؤهلاتهم .

قد يقدم هذه الدراسة مؤشرا للمسؤلين عن التعليم الجامعي تساعدهم في رسم سياسة التوسع في التعليم واختيار الطلاب المناسبين للالتحاق بمهنة التدريس وقبول من لدية اتجاه إيجابي نحو هذه المهنة

مصطلحات البحث :

الاتجاه: هناك تعريفات كثيرة لمفهوم الاتجاه فقد عرفه البعض بأنة حالة داخلية تؤثر على اختيار الشخص لأفعالة وسلوكياته (Gjne, 1984)

كما أن الاتجاه (Attitude) ميل عام مكتسب نسبي في ثبوته وعاطفي في أعماق ،يؤثر في الدوافع النوعية ويوجه سلوك الفرد (محمود، 1979). وقد حاول شريغلي (1987) والمشار اليه في (الخليلي ،مقابلة ، 1990) الوصول الى اطار شامل يحدد فيه معنى الاتجهات وخلص الى تحديد عنا صر تحدد مفهوم الاتجهات وهى ان الاتجهات متعلمة ويدخل في دلك الجانب المعرفي ، والاتجهات تنبئ بالسلوك وتتأثر الاتجهات بسلوك الاخرين وانها استعدادات للاستجابة وانها تقيمية ويدخل في دلك الانفعال .

كما يعرف الاتجاة بانه حالة استعداد عقلي وعصبي منظم من خلال تجارب ، ويعمل على الضغط بطريق مباشر وتأثير دينامكي على موقفنا من الاشياء والمواقف المتعلقة بالاتجاه (henerson. 1990.) ويعرف الاتجاه أيضا بأنه استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبيا يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة ويتضمن حكما عليها بالقبول أو الرفض ويأخذ هذا البحث بان الاتجاه هو: رأي الطالب المعلم الذي يجمع بين ادراكه وشعوره ،ويظهر هذا الرأي في صورة استجابة لموضوع أو لفكرة أو قضية أو موقف يعرض عليه من خلال مقياس معد لذلك ، ويحدد اتجاه الطالب المعلم بالدرجة التي يحصل عليها من المقياس المعد لذلك الغرض .

الاتجاه نحو مهنة التدريس :

يقصد هنا بالايجاه نحو مهنة التدريس كتعريف اجرائي : بأنه محصلة استجابة الطلاب /المعلمين نحو مهنة التدريس التى توضح شعورهم العام نحوها ،ونظرتهم إليها بالقبول أو الرفض بالسلب أو الإيجاب، ويقدر

بالدرجة التي يحصل عليها الطالب /المعلم في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ،حيث تحدد استجابات القبول أو الرفض بالنسبة لعبارات المقياس .

التحصيل التربوي :

يقصد هنا بالتحصيل الدراسي التربويي كتعريف اجرائي بأنه: مدى استيعاب الطلاب المعلمين لما تعلموه من خبرات في المواد التربوية ، ويقاس بالمعدل التراكمي الذي حصل عليه الطالب في الاختبارات التحصيلية في المواد التربوية في المستوى الثالث والذي يؤهله لأن يقع في المستوى الأكثر تحصيلا أو الأقل تحصيلا ، وتقسم العينة حسب تحصيل الأفراد في المواد التربوية إلى مستويين :

مستوى مرتفع التحصيل (هم من يحصلون على 75% فاكثر من الدرجة النهائية).

مستوى منخفظ التحصيل (هم من يحصلون على اقل من 50%من الدرجة النهائية).

المكان الجغرافي :

هو مكان الإقامة للطالب/المعلم وقد حددت في منطقة (مدينة أو ريف)يقيم فيها الطالب .

إجراءات الدراسة :

لقد تم اتباع الخطوات الآتية في هذه الدراسة

(1)_اختيار العينة :

تم اختيار عينه الدراسة من طلاب المستوى الثالث (يعبر عنه بعدد الساعات المعتمدة) في الأقسام العلمية والأدبية بكلية التربية ارحب _جامعة صنعاء ،كعينة لبقية الطلاب في الكليات الفرعية بطريقة عمدية ، وقد بلغ عدد أفراد العينة المختارة (215)طالبا وطالبة ،وبعد تطبيق مقياس الاتجاهات والرجوع إلى المعدل التراكمي للطلاب أصبحت العينة (150)طالبا .ويوضح الجدول التالي رقم (1) توزيع عينة البحث.

جدول (1)توزيع عينة البحث

التخصص	القسم	طالب	المجموع
أدبي	تاريخ + جغرافيا + علوم قرأن + لغة إنجليزية.	130	130
علمي	كيمياء + أحياء + رياضيات + فيزياء.	20	20
المجموع		150	150

(1) حدود الدراسة :

- حالة كلية التربية ارحب كعينة لبقية كليات التربية في جامعة صنعاء التى تصل عددها إلى سبع كليات في جامعة صنعاء فقط.، والى (28) كلية تربية في الجامعات الحكومية على مستوى الجمهورية .
- اقتصرت الدراسة على طلاب المستوى الثالث الأقسام العلمية والأدبية في كلية التربية أرحب كعينة تمثل بقية الكليات الفرعية
- اقتصرت الدراسة على الطلاب الذكور في الكليات الفرعية ، لأنه لا توجد إناث في الأقسام العلمية في الارياف ،وعدد قليل جدا في الأقسام الأدبية .

أدوات الدراسة :_

أولا: مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس :_

تم الاستعانة بمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس الذي أعده د/ عبد الملك طه عبد الرحمن وقد تم عرضة على مجموعة من المحكمين في كلية التربية جامعة صنعاء وتم تطبيقه على عينة استطلاعية من طلاب كلية التربية أرحب من اجل تعديل بعض العبارات بما تتوافق مع البيئة اليمنية وإن كانت الظروف متشابهة. وتم احتساب كل من معامل الصدق الخارجي ومعامل ثبات المقياس باعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية وبلغ معامل الثبات 70% ، وبعد حذف وإضافة بعض العبارات على المقياس السابق، اصبح المقياس في صورتة النهائية مكون من (35) عبارة ملحق رقم (1)

جدول (2) توزيع عبارات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

المحاور	الأبعاد	العبارات
المحور الأول	الدور الاجتماعي للمعلم	28، 1،3،11.
المحور الثاني	الدور المهني للمعلم	6،14،18،24، .
المحور الثالث	نظرة المجتمع لمهنة التدريس	9،12،13،16،19،27،33،35.
المحور الرابع	طبيعة مهنة التدريس	2،4،5،8،10،21،26،34.
المحور الخامس	النظرة الشخصية لمهنة التدريس	7،15،17،20،23،25،30،31،32.

ثانيا: المعالجة الإحصائية :_

- **فيما يتعلق بمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس فقد استخدم مقياس ليكرت (Likert _ Scale) والذي وضعه ليكرت عام (1932)كطريقة لقياس الاتجاه يعتمد على التحليل الكمي لخصائص العبارات الواردة فيه ، (ويتلخص هذا المقياس في أنه يطلب من الأفراد أن يوضحوا درجة موافقتهم أوعدمها من كل حالة،ويتكون المقياس من خمس درجات هي (أوافق بشدة ، أوافق ،غير متأكد ،غير موافق ، غير موافق بشدة) وتعطى هذه الإجابات أوزانا (1،2،3،4،5) في حالة العبارات الموجبة أما في العبارات السالبة فتكون هذه الإجابات عكسية أي (5،4،3،2،1،) وعموما تشير الموافقة الشديدة إلى الاتجاه الأكبر إيجابية ويعطى أعلى درجة وهى خمس درجات ،أما عدم الموافقة الشديدة فهي تشير إلى الاتجاه الأقل سلبية وتعطى درجة واحدة . والدرجة الكلية للفرد هي مجموع درجاته على البنود (7).**
- **في ما يتعلق بتطبيق المقياس في هذه الدراسة تم حساب وتدوين استجابات الطلاب وحولت إلى درجات خام ووزعت بحسب مقياس ليكرت كما ذكر سابقا .**
- **ولتحليل نتائج المقياس استخدمت الإحصاءات الوصفية ،المتوسطات ،والانحرافات المعيارية واختبارات (ت)وتحليل التباين.**
- **ولدراسة العلاقة بين المتغيرات استخدمت معادلة (معامل الارتباط) .**
- **تم إعداد كشوف للطلاب في مقياس الاتجاهات نحو التدريس بطريقة ليكارت ووضع المعدل التراكمي لكل طالب أمام اسمه في البداية .**

- تم تقسيم الفئة بحسب التخصص الدراسي إلى (علمي و أدبي) ثم بحسب المكان الجغرافي لإقامة الطلاب إلى (ريف ومدينة).
- رتبت درجات الطلاب في مقياس الاتجاهات ترتيبا تنازليا بحيث أمكن اختيار طلاب الربع الأول وطلاب الربع الأخير بسهولة ،ثم اعداد كشوفات مستقلة لأغراض المعالجات الإحصائية كما تم تقسيمات لمجموعات الطلاب وفقا للمتغيرات التالية :

أ. الاتجاه نحو مهنة التدريس (اتجاهات موجبة _ اتجاهات سالبة).
ب. المعدل التراكمي لتحصيل المواد التربوية (مرتفعو التحصيل _ منخفضو التحصيل).
ج. التخصص (علمي _ أدبي).
د. الموقع الجغرافي (مدينة _ ريف).

نتائج الدراسة :

للإجابة عن السؤال الأول :

تم ترتيب درجات استجابات الطلاب في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ترتيبا تنازليا بالاضافة إلى حساب المتوسطات والنسب المئوية لدرجات الطلاب ويوضح الجدول التالي ذلك:

جدول (3) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجات الطلاب في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

التخصص	العينة	المتوسط	النسبة المئوية %
علمي	20	124.95	%71
أدبي	130	123,67	%70
مدينة	34	121.35	%69
ريف	116	124,23	%70
الإجماتي	150	124.31	%70.5

يتضح من الجدول مايلى :

1_ أن المتوسط الحسابي لعينة البحث في الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس كان (124,31) نسبة مئوية قدرها 70.5% وهى نسبة تدل على أن اتجاهات الطلاب في كلية التربية أرحب _جامعة صنعاء كانت اقرب إلى الحيادية منها إلى الإيجابية أو السلبية .

كما نجد أن اتجاه طلاب القسم العلمي اكثر حيادية من القسم الأدبي حيث أن المتوسط الحسابي للقسم العلمي كان (124.5) النسبة المئوية 71% مقارنة بالقسم الأدبي حيث كان المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب هي (123.67)نسبة مئوية 70% .

2_ كما تجد أن الطلاب المقيمين في الريف اكثر اتجاها نحو التدريس من الطلاب المقيمين في المدينة حيث كانت النسبة المئوية 70% للطلاب المقيمين في الريف مقابل 69% للطلاب المقيمين في المدينة.

3_تم ترتيب درجات الطلاب في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ترتيبا تنازليا بحيث أمكن اختيار طلاب الربعالأول وطلاب الربع الأخير بسهولة وتم تقسيم مجموعات الطلاب وفقا للمتغير الاتجاهات نحو مهنة التدريس إلى (ذو ي اتجاهات موجبة _ ذو ي اتجاهات سالبة) وقد تم تحديد الربع الأول فوجد أن اكثر من (

77%)والتى تقابل (136)درجة في المقياس هي اتجاه موجب ،وبذلك وجد أن (75%)والتى تقابل (132)درجة في المقياس هي الحد الفاصل بين الاتجاه الموجب والاتجاه السالب نحو مهنة التدريس . والجدول التالي يوضح هذه النتائج :

جدول (4)اعداد الطلاب والنسب المئوية لدرجاتهم في الاتجاه نحو مهنة التدريس

البيان	اتجاه موجب اكثر من 75%		اتجاه سالب اقل من 75%	
	العدد	%	العدد	%
مقياس الاتجاه نحو التدريس	60	%40	90	%60
المجـــــــــــموع	60	%40	90	%90

يلاحظ من الجدول السابق أن :

أن (60) طالبا من (150) طالبا بنسبة (40%) كان اتجاهم نحو مهنة التدريس موجب في الوقت الذي نجد أن (90)طالبا بنسبة (60%) كان اتجاهم سالب نحو مهنة التدريس من أفراد العينة وهذا يوضح انخفاض الاتجاهات الايجابية لديهم .

للإجابة عن السؤال الثاني :

تم استخدام تحليل التباين لمعرفة مدى تأثير اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس وفقا للمتغير التخصص (علمي _ أدبي)ومتغير المكان الجغرافي (ريف _ مدينة).

جدول (5)تحليل التباين لدرجات أفراد العينة وفقا لمتغيرات الدراسة والتخصص (علمي ،أدبي)والموقع الجغرافي (ريف ،مدينة .

المتغير	البيان	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التخصص	بين المجموعـــات	1	9316.98	2.63	،67	غير دالة
	داخل المجموعات	149	5779	38.78		
	الكلي	150	3537			
الموقع الجغرافي	بين المجموعات	1	27688.6	13844.3	،88	غير دالة
	داخل المجموعات	149	2328034.9	15729.9		
	الكلي	150	2355723.5			

يتضح من الجدول مايلى:

أن التخصص الذي يختاره الطالب (علمي _ أدبي) ليس له تأثير على اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس حيث أن قيمة (ف) المحسوبة (67،) وهى قيمة غير دالة إحصائيا ، كما أن الموقع الجغرافي (ريف –مدينة)ليس له تأثير على الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريس حيث أن قيمة (ف)غير دالة ،ولمعرفة اتجاه الفروق بين متوسطات درجات الطلاب تم استخدام اختبار(ت). ويوضح الجدول التالي ذلك:

جدول (6)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس واختبار(ت) لمتغيرات الدراسة.

المتغير	العدد	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	(ت)	مستوى الدلالة
التخصص	20	علمي	124.95	6.58	37،	غير دالة
	130	أدبي	123.67	21.89		
الموقع الجغرافي	34	ريف	121.35	24.08	36،	غير دالة
	116	مدينة	124.23	20.43		

يتضح من الجدول السابق :

1_ عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات اتجاهات الطلاب ذوي التخصص العلمي والطلاب ذوي التخصص الأدبي في اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس .

2_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتجاهات الطلاب وفقا لمتغير المكان الجغرافي (ريف _ مدينة) وتتفق هذه النتائج مع نتائج تحليل التباين السابق.

وهذا يوضح أن عامل التخصص أو المكان الجغرافي لا يؤثر في اتجاهات الطلاب في الكلية .

للإجابة عن السؤال الثالث والسؤال الرابع :

تم احتساب درجات الطلاب كمعدلات تراكمية للمواد التربوية وحسب المتوسطات والانحرافات والنسب المئوية

جدول (7)المتوسطات والنسب المئوية لدرجات تحصيل الطلاب في المواد التربوية.

البيان	العينة	المتوسط	النسبة المئوية
علمي	20	569.85	%51
أدبي	130	522.23	%47
الإجمالي	150	531.04	%48

يتضح من الجدول السابق مايلي:

- أن نسبة تحصيل الطلاب بشكل عام منخفضة جدا فهي (48%) وهي نسبة منخفضة جدا وضعيفة ،كما نجد أن القسم العلمي حصل على (51%) وهي نسبة متوسطة مقارنة بالقسم الأدبي (47%) .

الجدول (8) المتوسطات والنسب المئوية للتحصيل التربوي وفقا لمتغير المكان الجغرافي .

التباين	العينة	المتوسط	النسب المئوية
مدينة	34	520.30	%47
ريف	116	531.85	%48

يوضح الجدول مايلى:

أن نسبة التحصيل منخفضة وضعيفة حيث أن نسبة تحصيل الطلاب المقيمين في المدينة تصل إلى 47 %وبمتوسط 520.30وهى نسبة متدنية وضعيفة.

كما نجد أن نسبة التحصيل للطلاب المقيمين في الريف هي 48% وبمتوسط 531.85 وهي نسبة أيضا متدنية وان كان طلاب الريف اكثر تحصيلا من الطلاب المقيمين في المدينة.

أن التحصيل العلمي ضعيف جدا بشكل عام وفقا لمتغير المكان الجغرافي.ولمعرفة اثر كل من التخصص العلمي (أدبي _ علمي) والمكان الجغرافي (ريف_مدينة) في تحصيل المواد التربوية للطلاب اتم استخدام اختبار (ت) لمعرفة اتجاهات الفروق بين متوسط ودرجات الطلاب ومعدلاتهم التراكمية للمواد التربوية ، ويوضح الجدول التالي المتوسطات والانحراف المعياري ودرجات الطلاب في التحصيل التربوي وقيمة (ت) لمتغيرات الدرجات .

جدول(9) المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) لدرجات الطلاب في التحصيل التربوي (المعدل التراكمي).

المجموعات	المتغير	العينة	المتوسط	الإنحراف المعياري	(ت)	مستوى الدالة
علمي	التخصص	20	569.85	111.04	1.80	دالة احصائيا 0ز05
أدبي		130	522.23	100.114		
مدينة	المكان الجغرافي	34	520.30	66.31	1.41	دالة احصائيا 0,05

ريف		116	531.85	120.50		

يتضح من الجدول مايلي:

أن هناك فروق دالة إحصائيا بين درجات الطلاب في التحصيل التربوي للمواد التربوية بين طلاب القسم العلمي والأدبي لصالح طلاب القسم العلمي حيث كان المتوسط 569.85 وهذا يؤكد أن تحصيل طلاب القسم العلمي افضل من القسم الأدبي حيث أن الأقسام العلمية تحتاج من الطلاب الحضور والدوام اليومي في الكلية عكس طلاب القسم الأدبي الذين لا يحضرون إلا في الامتحانات..

كما تبين أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين درجات الطلاب المقيمين في الريف أو المدينة في تحصيل المواد التربوية وذلك لصالح الطلاب المقيمين في الريف حيث كان المتوسط (531.8)مقابل (520.30) للطلاب المقيمين في المدينة وهذه نتيجة منطقية حيث أن الطلاب المقيمين في الأرياف اكثر تحصيلا من طلاب المدينة نظرا لما يتمتع به الريف من هدوء يساعد على التحصيل المعرفي .

كما تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في مقياس الاتجاه نحو التدريس ،ودرجاتهم في المعدل التراكمي التحصيلي للمواد التربوية بشكل عام كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (10)معامل الارتباط بين درجات الاتجاهات نحو مهنة التدريس ودرجات التحصيل التربوي والمكان الجغرافي .

الاتجاه نحو مهنة التدريس	معامل الارتباط	الدلالة
علمي	.70	توجد
أدبي	،62	توجد
ريف مدينة	45.7	دالة

يتضح من الجدول السابق مايلي:

أنه توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس وتحصيلهم التربوي للمواد التربوية حيث كانت ر= 70، لطلاب القسم العلمي وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى 05،%

وقيمة ر= 62، لطلاب القسم الأدبي وهي قيمة دالة إحصائيا .

وهــذا يؤكد الارتباط الوثيق بين اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس وبتحصيلهم التربوي للمواد التربوية حيث أن دراسة المواد التربوية واستيعابها يعتبر من المتطلبات الأساسية للكلية والإعداد التربوي والمهني للطلاب .

ولــذلك نجد أن التحصيل التربوي كان منخفضا مقارنة بالاتجاه السالب نحو مهنة التدريس .وتتفق هدة النتيجة مــع دراســة (غوثــي ،1995) التي توصلت الى ان الاعداد النظرى كان له تاثيره القوي في اتجهات الطلاب ايجابيا نحو مهنة التدريس بينما لم تؤدي التربية العملية دورها المطلوب في تقوية اتجهات الطلاب نحو مهنة التدريس

تــوجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس ومكانهم الجغرافي سواء كان في الريف أو المدينة حيث أن قيمة (ر) دالة إحصائيا وهذا يعنى أن هناك فرقا بين الريف والمدينة وعلاقة بالرغبة نحو التدريس .

مناقشة النتائج :

اتضح من خلال الإجابة عن تساؤلات البحث وفروضه مايلي :_

(1)_ تبين من نتائج الدراسة أن اتجاهات طلاب كلية التربية أرحب – جامعة صنعاء ،نحو مهنة التدريس كعينة للكليات الفرعية في الجامعة ليست إيجابية ،بل إن نسبة كبيرة من الطلاب اتجاهاتهم سلبية نحو مهنة التدريس وهذا يرجع إلى عدم قناعة الطلاب بمهنتهم المستقبلية كمعلمين ، ودخولهم هذه الكليات عن غير رغبة واقتناع حيث أن هذه الكليات تقوم على بعض التسهيلات في قبول المعدلات المنخفضة إلى جانب أنها تقوم من حيث الواقع العلمي على نظام الانتساب للاقسام الادبية فالطالب لا يحضر فيها ألا للاختبار ،كما أن هذه الكليات وفرت فرص الحصول على مؤهلات جامعية وهذا ما جعل الكثير من منتسبيها لأسهمه أمر التعليم بقدر ما يهمه تحسين وضعة الوظيفي.

كما تشير هذه النتيجة إلى أن معظم الطلاب الدارسين يلتحقون بهذه الكليات دون أي رغبة أو ميول أو دافع حقيقي نحو العمل في مهنة التعليم مستقبلا، حيث إن دافعهم الحقيقي هو تحسين وضعهم الوظيفي والحصول على مؤهل تربوي لتحسين أوضاعهم الاقتصادية ، اذ يلاحظ أن معظم الطلاب هم موظفون في جهاز الدولة المدني أو العسكري.

كما تبين من تحليل نتائج تطبيق مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وفقا لمتغيرات الدراسة التالي:

اولاً: إن اتجاهات طلاب الأقسام العلمية ايجابية من اتجاهات الأقسام الأدبية لان متوسط الأقسام العلمية كان اكثر من متوسط الأقسام الأدبية كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات الطلاب في اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس سواء أكان تخصصهم علميا أو أدبيا ، وربما يرجع السبب في ذلك أن المقررات التربوية العلمية ومتطلبات الجامعة الثقافية والعلمية لا تختلف كثيرا في التخصص العلمي عن التخصص الأدبي فضلا عن عدد الساعات التى يحصل عليها الطالب في الفصل الدراسي الواحد بما يكون له من الأثر السلبي على اتجاهه نحو مهنة التدريس ، بالإضافة إلى أن الطالب عند دخوله الكلية ليست لدية الرغبة أو الاستعداد أو الميول لهذه المهنة حيث أن الكثيرين منهم يعملون في مؤسسات غير مؤسسات التعليم .

ثانياً :لا توجد فروق دالة إحصائيا بين درجات الطلاب ترجع إلى متغير مكان الإقامة سواء كان الطالب مقيم في الريف أو المدينة والسبب يعود إلى عدم الاستقرار في المكان الذي يعيش فيه الطالب، بالإضافة إلى أن الريف لا يختلف كثيرا عن المدينة الذي توجد فيه الكليات با عتباره ضواحي من ضواحي المدن ، وهذا يبين أن عامل المكان الجغرافي لا يؤثر في اتجاهات الطلاب حيث أن الطالب الذي يعيش في المدينة أو الريف إذا لم يكن لديه الاستعداد المسبق أو الرغبة في التعليم فان عامل المكان ليس له أهمية وبالذات أن الكلية في أرحب هي تقوم على ضواحي العاصمة صنعاء وهذه نتيجة منطقية تتوافق مع النسبة الكبيرة من الطلاب المنتسبين للكلية الذين ليس لديهم اتجاهات إيجابية نحو التدريس بل أنها اتجاهات سلبية.

ثالثا: بالنسبة للتحصيل العلمي للمواد التربوية كانت النتيجة منخفضة جدا حيث أن نسبة التحصيل الكلي تصل إلى 47% للأقسام كلها وهي نسبة متدنية وضعيفة. وهذه النتيجة تؤكد أن الطلاب المسجلين في الكلية ليس لديهم الرغبة أو الدافع للعمل في مجال التدريس مستقبلا.

كذ لك تبين من خلال تحليل النتائج وفقا للمتغيرات المرتبطة بالتحصيل التربوي مايلى:

- التحصيل التربوي لطلاب الأقسام العلمية احسن من تحصيل طلاب الأقسام الأدبية وهذه نتيجة منطقية حيث انه يتطلب من طلاب الأقسام العلمية التواجد بشكل دائم ، وهذا له اثر على التحصيل التربوي وان كان التحصيل منخفض لان الدافع والاتجاه نحو التدريس في الأساس منخفض.
- و تبين أن سكان المناطق الريفية اكثر تحصيلا من الطلاب المقيمين في المدينة وهذه نتيجة منطقية تؤكد أن هدوء الريف وطول الوقت وعدم الحركة تجعل من سكان المناطق الريفية اكثر تحصيلا من الطلاب المقيمين في المدينة غير أن التحصيل بشكل عام كان منخفضا وضعيفا وهذا أيضا يرجع إلى عدم الرغبة في مهنة التدريس .

توصيات ومقترحات :

1) ضرورة قبول الطلاب في كليات التربية وفق اختبارات نفسية تحدد مدى اتجاهاتهم ورغباتهم واستعداداتهم للتدريس، والبعد عن فكرة فتح كليات التربية الفرعية لاستقبال الطلاب منخفظي نسبة التحصيل والذين لا يقبلون في الكليات الأخرى، لان ذلك يمثل كارثة في مخرجات التعليم حيث أن هؤلاء الخريجين سوف يعملون في حقل التدريس بعد تخرجهم.ولن يكون هناك فرق بين خريجي الكليات الفرعية وكلية التربية صنعاء الأم.
2) ضرورة زيادة اهتمام الدولة بالمعلم وبالذات معلم مرحلة التعليم الأساسي وذلك بوضع حوافز لدخول كليات التربية واختيار أعلى النسب والمعدلات وتحديد نسبة القبول وفقا لاحتياج الواقع التعليمي من التخصص.
3) الاهتمام بتنمية بعض الجوانب الوجدانية لدى الطلاب/ المعلمين والمرتبطة بقيم مهنة التدريس والتي لا تقل أهمية عن أي مهنة أخرى بالمجتمع حتى يمكن تعديل وتغيير اتجاهات الطلاب نحو هذه المهنة.
4) التأكيد على دور الارشاد التربوي في الجامعة في تعديل اتجاهات الطلبة وتنميتها نحو مهنة التدريس.

المقترحات :

1- تقترح هذه الدراسة إعداد برامج مقترحة في التربية العملية لتنمية بعض الجوانب الوجدانية لدى الطلاب بالكليات الفرعية.
2- اجراء دراسة مقارنة في الاتجاهات نحو مهنة التدريس بين مختلف كليات التربية في الجامعات اليمنية

المصادر والمراجع :

1- الريان، فكري حسن (1999). التدريس ، اهدافه ، اسسه ،اساليب تقويمة ،نتائج تطبيقاتة ،عالم الكتب، ص57
2- الخليلي، مقابلة، خليل ، نصر (1990). دراسة تطويرية لمقياس الاتجاهات نحو التدريس ،مجلة ابحاث اليرموك ،سلسلة العلوم الانسابية والاجتماعية، المجلد السادس ، العدد 1 .
3- -الشيخة، فيصل (1990). اتجاهات كلية التربية نحو مهنة التدريس في المملكة العربية السعودية، المجلة العربية للبحوث التربوية مجلد 10، العدد 1، ص166

4- القوشي ، عبد الله عبد الرحمن (1991) . مقياس اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس بناؤها والتحقق من صدقه ، مجلة دراسة تربوية ،رابطة التربية الحديثة ، مجلد 6، عدد 35 ص 244

5- الشريفين، نضال كمال (1995) اثر توزيع الفقرات الموجبة والسالبة في مقياس اتجاه على الخصائص السيكومترية واداء الطلبة عليه ، رسالة ماجستير (غير منشوره) الاردن ، الجامعة الاردنية

6- الحيلة ، محمد محمود (1999) التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، عمان، ط1، دار المسيرة ، ص19

7- الغامد، عبدالله مغرم ،واباهيم بن محمد الراشد (1998) اتجاهات الطلاب نحو الالتحاق بكلية المعلمين ، الرياض ، السعودية، مجلة الخليج العربي لدول الخليج العربي ، السعودية ، العدد 67 السنة 9 ،مكتب التربية لدول الخليج العربي.

8- العبيدي، محمد جاسم (1995) دراسة ا تجاهات طلبة معهد اعداد المعلمين والمعلمات ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد 16، ص 150

9- 5-احمد، شكري حميد(1986) : مقياس الاتجاهات نحو الرياضيات ،المجلة العربية للتربية ،المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلد السادس العدد الثاني، .ص: 30- 62

10- 6-المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم(1979). ،استراتيجية تطوير التربية العربية ،تقرير لجنة وضع استراتجية لتطوير التربية في البلاد العربية ، تونس ، ط 1 ،ص283_285.

11- غوثي ،منصور احمد (1994). اتجهات طلبة وطالبات كلية التربية بالمدينة المنورة نحو مهنة التدريس في ضوء الاعداد النظري والتربية العملية ،(دراسة مقارنة) ،المجلة التربوية ،جامعة الكويت ،المجلد الثامن ،العدد 3 ، ص 195

12- راجح، احمد عزت (1972) ، اصول علم النفس ، ص2 ، المكتب العربي الحديث ، الاسكندرية ، ص115

13- نصر، محمد على (1987): نظم اعدد معلمي العلوم في البلدان العربية في الوقت الحاضر وكيفية تطويرها القاهرة ،جلسة اعدد معلم العلوم والرياضيات ،مطبعة عين شمس ، ،ص6_20.

14- قطامي، نايفة (1992)اتجاهات الطلبة الدارسين في كلية تأ هيل المعلمين العالية نحو مهنة التدريس ،مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ،المجلد 7، العدد 3، ص 19

15- 10-مرعي، توفيق (1983). ،الميسر في علم النفس التربوي ،الطبعة الأولى ،دار الفرقان الأردن. ص 187

16- 11-محمود ، السيد/ عبد الحكيم(1979). علم النفس الاجتماعي ،القاهرة ،دار الثقافة ، ص 35

17 - Allport,G.W., (1967). Reading in attitde theory and measurement. New York : John Wiley &Son.

18- Duane, L.s. & Gren & Louis G. S. chmidt. Does practise teaching change to Ward teaching ? In Journal of educational Research , (1956)

19- -Gaqne .R.M.(1984) . Learning outcomes and their effects, “Useful Cat agries of Humen Pertorman.American psychologist ,39, p 377-385

20 - Henerson”Marlene E ; et al. (1990) How to measure attitudes new- bury park , calififormia: say publishr .com,p 3

21- Lipscomb, E.A. study of the allildes . of student teachers in elementary education hn Journal ofeducational Research, Vol.60. No 4, 1966.

22 - Moss & Briers, G (1982), Relations hip of attitude of the American vocational educational research , Association meeting st. lous December 6 .

.23- Pentads, (1983) Social Psychology Engl. Wood Cliffs, V, and J Prentic_Hall Inc. 22-Permian, D.8 Co2by, P.C.P. 294

ملحق رقم (1)مقياس الاتجات نحو مهنة التدريس

تعليمات:

- يهدف هذا المقياس الى تحديد الاتجهات نحو مهنة التدريس ،حيث يشتمل على مجموعة من العبارات ترتبط بمهنة التدريس وتستخدم هذه العبارات في تحديد استجابات الافراد.
- والمطلوب قراءة هذه العبارات ثم وضع علامة ( )في الخانة المناسبة لإستجابتك
- المثال التالي يوضح طريقة اجابتك على المقياس

العبارة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	معارض	معارض بشدة
دراسة المواد التربوية متطلب اساسي لإعداد المعلم	1	2	3	4	5

فإذا كنت موافق بشدة على العبارة ضع علامة ( ) في الخانة، واذا كنت موافق بدرجة أقل ضع (–) في الخانة (2) ، واذا كنت غير متأكد ضع علامة ( ) في الخانة (3)، أما إذا كنت معارضا ضع غلامة ( ) في الخانة (4) ، واخيرا إذا كنت معاضا بشدة ضع ( ) في الخانة (5)

- تذكر أنه لاتوجد إجابة صحيحة أوخاطئة على اسئلة المقياس
- بيانات:
- الاسم:.....القسم:.....
- الجنس :ذكر ( ) انثى ( )
- التخصص :.....علمي .....
  ادبي.....
- مكان الاقامة:
  .....مدينة.....ريف.....

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	معارض	معارض بشدة

1	للمعلم دورهام في اعادة تربية الاجيال					
2	مهنة التدريس شاقة وعائدها المالي قليل					
3	يقوم المعلم بدورفعال في التغيرات الثقافية والاجتماعية					
4	لاتقل المكانة الاجتماعية لمهنة التدريس عن المهن الاخرى					
5	المستقبل المهني للمعلم غامض وغير مستقر					
6	يعتبر المعلم اجد العناصر الهامة في العملية التعليمية					
7	عدم تحقيق نتائج التعلم يصيب المعلم بالإحباط					
8	المشكلات الادارية والاجتماعية تعوق المعلم عن القيام بواجبة					
9	يعتبر المعلم قائدا تربويا في أي نظام اجتماعي					
10	تتيح مهنة التدريس للمعلم فرصا كثيرة للسيطرة على الاخرين					
11	لايقل الدور الاجتماعي للمعلم عن دور الطبيب والمهندس					
12	لم يعد المعلم الرافد الاساسي لتزويد التلاميذ بالمعرفة					
13	تحقق مهنة التدريس للمعلم الاستقرار الاجتماعي المناسب					
14	تأثر التلاميذ بمعلمهم لايتعدى جدران الفصل الدراسي					
15	إذا اتيحت لى فرصة الاتحاق بهنة اخرى لما ترددت					
16	يحظى المعلم باهتمام المسؤلين في اى نظام تعليمي					
17	مهنة التدريس مفروضة على كل من يشتغل بها					
18	للمعلم دور فعال ومؤثر في نباء شخصية تلاميذه					
19	لاتحظى مهنة التدريس بتقدير غالبية افراد المجتمع					
20	يشعر المعلم بالانجاز عندما يتعلم غالبية أفراد المجتمع					
21	يشعر المعلم بالانجاز عندما يتعلم تلاميذهمعلرفة جديدة					
22	قد يتقلص دور المعلم بانتاج المزيد من الاجهزة التعليمية					
23	يقوم المعلم بدور فعال في تحقيق اهداف وطموحات مجتمعه					
24	يقبل على مهنة التدريس من لامهنةله					
25	يساعد المعلم تلاميذه في اكتساب القيم والعادات الاجتماعية					
26	مهما بذل المعلم من جهد ومشقة ،فيكفيه أنه يعمل في مهنة انسانية					
27	يصعب على كثير من المعلمين تحقيق التوافق المهني					
28	يجب ان تكون مهنة التدريس في مقدمة المهن الاخرىبالمجتمع					
29	ليس للمعلم دور يذكر في البناء القيمي لافراد المجتمع					
30	للمعلم دور اساسي في تنفيذ البرامج الدراسيةوتطويرها					
31	لو لم اكن معلما لوددت ان اكون معلما					
32	فرضت علي مهنة التدريس رغما عني					
33	من يختار مهنة التدريس يعاني عادة من شعور بالنقص					
34	تغمرني السعادة كمدرس بمجرد ان اجد نفسي وسط تلاميذي					
35	مهما ترقيت في مهنة التدريس فسينظر المجتمع لي نظرة أقل من زملائي					