

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز في ضوء بعض المتغيرات

د. مهيب هادي علي خليل

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية . جامعة تعز

مقدمه:

المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية، وقد ثبت من خلال إجراء الدراسات النفسية والتربوية أن نجاح عملية التعلم يرجع ٦٠% منها للمعلم وحده، وقد يمكن إرجاع هذه الأهمية إلى فعالية الأدوار التي يقوم بها المعلم بحكم وضعه القيادي في عملية التربية (حنا، ١٩٨٤، ٦٥) .

ولكي تؤدي المدرسة وظائفها فلا بد من وجود المعلم المعد إعداد جيداً، حيث يتوقف أي عمل تربوي على وجود المعلم الذي يمتلك الكفاءات اللازمة ليقوم بعمله ونقل أفكاره بسهولة ويسرو فاعليه، ومما يدل على ذلك أنه قد توجد أفضل البرامج والمناهج الدراسية والمواد التعليمية، وقد لا يحدث التأثير المنشود إذا كان القائمون عليها - بخاصة المعلمون - لم يستوعبوا أهداف المواد الدراسية، وكانوا غير قادرين على تنظيم عملية التعلم أو غير متمكنين من الكفاءات التي تساعدهم على الانتفاع بالمواد والوسائل الموجودة في تصرفهم (اللقاني، ١٩٩٢، ٥١)

والتدريس كعمليات لا بد أن تظهر نتائجها فيما يتعلمه التلاميذ من الخبرات المربية المتضمنة في المنهج المدرسي، فالمعلم هو الذي ينظم ويخطط الخبرات فهو يحدد الخبرة التي يعد تلاميذ ته للمرور بها، ويقوم بتجهيز ما تحتاجه الخبرة من أجهزة وصور وملصقات وإعداد أسئلة (اللقاني، ١٩٨٢، ٣٠ - ٣٦) .

ويتوقع من المعلم أن يحمل مسئولية عمليات التدريس، وتنظيم الخبرات بكفاءة واقتدار على المستوى التخطيطي للمنهج وعلى المستوى التنفيذي، وبهذا فإن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن ينفذ المنهج بما يتناسب مع المواقف التعليمية (اللقاني، ١٩٨٢، ٤٠) .

والمعلم من حيث كونه منفذ للمنهج يستطيع أن يحقق أهدافه كلها ويستطيع أن يخطط الأنشطة مع تلاميذه، كما يستطيع أن يحرهم تماماً من تلك الفرص، والعامل الذي يحكم هذا الأمر هو كفاءة المعلم واتجاهاته وميله (اللقاني، ١٩٨٢، ٢٠٩)

ورأت دراسات أنه من الصعب تقديم تعريف إجرائي للمعلم الفعال أو الكفاء، حيث كانت الدراسات في هذا المجال متضاربة، فمن الصعب تعريف المعلم بصوره اجرائيه، لأن ذلك مسأله شخصيه تعتمد على خبرات الشخص واتجاهاته وخصائصه الشخصية، إضافة إلى أن عملية التعلم بحد ذاتها عمليه معقده، لأننا نتفاعل مع إنسان وسلوكه في غاية التعقيد، وأن كثيراً من طرق البحث

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

التي تستخدم في دراسة سلوك المعلم وكفاءته لا تحاول أن تقيس ما تعلمه الطالب داخل الصف،
لنتمكن من تعريف المعلم الفعال (نصر مقابله، ١٩٨٨، ٨١)

ولقد قام عدد من الباحثين بمراجعة عدد من الدراسات التي حاولت الكشف عن العلاقة بين
سلوك المعلم والعملية التعليمية داخل الصف الدراسي وعلاقتها بعملية التعلم عند الطلاب، وقد توصلت
بعض الدراسات إلى أن هناك عدة متغيرات لها علاقة بعملية التعلم عند الطلاب ومنها: التنوع في
طرق التدريس، و استخدام الوسائل التعليمية، وحماس المعلم، وقدرته على إدراك ما يجري داخل
الصف، والأشراف الفعلي على النشاطات داخل الصف، وقدرة المعلم على تقديم المساعدة لطلابه،
وسلامة الانتقال في عملية التعلم، وتحميل طلابه مسؤولية ما تعلموه داخل الصف، ومن المتغيرات
أيضاً بعملية التعلم قدرة المعلم العقلية والمعرفة السابقة للمعلم ودافعيته وشرحه وتمكنه من المادة (نصر مقابله، ١٩٨٨، ٨٤)

وقد أظهرت دراسة أندرسون وبر وفي أن أكثر المدرسين نجاحاً هم الذين يتصفون بأنهم
حماسيون، وعلى معرفة كافية بالمهام المتعلقة بمهنة التعلم وبأنهم من ذوي الكفاءة في التدريس،
وكذلك أشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين القادرين على حفظ النظام بالصف والتحكم فيه بشكل
فعال كانوا أكثر فعالية أكاديمياً ومرغوبين من قبل طلابهم (Brophy,1980&Anderson)

وقد أظهرت دراسة سيرز وآخرون أن أكثر المعلمين كفاءة ونجاحاً، هو الذي يشتغل معظم وقته في
التدريس، ويشجع الطلاب على المشاركة في عملية التعلم الذاتي (Sears and others,1972)
وتوصلت كثير من الدراسات إلى ما يمكن أن نسميه بالكفاءات المحثوثة (Inveitable
Competencies) التي يتوجب علم المعلم الكفاء والفعال أن يتصف بها، وبعض من الدراسات
حاولت التوصل إلى تعريف الكفاءات والخصائص التي يمكن أن يتحلى بها المعلم الفعال، وذلك
باستخدام وسائل التقدير المختلفة مثل الكفاءات المدركة من قبل المعلمين وكذلك العلاقة بين التقويم
الذاتي لبعض الكفاءات من قبل المعلمين وبين تقديرات الآخرين، أو تحديد تلك الكفاءات من خلال
ملاحظة هؤلاء المدرسين في صفوفهم (mahmoud,1984).

وهناك أسس للحكم على كفاءة المدرس من أهمها القدرة على التدريس، واستخدام المفاهيم
بكفاءة، وكذلك إقامة علاقات إنسيابية داخل المدرسة، والربط بين المدرسة المجتمع، والقدرة على
القيادة، وتحمل مسؤولية المهنة (اللقاني ورضوان ،١٩٧٤، ٢٣٠).

ويذكر يوسف سعادته أن الكفاءات هي الأساس الصحيح لعمل المعلم وهي نموذج تعليمي من
صميم برنامج تعليم المعلم القائم على الكفاءة، وهذا النموذج عبارته عن مجموعه من الفعاليات
التعليمية الهادفة إلى تسهيل عملية اكتساب التعلم وعرض الكفاءة المعينه. ويتألف النموذج من :

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهوب هادي على خليل

التشخيص والتخطيط، واستثارة دوافع التلاميذ والعرض والتواصل، واستخدام الأسئلة واستثارة التفكير وتفريد التعلم وإدارة الصف وحفظ النظام والتقييم .

واختلف المربون في تعريف وتحديد مصطلح الكفاءة، وتعددت التعريفات التي قدموها، إلى درجة أن البعض الآخر عرفها على أساس كلمة "كفاية" ولعل وراء هذا الاختلاف حداثة المصطلح وتداخله مع ما استخدم من مصطلحات أخرى في البحوث الأجنبية والعربية مثل:

Efficiency, Competency, Effectiveness, Skill Ability, Performance

وذلك التداخل والخلط في فهم وتفسير تلك المصطلحات بسببه ظهور عدة حركات حديثه ومعاصره في برامج إعداد المعلمين مثل حركة تدريب المعلمين القائمة على الكفاءات (CBTE) وحركة تدريب المعلمين القائمة على الأداء (PBTE) وحركة تدريب المعلمين القائمة على أساس المهارات (SBTE) وتعود هذه الحركات لعدة عوامل متداخلة منها ظهور اتجاه المسؤولية في التربية

Accountability

وهناك تعريفات كثيرة لمصطلح الكفاءة، ولعل أهمها ما يأتي:

(١) تعريف روبرت (Robert, 1997) الكفاءة بأنها مهارات مركبة أو أنماط سلوكية أو معارف يمكن أن تظهر في سلوك المتعلم ، وتشتق من تصور واضح ومحدود لنواتج التعلم التربوي (٢) تعريف إيلام (Elam, 1971) بأنها: وصف للأداء المطلوب أو المتوقع من المعلم بعد دراسة برنامج دراسي معين (فارعه حسن، ١٩٨٦، ٥٣)

(٣) ويعرفها (هوستون Houston) بأنها: مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمكن اشتقاقها من أدوار الفرد المتعددة (الناقه، ١٩٨٧، ١٥)

(٤) ويعرفها هوسام وهوستون Houston & Housam بأنها: القدرة على عمل شيء أو أحداث نتائج متوقع .

(٥) ويعرفها باتريشا Patricia أن الكفاءات هي الأهداف السلوكية المحدده تحديداً دقيقاً والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم، أو أنها الأهداف العامة

التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون قادراً على أدائها (مرعي، ١٩٨١، ١٤٢)

(٦) ويميز هيتلمان Hittleman بين الكفاءة و الأداء: فيرى أن الكفاءة هي القدرة على أداء سلوك ما، في حين أن الأداء هو أظهار المهارة بشكل يمكن قياسه فالأداء هو المظهر العملي للكفاءة)

(سهيله، ١٩٨٥، ٥٣)

(٧) ويعرفها توفيق مرعي، ١٩٨١ أنها: القدرة على عمل شيء بمستوى معين من الأداء يتسم بالكفاءة والفعالية

(٨) ويعرفها فاروق حمدي الفراء، ١٩٨٢ بأنها: مستوى يحققه المعلم في المعارف والمهارات والاتجاهات في مجال التدريس، وذلك بعد الانتهاء من دراسة المقررات التربوية .

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

(٩) وتعرف كلية التربية جامعة عين شمس الكفاءة بأنها: القدرة على عمل شيء أو أحداث نتائج متوقّعه

(١٠) تعريف سهيله أبو السميد، ١٩٨٥ أن الكفاءة هي: قدرة المعلم على أداء مهامه التعليمية بمستوى معين من الإتقان يضمن تحقيق نتائج التعلم في سلوك التلاميذ .

(١١) ويرى (محمود الناقه، ١٩٨٧) أن الكفاية في شكلها الكامن مفهوم وهي بهذا القدرة التي تتضمن مجموعة من المهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات التي يتطلبها عمل ما بحيث يؤدي أداء مثالياً. أما الكفاية في شكلها الظاهر عملية (process)

لذلك فهي الأداء الذي يمكن ملاحظته وتحليله وتفسيره وقياسه أي أنها مقدار ما يحققه الفرد في عمله .

(١٢) ويذكر محمد أمين المفتي، ١٩٨٧ أن مصطلح كفاءة أو كفاية يشير لمستوى تحصيل المعلومات و اكتساب المهارات والاتجاهات اللازمة والضرورية لأداء مهمه معينه، أو عمل معين .

(١٣) ويرى عبده المطلس، ١٩٨٧ أن الكفاءة هي تكوين فرضي لا يمكن ملاحظتها مباشرة، ولكن يستدل على وجودها من مظهرها فهي : المستوى الأمثل والتي يظهرها في صورة أداءات سلوكية أثناء المواقف التعليمية، بعد الانتهاء من دراسة المقررات التربوية .

(١٤) ويعرفها جود Good بأنها: مجموعة من المفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تتصل مباشرة بعمل ما، وهذا يتطلب من الفرد تمكناً من مجموعة من الأساسيات التي تعتمد عليها تلك الكفاءات، وكذا درجة من اهتمام الفرد الذي يؤديها وبالنظر في تلك التعريفات يلاحظ ما يأتي:

- ١- أن البعض عرف الكفاءة بأنها وصف للأداء المطلوب.
- ٢- أن البعض الآخر عرفها بأنها مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات والمفاهيم.
- ٣- والبعض عرفه بأنها القدرة .
- ٤- والبعض عرفها بأنها الأهداف السلوكية .
- ٥- والبعض عرفها بأنها المستوى المعين من الإتقان .
- ٦- والبعض عرفها بأنها مفهوم في شكلها الكامن وعملية في شكل الظاهر .

ومن استعراض تلك التعريفات أن مصطلح كفاءة مصطلح غير قابل للتجزئه، فالكفاءة هي مجموعة من الأداءات السلوكية يمكن قياسها والتعبير عنها بالمهارات الأساسية التي يظهرها المعلم في موقف تعليمي معين، وبمستوى عالي من التمكن والفعالية يحدد مقدماً كميّار للحكم على كفاءة المعلم وتظهر الأداءات نتيجة لما اكتسبه أو خبرة المعلم من معلومات ومفاهيم ومهارات واتجاهات تتصل مباشرة بعمليات التدريس وذلك من خلال برامج وإعداد المعلم قبل الخدمة وبرامج تدريب المعلم في أثناء الخدمة أما الكفاية فيرى الباحث أيضاً: أنها مجموعة من الأداءات السلوكية التي يمكن

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

التعبير عنها بالمهارات التي يظهرها المعلم في موقف تعليمي معين بمستوى مقبول من التمكن يمكن الاستغناء بها في غيرها والاكتفاء بها .

ومن وجهة نظر الباحث هذه يخلص أن الفرق الجوهرية بين الكفاءة والكفاية هو المستوى أو معيار التمكن من الأداء، فالأولى هي المستوى الأمثل أو الأعلى للأداء ، أما الثانية فهي المستوى الأدنى أو عند مستوى القبول وتعد حركة إعداد المعلم القائم على أساس الأداء (PBTE) أو الكفاءة (CBTE) أو المهارة (SBTE) مثلاً واضحاً على أساس التجديد الذي حدث في ميدان إعداد المعلم. ويكمن وراء هذه البرامج فكرة مؤداها أن كفاءة أو أداء المعلم وفق محك محدد Criteria هي الأساس الذي يرتكز عليه برنامج إعداد المعلم وتدريبه قبل الخدمه أو أثنائها، وكذلك القرارات المتعلقة بتقييمه وترقيته (Arends,1995) .

وتستند فكرة برامج إعداد المعلم على أساس الأداء إلى افتراض مفاده أن عملية التدريس الفعال يمكن تحليلها إلى مجموعه من المهارات أو الكفاءات إذا أجادها الفرد زاد احتمال أن يصبح معلماً ناجحاً (الناقه، ١٩٨٨).

والحقيقة أن بدايات حركة إعداد المعلمين على أساس الكفاءات صاحبها العديد من البحوث العلمية التي كان لها دورها في تأهيل هذا الاتجاه ودعمه مما ساعد على تبني العديد من كليات ومعاهد إعداد المعلمين لهذا الاتجاه، إلا أنه لا يمكن عرض جميع البحوث التي أجريت في هذا المجال نظراً لتعدد وتنوعها واختلاف اهتمامها، ولذلك سنعرض فيما يلي للبحوث الأساسية التي اعتمدت عليها الدراسة الحالية فيما يخص كفاءات تدريس المواد الاجتماعية .
الدراسات والبحوث السابقة:

لاحظ الباحث . عندما رجع إلى البحوث والدراسات السابقة في مجال بحثه . ما يلي:

- أن هناك بعض التربويين قد عرف الكفاءة بأنها المهارة، والبعض الآخر يرى أن المهارة جانب من جوانب الكفاءة.

لذلك رأى الباحث أن يعرض هنا بعض البحوث التي أجريت في مجال كفاءات التدريس المرتبطة في مجال البحث الحالي باعتبارها مهارات متعلقة بعملية التدريس من منطلق الالتزام بالنظر الشمولية للكفاءات.

- كما لاحظ قلة بل ندرة البحوث والدراسات التي أجريت في مجال مهارات تخطيط وإعداد الدروس اليومية ومهارات استخدام الأسئلة الشفوية في التدريس، ومهارات استخدام الأحداث الجارية ومهارات استخدام الخرائط الجغرافية.

وفيما يلي نعرض بعض البحوث والدراسات السابقة على النحو التالي:

(١) دراسة عيد علي محمد (١٩٨٢):

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

يهدف تقييم برامج تدريب معلمي المواد الاجتماعية بالمراحل الإعدادية بدولة البحرين في ضوء التطوير الحاصل في مناهج المرحلة الإعدادية، وتوصل الباحث إلى العديد من النتائج نذكر منها ما يلي:

- وضع قائمة بثلاث مهارات تدريسية هي: مهارات التخطيط للدرس، ومهارات تنفيذ الدرس، ومهارات تقييم الدرس

- تدني مستوى الأداء لكثير من الكفاءات الأدائية المتعلقة بمهارة تخطيط وإعداد الدروس اليومية.

٢) دراسة عيد علي محمد بدراسة أخرى (١٩٨٦):

هدفت إلى وضع برنامج لإعداد معلم المرحلة الابتدائية قائم على الكفاءات الأدائية، وتوصل الباحث إلى وضع قائمة بالكفاءات اللازمة لعملية تخطيط وإعداد الدروس اليومية.

٣) دراسة رشدي طعيمة وحسين غريب (١٩٨٦):

لتحديد الكفاءات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي، وتوصل الباحثان إلى عدد من الكفاءات التي يتفاوت وزنها النسبي في ضوء تصور المشتغلين بالتعليم الأساسي ومن بينها كفاءات تختص بمهارة التخطيط للعملية التعليمية.

٤) دراسة فتحى يوسف مبارك (١٩٨٨):

يهدف تطوير مهارات تخطيط وإعداد دروس المواد الاجتماعية وتوصل الباحث إلى سبع مهارات تدريسية وأنه توجد فروق في مستويات الأداء لصالح التربويين ولصالح أصحاب الخبرة الطويلة.

٥) دراسة فارعه حسن (١٩٨٨):

يهدف تطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافية، وقامت الباحثة بوضع قائمة في الكفاءات اللازمة لمعلم الجغرافية واختبار ثلاث كفاءات هي: تخطيط وإعداد الدروس اليومية واستخدام الأسئلة الشفوية واستخدام الأطلس ووضع برنامج لتنميتها.

٦) دراسة مهيب هادي خليل (١٩٨٩):

التي هدفت إلى وضع قائمة بالكفاءات اللازمة لمعلم الجغرافية واختيار أربع كفاءات اقتصرت على تخطيط وإعداد الدروس اليومية، واستخدام الأسئلة الشفوية، واستخدام الأحداث الجارية، واستخدام الخرائط الحائطية، وقام الباحث بتقييم معلمي الجغرافية في معاهد المعلمين والمعلمات في اليمن في ضوء أربع بطاقات ملاحظة لهذه الكفاءات الأربع.

٧) دراسة منصور أحمد الحاج (٢٠٠٠):

يهدف تطوير مقررات طرائق التدريس في ضوء مداخل الكفاءات وتوصل الباحث إلى قائمة بالكفاءات اللازمة لمعلم الجغرافية واختار بعض من الكفاءات وتنميتها ومن بينها كفاءات تخطيط وإعداد الدروس اليومية واستخدام الأسئلة الشفوية.

مشكلة البحث:

شعر الباحث من خلال هذه الدراسات ومن خلال الأشراف على قسم التربية العملية في كلية التربية جامعة تعز، ومن خلال قيامه بتدريس طلبة قسم الجغرافية بأن هناك ضرورة لتقويم طلبة التربية العملية في ضوء محكات علمية محددة، ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي، لهذا تحددت مشكلة البحث الحالي على النحو التالي:

- ١) ما مدى تأثير كل من جنس الطلبة وحالة قيدهم ووظيفة المشرف في تمكن طلبة التربية العملية في جامعة تعز لكفاءات تخطيط وإعداد دروس الجغرافية؟
 - ٢) ما مدى تأثير كل من الجنس وحالة القيد ووظيفة المشرف في تمكن طلبة التربية العملية في جامعة تعز لكفاءات استخدام الأسئلة الشفوية في تدريس الجغرافية؟
 - ٣) ما مدى تأثير كل من الجنس وحالة القيد ووظيفة المشرف في تمكن طلبة التربية العملية في جامعة تعز لكفاءات استخدام الأحداث الجارية؟
 - ٤) ما مدى تأثير كل من الجنس وحالة القيد ووظيفة المشرف في تمكن طلبة التربية العملية في جامعة تعز لكفاءات استخدام الخرائط الحائطية؟
- أهمية البحث:

(١) أنه أستههدف تطوير أربع قوائم للكفاءات الأدائية التي يجب أن يتمكن منها معلم

الجغرافيه في مجال تخطيط وإعداد

الدروس اليومية وفي مجال استخدام الأسئلة الشفوية في التدريس، وفي مجال

استخدام الأحداث الجارية، وفي مجال استخدام الخرائط الحائطية. كان قد استخدمها

في بحث سابق لدرجة الماجستير (١٩٩٧)

(٢) تطوير بطاقات الملاحظة في الكفاءات الأدائية الأربع المحددة واستخدامها في

تقويم طلبة قسم الجغرافيه المستوى الرابع في برنامج التربية العملية.

(٣) أنه استههدف التعرف على مستويات طلبة قسم الجغرافيه في ممارسة تلك

الكفاءات في التربية العملية.

(٤) أنه استههدف التعرف على مدى تمكن طلبة قسم الجغرافيه لتلك الكفاءات في

التربية العملية في ضوء بعض المتغيرات.

(٥) أنه استههدف إشراك مشرفي التربية العملية في تقويم أداء معلمي الجغرافيه

الطلبة في الكفاءات المحددة بهدف تدريب مشرفي التربية العملية على استخدام

بطاقات الملاحظة

حدود البحث:

التزم الباحث في إجراء هذا البحث بالحدود الآتية:

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د. مهيب هادي علي خليل

(١) اختيار أربع كفاءات لتقويم طلبة قسم الجغرافيه المستوى الرابع في كلية التربية جامعة تعز وهذه الكفاءات هي:

(أ) تخطيط وإعداد دروس الجغرافيه

(ب) استخدام الأسئلة الشفوية في التدريس

(ج) استخدام الأحداث الجارية في التدريس

(د) استخدام الخرائط الحائطية

(٢) اقتصر البحث في تقويم تلك الكفاءات على طلبة قسم الجغرافيه المستوى الرابع في التربية العملية في

الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ م

(٣) اقتصر البحث على دراسة بعض المتغيرات المستقلة وهي:

(أ) الجنس (طلاب وطالبات)

(ب) حالة القيد (مستجدون وياقون للإعادة)

(ج) وظيفة المشرف (موجهون ومعلمون)

(٤) اقتصر نتائج الدراسة التقييمية على تقويم مجتمع البحث البالغ

عددهم (٢٦١) طالب وطالبة في ضوء المتغيرات المستقلة المحددة سابقاً .

مصطلحات البحث:

(١) الكفاءات:

ويقصد بها مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم وتساعد على أداء عمله داخل الفصل الدراسي أو خارجه بمستوى معين من التمكن ويمكن قياسه بمعايير خاصة متفق عليها وبدل السلوك التدريس للمعلم على تمكنه من الكفاءة.

(٢) الكفاءات الأدائية:

ويقصد بها مجموعة من المظاهر السلوكية منظمة في شكل عبارات سلوكيه قابله للقياس والملاحظة، وينبغي على معلم الجغرافيه التمكن منها بمعيار قام بالأداء، لم يقم بالأداء في بطاقات الملاحظة التي تم إعدادها وتطويرها لهذا الغرض

إجراءات البحث:

أولاً: إعداد بطاقات الملاحظة:

قام الباحث بتطوير بطاقات الملاحظة في مجال تخطيط وإعداد دروس الجغرافيه وفي مجال استخدام الأسئلة الشفوية في تدريس الجغرافيه وفي مجال استخدام الأحداث الجارية وفي مجال استخدام الخرائط الحائطية والتي قام الباحث بإعدادها في بحث سابق

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

لنيل درجة الماجستير (١٩٨٩) وقد أتبعته الإجراءات التالية في بناء وتطوير تلك البطاقات

كما يلي:

(١) اختيار نظام الملاحظة المناسبة للدراسة:

تم تحديد نظام العلامات أو القوائم سابقة الإعداد

(٢) أهداف البطاقات:

أن استخدام بطاقات الملاحظة تهدف إلى التعرف على مدى تمكن طلبة التربية العملية قسم الجغرافيه في كلية

التربية جامعة تعز من كفاءات تخطيط وإعداد دروس الجغرافية. وكفاءات استخدام الأسئلة الشفوية وكفاءات استخدام الأحداث الجارية وكفاءات استخدام الخرائط الحائطية

(٣) تحديد المظاهر السلوكية لبطاقات الملاحظة:

لتحديد الهدف الأساسي الذي سبق تحديده، قام الباحث باشتقاق المظاهر السلوكية

في كل مجال وتصنيفها في أربع بطاقات

ملاحظه وقد روعي عند صياغة المظاهر السلوكية لكل كفاءة في بطاقات الملاحظة الاعتبارات

التالية:

- صياغة المظهر السلوكي للأداء صياغة اجرائيه قابله للملاحظة

-البداء بفعل سلوكي في زمن المضارع عند صياغة بند كل أداء

- صياغة العبارات لتصف أداء واحد فقط

- صياغة العبارات بجمل مثبتة خاليه من أدوات النفي قدرالإمكان

- توصيف الأداء الفرعية وفقاً للكفاءة الرئيسية

- مراعاة التسلسل المنطقي لأداءات كل كفاءة لتسهيل عملية الملاحظة

(٤) أسلوب تسجيل الملاحظة والتقدير الكمي للأداء:

بعد الانتهاء من صياغة المظاهر السلوكية المكونة لكل كفاءة أساسيه في كل بطاقة

ملاحظه، كان من الضروري تحديد أسلوب تسجيل الملاحظة وتقديرها كمياً، ومن ثم فقد تم تحديد

المستوى بتقدير من مستويين فقط هما: قام بالأداء ولم يقم بالأداء وإذا قام الطالب/المعلم بإظهار

الأداء يضع الملاحظ علامة (/) في خانة قام بالأداء وهو مستوى يدل على إظهار السلوك والتمكن

منه.

وأذا لم يقم المعلم بإظهار الأداء أطلاقاً يضع الملاحظ علامة(//)في خانة لم يقم الطالب/المعلم بالأداء

وهو مستوى يدل على عدم إظهار السلوك وعدم تمكن المعلم منه أطلاقاً . وفي حالة عدم تمكن

الملاحظة من مشاهدة الأداء والحكم عليه يضع علامة(؟)في خانة لم أتمكن من ملاحظة الأداء والحكم

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د. مهيب هادي على خليل

عليه. وهي حالة تدل على أن الموقف لم يتطلب الأداء، أو أن الملاحظ لم يتمكن بسبب تداخل وتعقد السلوك الملاحظ. و يتم زيارة المعلم في حصة ثانيه أو ثالثه أن لزم الأمر ومتابعته لإظهار الأداءات المؤجلة أو عدمها.

(٥) عرض البطاقات على مجموعة المحكمين:

وللتأكد من صدق بطاقات الملاحظة (صدق المحتوى) كان لزاماً على الباحث أخذ رأي المحكمين كأسلوب علمي يتبع للحكم على صدق الاختبارات والمقاييس أو بطاقة الملاحظة، فقد أتمد البحث على هذا الأسلوب لتحقيق مطلب صدق البطاقات الظاهري والتأكد من سلامتها، ومن ثم فقد تم عرض البطاقات على مجموعه من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم القياس وذلك لتحديد الأهمية النسبية والحذف والإضافة والتعديل لما هو مناسب

(٦) التجربة الاستطلاعية:

بعد مراجعة بطاقات الملاحظة وتعديل وحذف ما أوصى به السادة المحكمين، كان من اللازم القيام بتجريب البطاقات مبدئياً للتأكد عملياً من مدى سلامتها ومعرفة ما قد يواجه الملاحظين من صعوبات إلى جانب التحقق من ثبات بطاقات الملاحظة. وللتأكد من ذلك، تم تطبيق بطاقات الملاحظة بصوره مبدئية على أربعة من معلمي الجغرافيه المشهود لهم بالكفاءة في التدريس، كما تم الاستعانة بأحد الزملاء كملاحظ مشارك أثناء التطبيق الاستطلاعي.

وبعد إجراء التطبيق المبدئي لبطاقتي الملاحظة كتجربة استطلاعية ثم التوصل إلى النتائج التالية:

(أ) حساب الثبات:

ثم استخدام معادلة (كوبر، Cooper) لحساب معامل ثبات الملاحظة بين الباحث والملاحظ المشارك وهذه المعادلة هي:

عدد مرات الاتفاق

معامل الاتفاق =

عدد فقرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق

وإذا بلغت نسبة الاتفاق أكبر من ٧٠% فذلك يدل على معامل ثبات منخفض أما إذا بلغت نسبة الاتفاق ٧٥% وأكثر فإن ذلك يدل على معامل ثبات مرتفع يمكن قبوله.

وبتطبيق هذه المعادلة جاءت نتائج الملاحظة المزدوجة كما هو مبين بالجدول الآتي:

جدول رقم (١)

معامل ثبات بطاقات الملاحظة في التجربة الاستطلاعية

م	البطاقات	مجموع مرات الاتفاق	مجموع مرات المجموع الاختلاف
١	تخطيط وإعداد الدروس اليومية	٥٢	٤
٢	استخدام الأسئلة الشفوية	٤٧	٧

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

٣	استخدام الأحداث الجارية	٣٤	١٠
٤	استخدام الخرائط الحائطية	٥٢	٦

ويتضح من الجدول السابق أن معامل ثبات بطاقات الملاحظة أكثر من ٧٥% مما يدل على ثبات بطاقات الملاحظة بشكل مرتفع ويمكن تطبيق البطاقات فعلياً.

(ب) التعديلات التي أدخلت على بطاقات الملاحظة وفقاً لنتائج التجربة:

ثم حذف بعض البنود من بطاقات الملاحظة وذلك لصعوبة القيام بملاحظتها والبنود المتكررة. (٧) الصورة النهائية لبطاقات الملاحظة:

بعد أن قام الباحث بالتأكد من صدق بطاقات الملاحظة (الصدق الظاهري) وثبات البطاقات عملياً وبعد التعرف على المشكلات التي واجهت الملاحظين في التجربة الاستطلاعية، والعمل على تجنبها، توصل البحث للصورة النهائية لبطاقات الملاحظة وأصبح عدد مهاراتها وأدائها على النحو التالي:

- تخطيط وإعداد الدروس اليومية وتضمنت المهارات التالية: (٥٦)

(١) تحديد الأهداف التدريسية (٨) عبارات

(٢) صياغة الأهداف (٥) عبارات

(٣) تحديد أساليب التمهيد للدرس (٤) عبارات

(٤) تحديد طريقة التدريس (٩) عبارات

(٥) تحديد مواضع استخدام كتاب الجغرافيه المدرسي (٥) عبارات

(٦) تحديد الوسائل التعليمية (٧) عبارات

(٧) تحديد المناشط التعليمية (٧) عبارات

(٨) الملخص السبوري (٥) عبارات

(٩) التقويم (٦) عبارات

- استخدام الأسئلة الشفوية وتضمنت المهارات التالية: (٥٤)

(١) توجيه الأسئلة (١٧) عبارات

(٢) استخدام أنماط متنوعة من الأسئلة (٢٦) عبارات

(٣) معالجة إجابات التلاميذ وتعزيزها (١١) عبارات

- استخدام الأحداث الجارية وتضمنت (٤٤) عبارات

- استخدام الخرائط الحائطية وتضمنت (٥٨) عبارات

ثانياً: مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من طلبة قسم الجغرافيه المستوى الرابع الملحقين في برنامج التربية العملية في كلية التربية جامعة تعز والبالغ عددهم (٢٦١) طالب وطالبة وتم تقويمهم باستخدام

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

بطاقات الملاحظة من قبل مشرفي المجموعات وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ واشتملت عينة البحث على ثلاثة أنواع هي:

- النوع الأول: يحتوي على مجموعتين متساويتين، الأولى تتكون من الطالبات الإناث، والمجموعة الأخرى من الطلاب الذكور.

- النوع الثاني: يحتوي على مجموعتين متساويتين، الأولى تتكون من الطلبة المستجدون والمجموعة الأخرى من الطلبة الباقون للإعادة .

- النوع الثالث: يحتوي على مجموعتين متساويتين، الأولى تتكون من الطلبة الذي يقوم بالأشراف عليهم موجهون والمجموعة الأخرى من الطلبة الذي يقوم بالأشراف عليهم معلمون .
ثالثاً: الأسلوب الإحصائي المستخدم في البحث:

استخدم الباحث اختبار (كا٢) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين أداءات أفراد العينة، وذلك لأن البيانات الخاصة بهذا الأداء عباره عن تكرار تتجمع حول تصنيفات مستقلة وهي: (إناث وذكور، ومستجدون وبقون للإعادة، مشرفون موجهون ومشرفون معلمون). وفي مستويين اثنين فقط في بطاقات الملاحظة هما: قام بالأداء، لم يقم بالأداء، وتم حساب التكرارات في مستوى التمكن، واستخدام اختبار كا٢ العادي في حساب الفروق بين أداءات أفراد العينة في ضوء مجموع الأداءات في الكفاءات الفرعية لكل بطاقة ملاحظة، وتمت الدلالة الإحصائية للفروق في مستوى ٠,٠٥ وتم ترتيب نتائج البحث بحسب أسئلة البحث والمتغيرات المستقلة في كل كفاءة من الكفاءات الأربع المحددة.

نتائج البحث

أولاً: بالنسبة للإجابة على السؤال الأول:

(١) أثر جنس الطلبة في التمكن من الكفاءات الأدائية في تخطيط وإعداد دروس الجغرافيه:

جدول رقم (٢)

يوضح قيمة كا٢ بين أداءات الطالبات وأداءات الطلاب في مجموع الكفاءات الأدائية لتخطيط وإعداد دروس الجغرافية

م	الكفاءات	المجموعة	قيمة كا٢	الدلالة
١	تحديد الأهداف التدريسية	طالبات طلاب	١٥١,١	دالة
٢	صياغة الأهداف	طالبات طلاب	١٠٨,٩	دالة
٣	تحديد أساليب التمهيد للدرس	طالبات طلاب	٥٣٧,٤	دالة

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

٤	تحديد طريقة التدريس	طالبات طلاب	١٣٨,٧	دالة
٥	تحديد مواضع استخدام كتاب الجغرافيه المدرسي	طالبات طلاب	٦٣١,٨	دالة
٦	تحديد الوسائل التعليمية	طالبات طلاب	٩٩,٥	دالة
٧	تحديد المناشط التعليمية	طالبات طلاب	٢٨٧,٨	دالة
٨	الملخص السبوري	طالبات طلاب	١٩١,٣	دالة
٩	التقويم	طالبات طلاب	٢٠٥,٤	دالة

يتضح من الجدول رقم (٢) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات الطالبات وأداءات الطلاب الذكور من أفراد العينة في صالح الطالبات الإناث في الكفاءات الأساسية لتخطيط وإعداد دروس الجغرافيه .

(٢) أثر قيد الطلبة في التمكن من الكفاءات الأدائية في تخطيط وإعداد دروس الجغرافيه:

جدول رقم (٣)

يوضح كآ بين أداءات الطلبة المستجدون و أداءات الطلبة الباقون للإعادة في المستوى الرابع في مجموع الكفاءات الأدائية لتخطيط وإعداد دروس الجغرافيه

م	الكفاءات	المجموعة	قيمة كا ^٢	الدلالة
١	تحديد الأهداف التدريسية	مستجدون باقون	١١٨,٨	دالة
٢	صياغة الأهداف	مستجدون باقون	١٥٦,٤	دالة
٣	تحديد أساليب التمهيد للدرس	مستجدون باقون	٣٢٠,١	دالة
٤	تحديد طريقة التدريس	مستجدون باقون	١٩٣,٢	دالة
٥	تحديد مواضع استخدام كتاب الجغرافيه المدرسي	مستجدون باقون	٣١٤,٥	دالة

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د. مهيب هادي علي خليل

٦	تحديد الوسائل التعليمية	مستجدون باقون	٧٧,٣	دالة
٧	تحديد المناشط التعليمية	مستجدون باقون	٣١٥,٥	دالة
٨	الملخص السبوري	مستجدون باقون	٤٦,٩	دالة
٩	التقويم	مستجدون باقون	٩٩,٧	دالة

يتضح من الجدول رقم (٣) مايلي:

وجود فروق ذات دلالة بين أداءات الطلبة المستجدون وأداءات الطلبة الباقون لإعادة في تخطيط وإعداد

دروس الجغرافية لصالح الطلبة المقيدون في حالة مستجدون في المستوى الرابع

(٣) أثر وظيفة المشرف في تمكن الطلبة من الكفاءات الأدائية في تخطيط وإعداد الدروس اليومية:

جدول رقم (٤)

يوضح قيمة كا^٢ بين أداءات الطلبة الذين يشرف عليهم ومجهون وأداءات الطلبة الذين يشرف عليهم

معلمون في التربية العملية في مجموع الكفاءات الأدائية في تخطيط وإعداد دروس الجغرافية

م	الكفاءات	المجموعة	قيمة كا ^٢	الدلالة
١	تحديد الأهداف التدريسية	مستجدون باقون	١٣١,٣	دالة
٢	صياغة الأهداف	مستجدون باقون	١٤٥,٢	دالة
٣	تحديد أساليب التمهيد للدرس	مستجدون باقون	٣٠٩,٥	دالة
٤	تحديد طريقة التدريس	مستجدون باقون	١٩١,٤	دالة
٥	تحديد مواضع استخدام كتاب الجغرافيه المدرسي	مستجدون باقون	١٢٩,٣	دالة
٦	تحديد الوسائل التعليمية	مستجدون باقون	٣٠٤,٧	دالة
٧	تحديد المناشط التعليمية	مستجدون باقون	٣٦,٤	دالة
٨	الملخص السبوري	مستجدون باقون	٩٩,٧	دالة
٩	التقويم	مستجدون باقون	٦٦,٥	دالة

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات الطلبة الذين

يشرف عليهم ومجهون في التربية العملية وأداءات الطلبة الذين يشرف عليهم معلمون لصالح الطلبة

الذين يشرف عليهم ومجهون وتفوقهم على زملائهم الذين يشرف عليهم معلمون.

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

ثانياً: بالنسبة للإجابة على السؤال الثاني:

(١) أثر جنس الطلبة في التمكن من الكفاءات الأدائية في استخدام الأسئلة الشفوية في تدريس الجغرافيه:

جدول رقم (٥)

ويوضح قيمة كاً بين أداءات الطالب و أداءات الطلاب في مجموع الكفاءات الأدائية لاستخدام الأسئلة الشفوية في تدريس الجغرافيه

الدالة	قيمة كاً	المجموعة	الكفاءات	م
دالة	٣٠١,٧	طالبات طلاب	توجيه الأسئلة	١
دالة	٢٣٩,٤	طالبات طلاب	استخدام أنماط متنوعة من الأسئلة	٢
دالة	١١٦,٦	طالبات طلاب	معالجة إجابات التلاميذ وتعزيزها	٣

يتضح من جدول رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات الطالبات وأداءات الطلاب في مجموع الكفاءات الأساسية

لاستخدام الأسئلة الشفوية في تدريس الجغرافيه لصالح الطالبات.

(٢) أثر قيد الطلبة في التمكن من الكفاءات الأدائية في استخدام الأسئلة الشفوية في تدريس الجغرافيه:

جدول رقم (٦)

يوضح قيمة كاً بين أداءات الطلبة المستجدون وأداءات الطلبة الباقون للإعادة في مجموع الكفاءات الأدائية في استخدام الأسئلة الشفوية في تدريس الجغرافيه

الدالة	قيمة كاً	المجموعة	الكفاءات	م
دالة	١٠١,٣	مستجدون باقون	توجيه الأسئلة	١
دالة	١٨٩,٦	مستجدون باقون	استخدام أنماط مختلفة من الأسئلة	٢
دالة	١٣٢,٤	مستجدون باقون	معالجة إجابات التلاميذ وتعزيزها	٣

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهوب هادي علي خليل

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات الطلبة المستجودين وأداءات الطلبة الباقون للإعادة في مجموع الكفاءات الأدائية في استخدام الأسئلة الشفوية في تدريس الجغرافيه لصالح الطلبة المستجودين
(٣) أثر وظيفة المشرف في تمكن الطلبة من الكفاءات الأدائية في استخدام الأسئلة الشفوية في تدريس الجغرافيه:

جدول رقم (٧)

يوضح قيمة كا^٢ بين أداءات الطلبة المستجودين وأداءات الطلبة الذين يشرف عليهم موجهون وأداءات الطلبة الذين يشرف عليهم معلمون في مجموع الكفاءات الأدائية في استخدام الأسئلة الشفوية في تدريس الجغرافيه

الكفاءات	المجموعة	قيمة كا ^٢	الدلالة
توجيه الأسئلة	موجهون معلمون	٨٩,٥	دالة
استخدام أنماط متنوعة من	موجهون معلمون	١٠٣,٣	دالة
معالجة إجابات التلاميذ	موجهون معلمون	٢٣١,٧	دالة

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات الطلبة الذين يشرف عليهم موجهون و أداءات الطلبة الذين يشرف عليهم معلمون في مجموع الكفاءات الأدائية في استخدام الأسئلة الشفوية في تدريس الجغرافيه لصالح الطلبة الذين يشرف عليهم موجهون في التربية العملية.

ثالثاً: بالنسبة للإجابة على السؤال الثالث:

(١) أثر جنس الطلبة في التمكن من الكفاءات الأدائية في استخدام الأحداث الجارية في تدريس الجغرافيه:

جدول (٨)

يوضح قيمة كا^٢ بين أداءات الطالبات و أداءات الطلاب الذكور في مجموع الكفاءات الأدائية في استخدام الأحداث الجارية

م	الكفاءات	المجموعة	قيمة كا ^٢	الدلالة
١	اختيار الأحداث الجارية	الطالبات الطلاب	١١٩,٨	دالة

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

٢	التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية	الطالبات الطلاب	١٦٠,٣	دالة
٣	عرض وشرح الأحداث الجارية	الطالبات الطلاب	١٢٩,٢	دالة
٤	معالجة الأحداث الجارية	الطالبات الطلاب	٣٠٣,٥	دالة
٥	المناشط التعليمية من استخدام الأحداث الجارية	الطالبات الطلاب	٨٩,٣	دالة

ينضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات الطالبات و أداءات الطلاب الذكور في مجموع الكفاءات الأدائية في استخدام الأحداث الجارية في تدريس الجغرافية لصالح الطالبات وتفوقهن على زملائهن الطلاب الذكور.

(٢) أثر قيد الطلبة في التمكن من الكفاءات الأدائية في استخدام الأحداث الجارية في تدريس الجغرافية:

جدول (٩)

يوضح قيمة كا^٢ بين أداءات الطلبة المستجدون و أداءات الطلبة الباقون للإعادة في مجموع الكفاءات الأدائية في استخدام الأحداث الجارية في تدريس الجغرافية

م	الكفاءات	المجموعة	قيمة كا ^٢	الدلالة
١	اختيار الأحداث الجارية	مستجدون باقون	١١١,٤	دالة
٢	التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية	مستجدون باقون	١٠٤,٦	دالة
٣	عرض وشرح الأحداث الجارية	مستجدون باقون	٩٩,٢	دالة
٤	معالجة الأحداث الجارية	مستجدون باقون	٢٣١,٧	دالة
٥	المناشط التعليمية من استخدام الأحداث الجارية	مستجدون باقون	١٨٩,٥	دالة

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات الطلبة المستجودون و أداءات الطلبة الباقون للإعادة في مجموع الكفاءات الأدائية في استخدام الأحداث الجارية في تدريس الجغرافية لصالح الطلبة المستجودون وتفوقهم على زملائهم الطلبة الباقون. (٣) أثر وظيفة المشرف في تمكن الطلبة من الكفاءات الأدائية في استخدام الأحداث الجارية في تدريس الجغرافية:

جدول (١٠)

يوضح قيمة كا^٢ بين أداءات الطلبة الذين يشرف عليهم موجهون في التربية العملية و أداءات الطلبة الذين يشرف عليهم معلمون في مجموع الكفاءات الأدائية في استخدام الأحداث الجارية في تدريس الجغرافية

م	الكفاءات	المجموعة	قيمة كا ^٢	الدالة
١	اختيار الأحداث الجارية	موجهون معلمون	١٠٨,٨	دالة
٢	التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية	موجهون معلمون	١٣٧,٩	دالة
٣	عرض وشرح الأحداث الجارية	موجهون معلمون	٣٢١,٢	دالة
٤	معالجة الأحداث الجارية	موجهون معلمون	٢٨٦,٥	دالة
٥	المناشط التعليمية من استخدام الأحداث الجارية	موجهون معلمون	٧٨,٩	دالة

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات الطلبة الذين يشرف عليهم موجهون في التربية العملية و أداءات الطلبة الذين يشرف عليهم معلمون في مجموع الكفاءات الأدائية في استخدام الأحداث الجارية في تدريس الجغرافية لصالح الطلبة الذين يشرف عليهم موجهون وتفوقهم على زملائهم الذين يشرف عليهم معلمون في التربية العملية.

رابعاً: بالنسبة للإجابة على السؤال الرابع:

(١) أثر جنس الطلبة في التمكن من الكفاءات الأدائية في استخدام الخرائط الحائطية في تدريس الجغرافية:

جدول (١١)

يوضح قيمة كا^٢ بين أداءات الطالبات و أداءات الطلاب الذكور في مجموع الكفاءات الأدائية في استخدام الخرائط الحائطية

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

م	الكفاءات	المجموعة	قيمة كا ^٢	الدالة
١	اختيار الخريطة	الطالبات الطلاب	١٨٩,٤	دالة
٢	الإعداد لعرض الخريطة وعرضها	الطالبات الطلاب	١١٣,٢	دالة
٣	تقديم الخريطة وعرضها	الطالبات الطلاب	١١٥,٥	دالة
٤	استخدام الخريطة في التقويم	الطالبات الطلاب	٨٩,٣	دالة
٥	صيانة الخريطة	الطالبات الطلاب	٧٨,٩	دالة

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات الطالبات و أداءات الطلاب الذكور في مجموع الكفاءات الأدائية في استخدام الخرائط الحائطية في تدريس الجغرافية لصالح الطالبات وتفوقهن على زملائهن الطلاب الذكور.

(٢) أثر قيد الطلبة في التمكّن من الكفاءات الأدائية في استخدام الخرائط الحائطية في تدريس الجغرافية:

جدول (١٢)

يوضح قيمة كا^٢ بين أداءات الطلبة المستجودون و أداءات الطلبة الباقون للإعادة في مجموع الكفاءات الأدائية في استخدام الخرائط الحائطية في تدريس الجغرافية

م	الكفاءات	المجموعة	قيمة كا ^٢	الدالة
١	اختيار الخريطة	مستجودون باقون	٣٦,٩	دالة
٢	الإعداد لعرض الخريطة	مستجودون باقون	١٢٨,٢	دالة
٣	تقديم الخريطة وعرضها	مستجودون باقون	٨٩,٣	دالة
٤	استخدام الخريطة في التقويم	مستجودون	٣٠٦,١	دالة

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهوب هادي علي خليل

		باقون		
دالة	١٦٠,٣	مستجدون باقون	صيانة الخريطة	٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات الطلبة المستجدون و أداءات الطلبة الباقون للإعادة في مجموع الكفاءات الأدائية في استخدام الخرائط الحائطية في تدريس الجغرافية لصالح الطلبة المستجدون وتفوقهم على زملائهم الطلبة الباقون.
(٣) أثر وظيفة المشرف في تمكن الطلبة من الكفاءات الأدائية في استخدام الخرائط الحائطية في تدريس الجغرافية:

جدول (١٣)

يوضح قيمة كاً بين أداءات الطلبة الذين يشرف عليهم موجهون في التربية العملية و أداءات الطلبة الذين يشرف عليهم معلمون في مجموع الكفاءات الأدائية في استخدام الخرائط الحائطية في تدريس الجغرافية

م	الكفاءات	المجموعة	قيمة كاً ^٢	الدلالة
١	اختيار الخريطة	موجهون معلمون	٥٠٧,١	دالة
٢	الإعداد لعرض الخريطة	موجهون معلمون	١٠٨,٨	دالة
٣	تقديم الخريطة وعرضها	موجهون معلمون	٥٢٧,٤	دالة
٤	استخدام الخريطة في التقويم	موجهون معلمون	٦٣٠,٩	دالة
٥	صيانة الخريطة	موجهون معلمون	٢٨٦,٩	دالة

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات الطلبة الذين يشرف عليهم موجهون في التربية العملية و أداءات الطلبة الذين يشرف عليهم معلمون في مجموع الكفاءات الأدائية في استخدام الخرائط الحائطية في تدريس الجغرافية لصالح الطلبة الذين يشرف عليهم موجهون وتفوقهم على زملائهم الذين يشرف عليهم معلمون في التربية العملية.
مناقشة نتائج البحث وتفسيرها:

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

هدف البحث إلى تقويم طلبة التربية العملية المستوى الرابع قسم الجغرافية في ضوء الكفاءات الأدائية في تخطيط وإعداد دروس الجغرافية و في استخدام الأسئلة الشفوية و في استخدام الأحداث الجارية و في استخدام الخرائط الحائطية .

كما هدف البحث للتعرف على مدى تمكن أفراد العينة من هذه الكفاءات في ضوء بعض المتغيرات ولتحقيق هذا الغرض قام الباحث بتطوير أربع بطاقات ملاحظة في الكفاءات الأربع السابق ذكرها واستخدامها في تقويم أفراد العينة باستخدام مشرفي التربية العملية الذين قاموا بتطبيق بطاقات الملاحظة على طلبتهم في برنامج التربية العملية في جامعة تعز . وقام الباحث باستخدام اختبار كا^٢ لحساب الفروق بين أداءات الطلبة في ضوء تصنيفات مستقلة هي: (طالبات وطلاب، مستجدون وباقون للإعادة، و موجهون ومعلمون). وبتحليل البيانات أظهرت النتائج ما يلي:

(١) أثر جنس الطلبة في التمكن من الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات الطالبات الإناث و أداءات الطلاب الذكور في مجموع الكفاءات الأدائية في تخطيط و إعداد دروس الجغرافية و في استخدام الأسئلة الشفوية و في استخدام الأحداث الجارية و في استخدام الخرائط الحائطية لصالح الطالبات وتفوقهن على زملائهن الطلاب الذكور وربما يرجع ذلك إلى ما يلي:

أ - تمكن الطالبات في الخلفيات النظرية لهذه الكفاءات فقد أتضح أن الطالبات حصلن على تقديرات عالية في المقررات التالية:

- مقرري المناهج

- مقرري طرق التدريس

- مقرري الوسائل التعليمية

- مقرري القياس والتقويم

- بعض مقررات علم النفس

وهذه المقررات هي الأساس النظري للكفاءات الأدائية (بمجال البحث) وبسبب تمكن الطالبات من الخلفيات النظرية أدى إلى تفوقهن على زملائهن الطلاب الذكور.

ب . قيام الطالبات بأداء النشاطات العملية المصاحبة لتدريس مقررات قسم المناهج وطرق

التدريس لأن الباحث قام بتدريس هذه

المقررات لأفراد العينة في المستوى الثالث والرابع واتضح أن أداء الطالبات في هذه الأنشطة أحسن بكثير من الطلاب مما أتاح للطالبات الفرص على التدريب العملي فيما يخص مهارات التدريس الآتية:

- صياغة الأهداف العامة لتدريس الجغرافية

- صياغة الأهداف السلوكية لتدريس الجغرافية

- تخطيط وإعداد الدروس اليومية باستخدام طرائق مختلفة

- تحليل مهارات التدريس

- تحليل محتوى كتاب الجغرافية المدرسي

- تحليل أسئلة كتاب الجغرافية المدرسي

- إعداد اختبارات تحصيليه موضوعيه

-إعداد اختبارات تحصيليه مقالیه

- إعداد مقاييس تقدير وبطاقات ملاحظة

- تحليل مهارات استخدام الخرائط الحائطية

- تحليل مهارات استخدام الأسئلة الشفوية

- تحليل مهارات استخدام الأحداث الجارية

- تحليل مهارات استخدام الأطلس

ج - استفادة الطالبات من التدريب العملي في التربية العملية لأنهن متفرغات ولديهن حب شديد

لمهنة التدريس كما اتضح من مناقشتن ومعرفة اتجاهاتهن الإيجابي نحو مهنة التدريس.

د- اهتمام الطالبات بالنشاطات الاثرائية والإطلاع والبحث في ما يخص مهارات التدريس واستفادتهن

من توجيهات مشرفي التربية العملية وتميزهن بحضور المحاضرات المواظبة على الحضور أيام

التطبيق العملي في التربية العملية.

(٢) أثر قيد الطلبة في التمكن من الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات الطلبة المستجدون و أداءات

الطلبة الباقون للإعادة في الكفاءات الأدائية مجال البحث لصالح الطلبة المستجدون وربما يرجع ذلك

إلى:

أ - تحمس الطلبة المستجدون للدراسة برغبة التخرج للحصول على فرص عمل أكثر من الطلبة

الباقون للإعادة المتعثرين في دراستهم وشعورهم بالإحباط من الظروف الاجتماعية والعامّة في

المجتمع.

ب- تفرغ الطلبة المستجدون للدراسة وللتربية العملية بعكس نظرائهم الباقون للإعادة فهم متقاعدون

وغير نشطاء وغير متفرغين للدراسة واتضح أن اتجاههم نحو مهنة التدريس وللتربية العملية غير

إيجابي وذلك من خلال مناقشتهم.

ج- تمكن الطلبة المستجدون من الخلفيات النظرية لمهارات التدريس والاستفادة من التدريبات العملية

المصاحبة لتدريس المقررات لتربوية والاستفادة من التدريبات العملية في التربية العملية.

(٣) أثر وظيفة المشرف في تمكن الطلبة من الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية:

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداءات الطلبة الذين يشرف عليهم موجهون في التربية العملية و أداءات الطلبة الذين يشرف عليهم معلمون لصالح الطلبة الذين يشرف عليهم موجهون وربما يرجع ذلك إلى:

أ- خبرة الموجهين الطويلة ومعرفتهم ودرايتهم وتمكنهم من مهارات التدريس ومشهود لهم بالكفاءة أكثر من المعلمين ذوي الخبرة لمحدودة فالموجه هو مشرف على المعلمين ويقوم بتدريبهم ويتم اختياره في ضوء الخبرة والكفاءات.

ب- اهتمام الموجهين في بحوث مهارات التدريس وإطلاعهم المستمر على البحوث في مجال المناهج وطرق التدريس واهتمامهم بالدراسات العليا واتضح ذلك من قيامهم بتحكيم بعض أدوات البحث الخاصة بهم.

ج- قيام الموجهين بتدريب طلبة التربية العملية باستخدام مدخلات علمية مثل التدريس المصغر وتحليل التدريس وتكليف الطلبة بأنشطة أثرائيه.

د- شعور الموجهين بالمسؤولية تجاه طلبة التربية العملية والالتزام بقواعد العمل على أسس علمية ومتابعة الطلبة في تخطيط وإعداد الدروس اليومية ودروس المشاهدة وتقييمهم المستمر للطلبة أثناء التدريس.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث قسم المناهج وطرق التدريس وأعضاء هيئة التدريس بما يلي:

١) تخصيص مقررات عملية لتدريب الطلبة على مهارات التدريس في المقررات التالية:

(أ) مقرري المناهج ٢٠% للجوانب العملية في كل مقرر

(ب) مقرري طرق التدريس ٢٠% للجوانب العملية لكل مقرر

(ج) مقرر الوسائل التعليمية

(د) مقرر القياس والتقويم ٢٠% للتطبيقات العملية

٢) الاهتمام بالانشطات العملية المصاحبة لتدريس المقررات التربوية السابق ذكرها وتكليف

الطلبة بأداء الأنشطة في مهارات التدريس التالية:

- صياغة الأهداف العامة

- صياغة الأهداف السلوكية

- تحليل محتوى الكتاب المدرسي

- تحليل النشاطات التعليمية

- تحليل الرسوم التعليمية

- تحليل مهارات التدريس

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

- تخطيط وإعداد الدروس اليومية
 - إعداد الاختبارات المقالية والموضوعية
 - إعداد مقاييس التقدير وبطاقات الملاحظة
- (٣) أعداد حقائب تعليمية ومديولات تعليمية لتنمية الكفاءات الأدائية في التدريس.
- (٤) تخطيط برنامج للتربية العملية في ضوء مدخل الكفاءات واستخدام التدريس المصغر وإعداد بطاقة ملاحظة لتقويم طلبة التربية العملية.
- (٥) تدريب مشرفي التربية العملية على كيفية تدريب الطلبة في التربية العملية وكيفية تقويمهم فيها.
- (٦) تخصيص معامل لمهارات التدريس وتخطيط كراسات لتحليل مهارات التدريس وسلوك التدريس، وتزويد هذه المعامل بأشرطة متلفزة لنماذج من دروس مدرسية مختلفة باستخدام أساليب وطرائق مختلفة.
- (٧) الاهتمام بتقويم تحصيل الطلبة في المقررات التربوية في ضوء مستوى التمكن وعدم منح درجات لمساعدة الطلبة.
- (٨) إعداد قائمة في الكفاءات الأدائية للتدريس وتوزيعها على الطلبة ليكونوا على دراية وعلم بها.
- (٩) تحليل نتائج الطلبة في المقررات التربوية وفي التربية العملية وكشف الصعوبات التي يواجهها الطلبة في مهارات التدريس ووضع البرامج لمعالجة تلك الصعوبات.
- (١٠) الاهتمام في البحوث والدراسات في مجال الكفاءات الأدائية في التدريس لأهميتها في تطوير برنامج إعداد المعلم.
- (١١) تخصيص مقرر مستقل لمهارات التدريس وسلوك التدريس أسوة ببعض كليات التربية في الوطن العربي مثل جامعة عين شمس وجامعة الإسكندرية.
- (١٢) تخطيط مقرر لمهارات استخدام الخرائط في تدريس الجغرافية يقوم بتدريسه أستاذ في المناهج وطرق تدريس الجغرافية من الذين اشتغلوا في هذا المجال في بحوثاتهم ودراساتهم العلمية.

المراجع:

- (١) رشدي طعيمة وحسين غريب (١٩٨٦) : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي، ودراسة ميدانية، مؤتمر التعليم الأساسي: الحاضر والمستقبل، الفترة ما بين ١٢-١٠ فبراير ١٩٨٦ ، كلية التربية بالزمالك، دراسات وبحوث المؤتمر ص ٣٤٦-٢٢٩ .

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

(٢) مهيب هادي علي خليل (١٩٩٧) : الكفاءات الأدائية في التدريس لدى معلمي الجغرافية في معاهد المعلمين والمعلمات في الجمهورية العربية اليمنية، دراسة تقييمية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

(٣) منصور أحمد الحاج مهنا (٢٠٠٠) : تطوير مقررات طرق تدريس الجغرافية في كلية التربية جامعة ذمار في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة طنطا.

(٤) محمود كامل الناقه (١٩٨٨) : البرامج القائمة على الكفاءات، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

(٥) فتحي يوسف مبارك (١٩٨٨) : تخطيط وإعداد دروس المواد الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلد الثامن العدد الأول مارس ١٩٨٨، (ص ص ٧٥-٢٨).

(٦) فارعه حسن محمد (١٩٨٨) : تطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافية لدى طالبات المستوى الرابع بكليات التربية جامعة أم القرى، الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس، المجلد الحادي عشر، بحوث عن التعليم في المملكة العربية السعودية، القاهرة، دار الفكر العربي (ص ص : ٢٣٨-١٤٧) .

(٧) عيد علي محمد حسن (١٩٨٢) : تقييم برامج تدريب معلم المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بدولة البحرين في ضوء التطويرات الحاصلة في مناهج المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

(٨) عيد علي محمد حسن (١٩٨٦) : بناء برنامج لإعداد معلم المرحلة الابتدائية بالبحرين قائم على الكفايات الأدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

(٩) عزيز حنا داوود (١٩٨٤): دراسات وقراءات نفسية وتربوية ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية

ج ١

(١٠) أحمد حسين اللقاني (١٩٨٦): المناهج بين النظرية والتطبيق، القاهرة : عالم الكتب ط١

(١١) نصر مقابلة (١٩٨٨): العلاقة بين سلوك المعلم ودرجة تأثيره في التحصيل الأكاديمي للطالب، المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، المجلد الثامن العدد الأول.

(١٢) أحمد حسين اللقاني وبرنس أحمد رضوان (١٩٧٤): تدريس المواد الاجتماعية ، القاهرة : عالم الكتب

(١٣) يوسف جعفر سعاده (١٩٨٥): الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية ، القاهرة :

مؤسسة الخليج العربي .

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

(١٤) توفيق أحمد مرعي (١٩٨١): الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية جامعة عين شمس

(١٥) سهيله أبو السميد (١٩٨٥): أعداد برنامج لتنمية الكفاءات التربوية لأعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع في الأردن ، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية جامعة عين شمس

(١٦) فاروق حمدي الفرا (١٩٨٢): وضع برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافية لدى معلمي المرحلة الثانوية بالكويت ،رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية جامعة عين شمس .

(١٧) محمد أمين المفتي(١٩٨٧): مصطلحات تربوية ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة عين شمس.

(١٨) عبده محمد المطلس (١٩٨٧): تقويم مقررات طرق تدريس التاريخ في كلية التربية بجامعة صنعاء في ضوء الكفاءات الأدائية الواجب توافرها لدى معلم التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية جامعة عين شمس .

book for development of Instruction Arends,L. (1995) : A hand (١)

Modules, competency – Based
Teacher Education program, Buffalo: Center for
the study of Teaching.

Robert, T. (1997) : Competency based Instruction, Colombus, Ohio: (٢)
Charles meril pub. Co.

Brophy,J.E(1980):Relationships between Clasroom & Anderson,I,m, (٣)
behaviors and student
outcomes in Junior high Mathematics and English classes.American
educational Research
Journal,pp(43-60)

Sears,p.and others(1972):effective Rainforcement for achievement (٤)
behaviorin disadvantaged
Children.Holt,Rinhart and winston

Almahmoud,N.Y.(1984): Teaching proficiencies and their sources: an (٥)
analysis of teachers
perception of their competencies,unpublished doctoral
dissertation,University of Illinois

ملحق رقم (١)

بطاقة ملاحظه لتقويم أداء معلم الجغرافية
لكفاءة تخطيط و إعداد الدروس اليومية

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د. مهيب هادي علي خليل

بيانات خاصة بالطالب:

الاسم:

الجنس: ذكر () أنثى ()

حالة القيد: مستجد () باقي للإعادة ()

بيانات خاصه بالمشرف:

اسم المشرف:

وظيفة المشرف: موجه () معلم ()

تعليمات للمشرف

١ - هذه البطاقة لتقويم أداء معلم الجغرافية لكفاءة تخطيط وإعداد الدروس اليومية وقد حلت هذه الكفاءة إلى كفاءات فرعية في صورة أفعال سلوكية يمكن ملاحظتها.

٢ - تطبق هذه البطاقة من بداية كراسة إعداد الدروس حتى نهايتها.

٣ - يتم وضع كل علامه من العلامات التالية في الخانة المخصصة لها وذلك على النحو الآتي:

(/) قام المعلم/الطالب بالأداء

(/) لم يقم المعلم/الطالب بالأداء

م	المظهر السلوكي المطلوب للكفاءة	قام بالأداء	لم يقم بالأداء
	أولاً: تحديد الأهداف التدريسية:		
١	يحدد أهداف ترتبط مع تدريس الجغرافية		
٢	يحدد أهدافاً تعكس البناء المعرفي والطبيعة المتميزة لمادة الجغرافية		
٣	يحدد أهدافاً تعكس طرائق التفكير الجغرافي		
٤	يحدد أهدافاً تمثل نتائج تعليمية منطقية لعلم الجغرافية كماده دراسية من حيث:		
	- تحديد الحقائق الجغرافية		
	- تحديد المفاهيم الجغرافية		
	- تحديد المبادئ والنظريات الجغرافية		
٥	- تحديد العمليات (الملاحظة - الاستقصاء - الاستنتاج)		
٦	يصنف الأهداف إلى مستويات معرفية		

٧	يصنف الأهداف إلى مستويات وجدانية
٨	يصنف الأهداف إلى مستويات مهارية
	يعمل موازنة بين الأهداف بحيث لا يغطي مجال على آخر
	ثانياً: صياغة الأهداف:
	يصوغ الهدف في صورة الأداء المتوقع من المتعلم بعد الانتهاء
٩	من عملية التعلم
١٠	يصوغ الهدف بالبدء بفعل سلوكي
١١	يصوغ الهدف بعبارة واضحة محدده وموجه
١٢	يصوغ الهدف ليشمل على نتائج تعليمي واحد فقط
١٣	يصوغ أهدافاً على شكل عملية تعليمية أو نشاطات يقوم به
	التلميذ
	ثالثاً: تحديد أساليب التمهيد للدرس:
	يبين كيفية ربط الدرس الجديد بالدرس السابق
١٤	يحدد وسائل لاستخدامها في إثارة انتباه التلاميذ إلى الدرس
١٥	الجديد
١٦	يحدد أحداثاً جارية متصلة بالدرس الجديد لاستخدامها في إثارة
١٧	اهتمام التلاميذ
	يكتب بعض الأسئلة للتأكد من فهم الدروس السابقة تمهيداً
	للدرس الجديد
	رابعاً: تحديد طريقة التدريس:
١٨	يحدد أجزاء الدرس التي يمكن دراستها باستخدام البيئة المحلية
١٩	يحدد أجزاء الدرس التي يمكن أن تستخدم في تدريسها أسلوب
٢٠	حل المشكلة
٢١	يحدد أجزاء الدرس التي يمكن الربط فيها بين فروع المواد
٢٢	الاجتماعية
٢٣	يشير إلى النقاط التي يمكن توضيحها باستخدام الخرائط الجغرافية
٢٤	يحدد أجزاء الدرس التي يمكن أن تستخدم في تدريسها الطريقة
٢٥	الحوارية يحدد المفاهيم الجغرافية التي يمكن أن تستخدم في
٢٦	تدريسها الطريقة الاستقرائية

		يحدد أجزاء الدرس التي يمكن أن تستخدم في تدريسها الطريقة الإستنتاجية يحدد الأمثلة التطبيقية لبعض المفاهيم والتعميمات الخاصة بموضوع الدرس يدون الأسئلة الشفوية التي يوجهها التلاميذ.	٢٧
		خامساً: تحديد مواضع استخدام كتاب الجغرافية المدرسي:	٢٨
		يشير إلى كيفية استخدام الخرائط الصماء ذات علاقة بالدرس	٢٩
		يحدد المفاهيم التي بحاجه إلى شرح وتوضيح	٣٠
		يحدد تعيينات خاصه لها علاقة بالكتاب المدرسي ويكلف التلاميذ بحلها يحدد التدريبات اللازمة الموجودة بالكتاب المدرسي ويكلف التلاميذ بحلها يشير إلى أسلوب استخدام الرسوم البيانية الموجودة بالكتاب المدرسي	٣١

م	المظهر السلوكي المطلوب للكفاءة	قام بالأداء	لم يتم بالأداء
	<u>سادساً: تحديد الوسائل التعليمية:</u>		
٣٢	يحدد وسائل متصلة بموضوع الدرس وأهدافه		
٣٣	يحدد وسائل مثيرة لاهتمامات التلاميذ		
٣٤	يحدد وسائل دقيقة من الناحية العلمية وحديثه		
٣٥	يحدد وسائل خاليه من التفصيلات غير الضرورية		
٣٦	يحدد وسائل بسيطة ومتنوعة		
٣٧	يحدد وسائل يمكن عرضها بسهولة ويسر		
٣٨	يحدد وسائل متوفرة في المدرسة		
	<u>سابعاً: تحديد المناشط التعليمية:</u>		
	يحدد مناشط قابله للتنفيذ		
	يحدد مناشط ترتبط بالأهداف		
	يحدد مناشط متنوعة		
٣٩	يحدد مناشط تتيح فرص لممارسة التعلم		
٤٠	يحدد مناشط محدده على العمليات العقلية المختلفة		
٤١	يحدد مناشط تقوم على التعاون والعمل الجماعي		
٤٢			

٤٣	يحدد مناقشاً تقوم على الأفاده من خامات البيئة
٤٤	ثامناً: كتابة الملخص السبوري:
٤٥	يلخص العناصر الأساسية للدرس
	يصوغ ملخص يجعل التلاميذ يعودون للكتاب المدرسي
٤٦	يصوغ ملخص يدفع التلاميذ لمزيد من التعلم
٤٧	يحدد في الملخص مصادر التعلم الأخرى
٤٨	يلخص الدرس بأسطر معقولة
٤٩	تاسعاً: التقويم:
٥٠	يبين كيفية تقويم تعلم التلاميذ
٥١	يراعي الموضوعية في التقويم
٥٢	يراعي التنوع في أساليب التقويم
٥٣	يعد أسئلة تقيس أهداف الدرس
٥٤	يحدد أسئلة مناسبة لمستوى التلاميذ
٥٥	يكتب أسئلة تحضيرية للدرس القادم
٥٦	

بطاقة ملاحظه لتقويم أداء معلم الجغرافية
لكفاءة استخدام الأسئلة الشفوية في التدريس

تعليمات للمشرف

- (١) تطبق هذه البطاقة من بداية الحصة حتى نهايتها
(٢) يتم وضع علامة (/) في الخانات المخصصة التالية:

- قام المعلم/الطالب بالأداء

- لم يتم المعلم/الطالب بالأداء

(٢) وضع علامة (؟) في خانة لم أتمكن من ملاحظة الأداء وتجميعها وملاحظتها

بحصة أخرى أن استدعى ذلك

م	المظهر السلوكي المطلوب للكفاءة	قام بالأداء	لم يقم بالأداء	لم أتمكن من الملاحظة
---	--------------------------------	----------------	----------------------	-------------------------

			أولاً: توجيه الأسئلة:	
			يوجه أسئلة تستثير التفكير	١
			يوجه أسئلة متدرجة الصعوبة	٢
			يوجه أسئلة محددة واضحة	٣
			يوجه أسئلة قبل الدرس الجديد للتأكد من فهم	٤
			الدرس السابق	٥
			يوجه أسئلة تستثير انتباه التلاميذ للدرس الجديد	٦
			يوجه أسئلة IIV استخدام المداخل والأساليب	٧
			التدريسية	٨
			يوجه أسئلة عند استخدام الوسائل التعليمية	٩
			يوجه أسئلة إلى التلاميذ المنصرفين عن الدرس	١٠
			يوجه أسئلة قبل شرح كل فقره وبعدها	١١
			تنصب أسئلة على النقاط المهمة والأساسية في	١٢
			الدرس	١٣
			يوجه أسئلة إلى معظم التلاميذ	١٤
			يتيح	١٥
			للتلاميذ الكافية للتفكير للإجابة على كل سؤال	١٦
			يتجنب توجيه أسئلة تتطلب الإجابة بنعم أو لا فقط	١٧
			يصحح للتلميذ فهمه الخاطئ للسؤال	
			يوزع السؤال الواحد على أكثر من تلميذ عندما	
			تتطلب طبيعة السؤال ذلك	
			يعرض السؤال بصيغة أبسط حينما يحس أن معظم	
			التلاميذ غير مستجيبين للسؤال	١٨
			يوجه أسئلة تحتاج إلى زمن أقل من التلاميذ	١٩
			للإجابة عليها	٢٠
				٢١
			ثانياً: استخدام أنماط متنوعة من الأسئلة:	٢٢
				٢٣

			يوجه أسئلة تقيس تذكر المفاهيم والحقائق الجغرافية	٢٤
			يوجه أسئلة تقيس تذكر أنواع مختلفة لظاهرة جغرافية أو أكثر	٢٥
			يوجه أسئلة تقيس تذكر التقسيمات الجغرافية لأحدى الظواهر	٢٦
			يوجه أسئلة تقيس تذكر التعميمات الجغرافية	٢٧
			يوجه أسئلة تقيس تذكر خصائص مميزة لظاهرة ما	٢٨
			يوجه أسئلة تقيس تذكر حركة الظواهر وفقاً للزمن	٢٩
			يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على تلخيص ما سبق شرحه	٣٠
			يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على ترجمة بعض رموز الخرائط المستخدمة في الموقف	٣١
			يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على ترجمة الأرقام لألفاظ من الجداول الإحصائية والرسوم البيانية المستخدمة	٣٢
			يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على عقد المقارنات الجغرافية	٣٣
			يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على أدراك العلاقة بين ظاهرتين جغرافيتين أو أكثر	٣٤
			يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على أدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج الجغرافية	٣٥
			يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على أدراك العلاقة بين التعميم الجغرافي والشواهد التي تؤيده	٣٦
			يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على استنتاج المعلومات الجغرافية	٣٧
			يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على التنبؤ في ضوء البيانات المشروحة	٣٨
			يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على علاج مشكله	

			<p>حقيقه في ضوء ماسبق قوله وشرحه يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على علاج مشكله افتراضية يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على علاج مشكله جديده يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على تقديم أمثله للظواهر الجغرافية المدروسة يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على تحليل عناصر الدرس يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على تحليل العلاقات الرئيسة بين العناصر والعلاقات بين الأجزاء المختلفة للدرس</p>	
--	--	--	--	--

م	المظهر السلوكي المطلوب للكفاءة	قام بالأداء	لم يتم بالأداء	لم أتمكن من الملاحظة
٣٩	يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ للحكم على صحة المعلومات والحقائق الجغرافية المطروحة			
٤٠	يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على إنتاج خطه عمل أو اقتراح مجموعة عمليات للتعامل مع مهمه أو مشكله			
٤١	يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على استنباط تعميمات جغرافية في ضوء نتائج الدرس			
٤٢	يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ التفضيل بين شيئين أو أكثر مع ذكر التبرير			
٤٣	يوجه أسئلة تقيس قدرة التلاميذ على أبداء الرأي مع ذكر التبرير			
٤٤				
٤٥	<u>ثالثاً: معالجة إجابات التلاميذ وتعزيزها:</u>			
٤٦				
٤٧	يشرك معظم التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة			
٤٨	يساعد التلاميذ على الوصول للإجابة الصحيحة			
٤٩	يجيب بنفسه عن السؤال عندما تكون إجابات التلاميذ ناقصه			
٥٠				
٥١	يطلب من التلاميذ الإصغاء للتلميذ المتحدث			
٥٢	يهيئ الجو الملائم للانطلاق في الحديث			
٥٣	يعيد صياغة السؤال لمعالجة عدم قدرة التلميذ على الإجابة			
٥٤	يوجه السؤال إلى تلميذ آخر يستطيع الإجابة عليه			
	يستخدم وسائل إيجابية في تعزيز الإجابات			
	يعزز الأجزاء الصحيحة فقط من إجابات التلميذ			
	يعزز إجابة التلميذ فور سماعها			

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د. مهيب هادي علي خليل

			يهتم بالنقاط المهمة في إجابة التلميذ أكثر اهتمامه بتفاصيل الإجابة	
--	--	--	--	--

بطاقة ملاحظته لتقويم أداء معلم الجغرافية
لكفاءة استخدام الأحداث الجارية

تعليمات للمشرف

- (١) هذه البطاقة لتقويم أداء معلم الجغرافية لكفاءة استخدام الأحداث الجارية، وقد حلت هذه الكفاءة إلى كفاءات فرعية في صورة أفعال سلوكية يمكن ملاحظتها.
- (٢) الرجاء وضع علامة من العلامات التالية في الخانة المخصصة لها وذلك على النحو التالي:
- (/) قام بالأداء
- (/) لم يتم بالأداء
- (؟) لم يتمكن من ملاحظة الأداء

م	المظهر السلوكي المطلوب للكفاءة	قام بالأداء	لم يتم بالأداء	لم يتمكن من الملاحظة
---	--------------------------------	-------------	----------------	----------------------

			أولاً: اختيار الأحداث الجارية:	
				١
			يختار أحداثاً جارية مرتبطة بمادة الجغرافية و	٢
			أهدافها	٣
			يختار أحداثاً جارية لها علاقة بمشكلات الإنسان	٤
			والبيئة	٥
			يختار أحداثاً جارية مناسبة لمستويات التلاميذ	٦
			العقلية	٧
			يختار أحداثاً جارية مناسبة لاهتمامات التلاميذ	٨
			وميولهم	٩
			يختار أحداثاً جارية تتصف بالحدائثة	١٠
			يختار أحداثاً جارية تساعد على أدراك العلاقة بين	
			الإنسان والبيئة	
			يختار أحداثاً جارية تساعد على أدراك بيئة علم	
			الجغرافية	١١
			يختار أحداثاً جارية تساعد على فهم الحاضر	١٢
			يختار أحداثاً جارية تساعد على التنبؤ بالمستقبل	١٣
			يختار أحداثاً جارية تساعد على إثارة التفكير	١٤
			الجغرافي	١٥
			ثانياً: التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية:	
			يذكر الحدث الجاري للتلاميذ	١٦
			يذكر مصدر الحدث الجاري للتلاميذ	١٧
			يشرح أسباب اختبارالحدث الجاري	١٨
			يوجه للتلاميذ أسئلة لجذب الانتباه حول الحدث	١٩
			الجاري	٢٠
			يحدد أهداف تدريس الحدث الجاري	٢١
				٢٢

			٢٣	<u>ثالثاً: عرض وشرح الأحداث الجارية:</u>
			٢٤	
		يستخدم وسائل متنوعة لعرض الأحداث الجارية	٢٥	
		يوضح العلاقة بين الحدث الجاري لمادة الجغرافية	٢٦	
		يوضح العوامل الطبيعية والبشرية المسببة للأحداث الجارية	٢٧	
		يوضح بالشرح البلدان التي وقعت فيها الأحداث الجارية الجغرافية	٢٨	
		يفسر الأحداث الجارية في ضوء عواملها الجغرافية	٢٩	
		يوضح التطورات التي تطرأ على المشكلات الجغرافية	٣٠	
		يوضح المفاهيم الجديدة المتضمنة في الأحداث الجارية	٣١	
		يناقش الآثار المحتملة من خلال الحدث	٣٢	
		يربط دراسة الأحداث الجارية بعمل الخرائط	٣٣	
		يربط دراسة الأحداث الجارية بالتفكير الجغرافي	٣٤	
		يربط دراسة الأحداث الجارية بعمل التقارير والبحوث الجغرافية	٣٥	
		يناقش الحلول المقدمة للمشكلات الجغرافية	٣٦	
		المعاصرة للإنسان	٣٧	
		يفسر الأحداث الجارية في ضوء تطورات الظواهر الجغرافية تاريخياً	٣٨	
		<u>رابعاً: معالجة الأحداث الجارية:</u>		
		يطلب من التلاميذ قراءة نصوص الأحداث والاستماع أليها داخل الفصل		
		يتيح للتلاميذ الفرصة الكافية للتفكير في الأحداث الجارية		
		يطلب من التلاميذ تحديد مواقع الأحداث الجارية		

			<p>على الخريطة</p> <p>يطلب من التلاميذ تحديد أسباب الأحداث الجارية</p> <p>يطلب من التلاميذ ذكر مواقف أو مشكلات جغرافية</p> <p>مشابها للحدث</p> <p>يطلب من التلاميذ مناقشة حلول المشكلة أو</p> <p>الموضوع الجاري</p> <p>يطلب من التلاميذ توقع الآثار المحتملة للحدث</p> <p>الجاري</p> <p>يطلب من التلاميذ قراءة وتفسير الخرائط والصور</p> <p>المرتبطة بالأحداث الجارية</p> <p>يطلب من التلاميذ استنتاج الحقائق والمفاهيم</p> <p>الجغرافية من الأحداث الجارية</p> <p>يطلب من التلاميذ تلخيص موضوع الأحداث الجارية</p>	
--	--	--	---	--

م	المظهر السلوكي المطلوب للكفاءة	قام بالأداء	لم يتم بالأداء	لم أتمكن من الملاحظة
٣٩	<u>خامساً: المناشط التعليمية من استخدام الأحداث الجارية:</u>			
٤٠	يخطط مع التلاميذ تتبع ظاهره جغرافية واحده لمدة شهر أو أكثر			
٤١	يشكل لجان لتتبع الأحداث الجارية وتجميعها			
٤٢	يحتفظ بملفات خاصة للأحداث الجارية			
٤٣	يحتفظ بملفات للصور والرسوم والخرائط المرتبطة بالأحداث الجارية			
٤٤	يخطط مع التلاميذ لعمل صحيفة خاصة بالأحداث الجارية			
	يخطط مع التلاميذ لرسم خرائط لتوضيح أماكن الأحداث الجارية الهامة المتصلة بالظواهر الجغرافية			

بطاقة ملاحظه لتقويم أداء معلم الجغرافية
لكفاءة استخدام الخرائط الحائطية

تعليمات للمشرف

- (١) تطبيق هذه البطاقة من بداية الحصة حتى نهايتها.
- (٢) الرجاء وضع علامة من العلامات التالية في الخانة المخصصة لها وذلك على النحو التالي:
(/) قام بالأداء
(/) لم يتم بالأداء
(؟) لم أتمكن من ملاحظة الأداء

الكفاءات الأدائية في تدريس الجغرافية لدى طلبة التربية العملية في جامعة تعز د.مهيب هادي علي خليل

أتمكن من الملاحظة	لم يقد بالأداء	قام بالأداء	المظهر السلوكي المطلوب للكفاءة	م
----------------------	-------------------	----------------	--------------------------------	---

أولاً: اختيار الخريطة:

- ١ يختار خريطة تتصل بموضوع الدرس
- ٢ يختار خريطة معلومتها تحقق أهداف الدرس
- ٣ يختار خريطة مقياس رسمها مناسب
- ٤ يختار خريطة مناسبة لمستوى التلاميذ
- ٥ يختار خريطة معلومتها حديثه
- ٦ يختار خريطة طباعتها واضحة
- ٧ يختار خريطة مفتاح رموزها واضحة
- ٨ يختار خريطة معلومتها مناسبة
- ٩ يختار خريطة دقيقه من ناحية علم الخرائط
- ١٠ يستعين بخرائط من إعداد التلاميذ
- ١١ يستعين بخرائط من إعداد الشخصى
- ١٢ يستعين بخرائط من إعداد معلمين آخرين
- ١٣ يختار أكثر من خريطة لتوضيح علاقة بين ظاهرتين جغرافيتين
- ١٤ يرسم خريطة على السبوره لمزيد من التوضيح

ثانياً: الإعداد لعرض الخريطة:

- ١٥ يتأكد من أن الخريطة يراها كل التلاميذ
- ١٦ يضع الخريطة في مكان مناسب
- ١٧ يضع الخريطة في مكان جيد للإضاءة
- ١٨ يثبت الخريطة بحيث لا تكون عرضه للسقوط
- ١٩ يوفر أدوات استخدام الخريطة

ثالثاً: تقديم الخريطة وعرضها:

- ٢٠ يقدم الخريطة بأسلوب يثير اهتمام التلاميذ
- ٢١ يقدم الخريطة عن طريق عنوانها

٢٢	يوضح الهدف من استخدام الخريطة
٢٣	يختار التوقيت المناسب لعرض الخريطة
٢٤	يستخدم الخريطة لتوضيح جميع عناصر الدرس
٢٥	يراعي الزمن الملائم في استخدام الخرائط
٢٦	يقرأ خريطة الحائط: أ - يوضح مضمون الخريطة ب - يقرأ مقياس رسم الخريطة ج - يقرأ مفتاح الخريطة ودلالات الألوان د - يحدد الموقع الفلكي باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض هـ - يستخدم الخريطة في تحديد مواقع الظواهر و - يستخدم الخريطة في تحديد الاتجاهات ز - يستخدم مقياس الرسم لقياس المساحات ي - يناقش التلاميذ لتمثيل الظواهر الجغرافية على الخريطة ٢٧ يحلل خرائط الحائط: أ - يستخدم الخريطة في وصف الظواهر ب - يستخدم الخريطة في توضيح العلاقة بين الظواهر الجغرافية ج - يستخدم الخريطة في تحليل عناصر الدرس د - يستخدم الخريطة في عقد بعض المقارنات هـ - يشرك التلاميذ في تحديد مواقع الظواهر الجغرافية على الخريطة و - يستخدم أكثر من خريطة لتوضيح العلاقة بين الظاهرة قيد الدراسة وغيرها من الظواهر

م	المظهر السلوكي المطلوب للكفاءة	قام بالأداء	لم يقم بالأداء	لم أتمكن من الملاحظة
٢٨	يفسر خريطة الحائط: أ - يستخدم الخريطة في توزيع الظواهر الجغرافية ب - يستخدم الخريطة في تفسير توزيع الظواهر ج - يستخدم الخريطة في تفسير العلاقة بين الظواهر د - يستخدم الخريطة في تفسير بعض العلاقات المكانية هـ - يستخدم الخريطة في استنتاج الظواهر موضوع الدرس الحالي و - يستخدم الخريطة في استنتاج بعض الظواهر المستقبلية رابعاً: استخدام الخريطة في التقويم: يستخدم الخريطة في توجيه أسئلة حول موضوع الدرس يطلب من التلاميذ عقد مقارنات بين الظواهر من الخريطة يطلب من التلاميذ استنتاج بعض الحقائق الجغرافية من الخرائط يطلب من التلاميذ وصف التوزيعات الجغرافية للظواهر الحالية			
٢٩	يطلب من التلاميذ وصف التوزيعات الجغرافية للظواهر الحالية			
٣٠	يطلب من التلاميذ وصف التوزيعات الجغرافية للظواهر المتوقعة في المستقبل			
٣١	يطلب من التلاميذ رسم خرائط متصلة بموضوع الدرس كواجب منزلي			
٣٢	خامساً: صيانة الخريطة:			
٣٣	يتجنب استخدام الطباشير في التوضيح على الخريطة			
٣٤	يستخدم مؤشر خاص لتوضيح الظواهر على الخريطة يراعي نظافة الخريطة عند استخدامها يلف الخريطة بعد انتهاء الدرس بنفسه			
٣٥	يحمل الخريطة بعد انتهاء الدرس بنفسه			
٣٦	يضع الخريطة في المكان المخصص لها			
٣٧	يوجه التلاميذ إلى أهمية الاحتفاظ بخرائط الحائط			
٣٨				
٣٩				
٤٠				
٤١				