إعداد المرشد النفسي في اليمن

د . أحمد علي الأميري *

ملخص البحث

مشكلة البحث وأهميته :

يعاني أبناء الوطن العربي معاناة حقيقة فهم يتعرضون لأخطار العولمة والغزو الإعلامي ، واصبحوا هم ضحايا العنف والاضطهاد، فضلا عن أن هناك كثيرا من الظواهر السلبية تكاد تكون خصوصية عربية منها انتشار الرشوة والمحسوبية والتخلف بشكل عام. كما أن أنظمة التعليم في الوطن العربي بما تشمله من مناهج دراسية وطرق تدريس وأساليب التعلم تمثل هي الأخرى مشكلات مضافة تزيد من حجم المشكلات في الوطن العربي إن الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية الصعبة التي يمر بها الوطن العربي أدت إلى انتشار ظواهر الخوف والقلق .

وفي اليمن تبرز هذه الظواهر بصورة أكثر نظرا للظروف الاقتصادية الصعبة التي يعيشها مع تزايد سكانه وقلة فرص العمل المتاحة أمام أبنائه مما يجعلهم أكثر حاجة من غيرهم في سبل مساعدتهم.

إن كثيرا من الدول التي واجهت مشكلات مشابهة لمشكلات الوطن العربي سعت إلى وضع حلول وطرق مناسبة لمواجهة ما يحدث فكان الإرشاد النفسي والتربوي وكان إعداد المرشدين النفسيين للقيام بدورهم في مواجهة مشاكل المجتمع ، ومن اجل ذلك وضعت الخطط والبرامج التي تكفل قيامهم بواجباتهم و لقد أصبح دورهم حيويا وهاما حتى لا تكاد تخلو مدرسة أو مؤسسة في بعض دول العالم من وجود مرشد نفسي. (أبو علياء.١٩٩٨، ص١٥٨)، معد إعدادا نفسيا جيدا ويحظى باهتمام خاص من خلال منظمات وجمعيات أخذت على عاتقها مهمة إعداده وتأهيله، وفي المقابل يمثل الوطن العربي إحدى مناطق العالم الذي يجب عليه العمل الجاد لمواجهة مشكلاته ولن ينأتى ذلك إلا من خلال إعداد وتأهيل المرشدين الذين يستطيعون القيام بمهامهم ، ولقد بادرت كثير من الدول العربية إلى إعداد المرشدين ، وأوكلت المهمة إلى الجامعات كونها مؤسسة تخصصية تعد المحترفين والمتخصصين ، كما أنها المسئولة أمام المجتمع عن إعداد الجيل في مختلف مجالات الحياة حتى يتمكنوا من القيام

* رئيس قسم الإرشاد النفسي – كلية التربية – جامعة تعز .

بأدوارهم في دفع عملية البناء والتطوير، كما إنها المسؤولة عن مواجهة تحديات العصر وحل المشكلات التي تواجه المجتمع . (صيام،١٩٩٧، ص٥٦٥)،(سمور واخرون،١٩٩٨،ص ٦٢).

وتعد كليات التربية في قمة الهرم التربوي التي يناط بها إعداد الأطر البشرية اللازمة لخدمة المجتمع ، إنها مؤسسة مسؤولة عن تخريج أعداد معينة من الأفراد وبنوعيات محدده ليكونوا اكثر قدرة على خدمة مجتمعهم، وفق برنامج يقدم للطلاب ويحقق رغباتهم وإمكانياتهم. (الرشيدي،١٩٩٧،ص١٢٧١)، ومنهم المرشدون النفسيون الذين يتم إعدادهم داخل كليات التربية، و تدريبهم في أماكن خارجها بإشراف أساتذة متخصصين، فيكونوا مهيئين للعمل في المدارس ومؤسسات الرعاية المختلفة، وتتولى كليات التربية أيضا مهمة تقديم الخدمات الإرشادية لطلبة الجامعة والخدمات البحثية والاستشارية المتعلقة بالإرشاد للمؤسسات التربوية وذلك من خلال إنشاء مراكز للإرشاد النفسي . (حمدي وسليمان،١٩٩٧،ص٦٢).

وقد جاء الاهتمام بالإرشاد النفسي في اليمن متأخرا حيث تم استحداث أقسام للإرشاد النفسي والتربوي في كل من جامعة اب ثم صنعاء فتعز، والمتابع لبرامج إعداد المرشدين في الوطن العربي يلا حظ تباين البرامج واختلافا في نوعية المقررات ، وعدد الساعات ، وبرامج التدريب، كما يغلب عليها التركيز على الجانب النظري ، وتكاد تكون منقولة من دول أخرى تختلف في عاداتها وتقاليدها عن مجتمعاتنا العربية ، كما يلاحظ المتابع إن هذه البرامج تواجه مشاكل عديدة ومتشابهة تتمثل في نقص هيئة التدريس ،التجهيزات اللازمة لإعداد المرشدين ، ضعف في كفاءة المرشدين . الآمر الذي يمكن إرجاعه إلى أن واضعي البرامج يغفلون الحاجات التدريبية الأزمة لممارسة المهنة لعدد من الأسباب لعل من أهمها التكاليف اللازمة لإعداد المرشدين ، الآمر الذي يستدعي من القائمين على التربية بذل جهود مكثفة لإعداد المرشدين إعدادا يتماشى مع متطلبات العصر .

ومن خلال عمل الباحث عضو هيئة تدريس في جامعة تعز وتواصله مع الخريجين وجد أن خريجي هذه الأقسام يعانون من مشاكل متعددة أهمها عدم كفاية ما يتعلمونه وان ما يتعلمونه لا يواكب التطورات الحديثة في مجال إعداد المرشدين وانه يغلب عليه الجانب النظري مما انعكس سلبا على أدائهم ، فضلا عن أن خريجي هذه الأقسام لم يتم استيعابهم لان وزارة التربية والتعليم لم توفر لهم درجات وظيفية تحت مسمى المرشدين النفسين. ومن هذا المنطلق كان البحث الحالي محاولة للتعرف على أهم الحاجات اللازمة لإعداد المرشدين النفسيين ليستفيد واضعوا البرامج من تلبيتها عند إعداد ومراجعة برامج إعداد المرشدين في الجامعات اليمنية حتى يتمكن خريجو هذه الأقسام من القيام بمهامهم على أكمل وجه.

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف على :

١- الحاجات التدريبية لطلبة أقسام الإرشاد النفسي في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

٢- مدى توافر الحاجات التدريبية في برنامج الإعداد الحالي من وجهة نظر الطلبة.

٣- الفروق في ترتيب الحاجات وفقا لمتغير الجامعة

حدود البحث : تشمل حدود البحث الحالي:

١- طلبة قسمي الإرشاد النفسي في كليات التربية بجامعتي تعز واب (الذكور والإناث)

٢- العام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤م.

نتائج البحث:

جميع فقرات أداة البحث كانت الحاجة التدريبية إليها كبيرة جدا ، حيث حصلت هذه الحاجات التدريبية على وزن مئوي يزيد عن (٩٠%) .

كما وجد فروق بين ترتيب الحاجات بين جامعتي تعز واب وهناك فقرات مشتركة وعددها (٥) فقرات حيث حازت على وسط حسابي (٢,٧٠) فاكثر أي أنها حصلت على وزن مئوي يزيد على(٩٠%) وهي الفقرات(١، ٣، ٩، ١٥، ١٨، ٢٥)، وهناك (١٤) فقرة تختلف فيها استجابات أفراد العينة في جامعة اب عن استجابات أفراد العينة في جامعة تعز وان الفرق بين أفراد المجموعتين دال إحصائيا عند مستوى (٠،٠١).

كما وجد أن معظم الفروق بين الحاجات التدريبية ومدى توافرها في برنامج الإعداد في جامعة تعز دالة إحصائيا عند مستوى (٠،٠١) عدى الفقرات) ١٢، ١٨، ٢٠ (كما أن الفروق بين جميع الحاجات التدريبية ومدى توافرها في برنامج الإعداد في جامعة اب دالة إحصائيا عند مستوى (٠،٠١) عدى الفقرة)١٧ .

مشكلة البحث وأهميته:

عالم اليوم مليء بالمتغيرات والمشكلات والمتناقضات عالم اهتزت فيه القيم واصبح يتحكم فيه القوي بالضعيف ويسيطر فيه الغني على الفقير ، كما أنه يشهد تغيرات متسارعة ومتلاحقة في جميع مجالات الحياة نتج عنها ما يسمى بالعو لمة وانتشار القنوات الفضائية وشبكات الإنترنت الأمر الذي أدى إلى تقلص دور الأسرة والمدرسة لصالح منظومة المعلومات مما أدى إلى صراعات أسرية وقيميه وظهور مشكلات متعددة الجوانب.(علي،٢٠٠١،ص ٤٧٠) (حجازي، ٢٠٠١،ص١٥٦). ويشهد عالمنا اليوم تزايدا ملحوظا في ممارسة ألوان العنف

والاضطهاد وكثرة الحروب، وهناك من يتوقع زيادة العنف والاضطهاد في العالم.(السيد واخرون، ٢٠٠٣،ص٢٤) (التليل،٢٠٠٣،ص ٧٣)،(عبد اللطيف،٢٠٠٣،ص٦٣).

ويواجه الأطفال مشاكل لا حصر لها مما حرمهم من كل مقومات الحياة السعيدة، و دفعت بهم قسوة الحياة والأهل والمدرسة إلى الانحراف ومصاحبة رفاق السوء . ويواجه الطلبة اليوم مطالب تفوق قدراتهم وقدرات أسرهم ومناهج جافة وعقيمة لا تمت بآي صلة إلى إشباع حاجاتهم، وأوضاع اقتصادية صعبة حرمت كثيرا من شرائح المجتمع الحد الأدنى من متطلبات حياتها.(حمدي،١٩٩٨،ص١٧٦)،. (شحاته،٢٠٠٤،ص١٢٩).

يعاني أبناء الوطن العربي معاناة حقيقة فهم يتعرضون لأخطار العولمة والغزو الإعلامي ، واصبحوا هم ضحايا العنف والاضطهاد، فضلا عن أن هناك كثيرا من الظواهر السلبية تكاد تكون خصوصية عربية منها انتشار الرشوة والمحسوبية والتخلف بشكل عام. كما أن أنظمة التعليم في الوطن العربي بما تشمله من مناهج دراسية وطرق تدريس وأساليب التعلم تمثل هي الأخرى مشكلات مضافة تزيد من حجم المشكلات في الوطن العربي إن الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية الصعبة التي يمر بها الوطن العربي أدت إلى انتشار ظواهر الخوف والقلق.

وفي اليمن تبرز هذه الظواهر بصورة أكثر نظرا للظروف الاقتصادية الصعبة التي يعيشها مع تزايد سكانه وقلة فرص العمل المتاحة أمام أبنائه مما يجعلهم أكثر حاجة من غيرهم في سبل مساعدتهم.

إن كثيرا من الدول التي واجهت مشكلات مشابهة لمشكلات الوطن العربي سعت إلى وضع حلول وطرق مناسبة لمواجهة ما يحدث فكان الإرشاد النفسي والتربوي وكان إعداد المرشدين النفسيين للقيام بدورهم في مواجهة مشاكل المجتمع ، ومن اجل ذلك وضعت الخطط والبرامج التي تكفل قيامهم بواجباتهم و لقد أصبح دورهم حيويا وهاما حتى لا تكاد تخلو مدرسة أو مؤسسة في بعض دول العالم من وجود مرشد نفسي.(الفقي، ١٩٩٠)،(أبو علياء.١٩٩٨، ص١٥٨). معد إعدادا نفسيا جيدا ويحظى باهتمام خاص من خلال منظمات وجمعيات أخذت على عاتقها مهمة إعداده وتأهيله، وفي المقابل يمثل الوطن العربي إحدى مناطق العالم الذي يجب عليه العمل الجاد لمواجهة مشكلاته ولن يتأتى ذلك إلا من خلال إعداد وتأهيل المرشدين الذين يستطيعون القيام بمهامهم ، ولقد بادرت كثير من الدول العربية إلى إعداد المرشدين، وأوكلت المهمة إلى الجامعات كونها مؤسسة تخصصية تعد المحترفين والمتخصصين ، كما أنها المسئولة أمام المجتمع عن إعداد الجيل في مختلف مجالات الحياة حتى يتمكنوا من القيام

بأدوارهم في دفع عملية البناء والتطوير، كما إنها المسؤولة عن مواجهة تحديات العصر وحل المشكلات التي تواجه المجتمع. (صيام،١٩٩٧،ص٥٦٥)، (سمور واخرون،١٩٩٨،ص ٦٢).

وتعد كليات التربية في قمة الهرم التربوي التي يناط بها إعداد الأطر البشرية اللازمة لخدمة المجتمع ، إنها مؤسسة مسؤولة عن تخريج أعداد معينة من الأفراد وبنوعيات محدده ليكونوا اكثر قدرة على خدمة مجتمعهم، وفق برنامج يقدم للطلاب ويحقق رغباتهم وإمكانياتهم. (الرشيدي،١٩٩٧،ص١٢٧١)، ومنهم المرشدون النفسيون الذين يتم إعدادهم داخل كليات التربية، و تدريبهم في أماكن خارجها بإشراف أساتذة متخصصين، فيكونوا مهيئين للعمل في المدارس ومؤسسات الرعاية المختلفة ، وتتولى كليات التربية أيضا مهمة تقديم الخدمات الإرشادية لطلبة الجامعة والخدمات البحثية والاستشارية المتعلقة بالإرشاد للمؤسسات التربوية وذلك من خلال إنشاء مراكز للإرشاد النفسي . (حمدي وسليمان،١٩٩٧،ص٦٢).

وتعد أمريكا هي الرائدة على المستوى العالمي في مجال إعداد المرشدين النفسيين وتتولى مهمة التأهيل كليات التربية وهيئات ومنظمات معتمدة ومسؤولة عن تنظيم مهنة الإرشاد النفسي.(شعبان وعبدالجابر،١٩٩٩،ص٨٣). آما في الوطن العربي تعد مصر هي أول دوله قامت بإعداد المرشدين النفسيين ثم لبنان وتلتها العراق والأردن والكويت والسعودية .

وقد جاء الاهتمام بالإرشاد النفسي في اليمن متأخرا حيث تم استحداث أقسام للإرشاد النفسي والتربوي في كل من جامعة اب ثم صنعاء فتعز، والمتابع لبرامج إعداد المرشدين في الوطن العربي يلاحظ تباين البرامج واختلافا في نوعية المقررات ، وعدد الساعات ، وبرامج التدريب، كما يغلب عليها التركيز على الجانب النظري ، وتكاد تكون منقولة من دول أخرى تختلف في عاداتها وتقاليدها عن مجتمعاتنا العربية ، كما يلاحظ المتابع إن هذه البرامج تواجه مشاكل عديدة ومتشابهة تتمثل في نقص هيئة التدريس ،التجهيزات اللازمة لإعداد المرشدين ، ضعف في كفاءة المرشدين . الآمر الذي يمكن إرجاعه إلى أن واضعي البرامج يغفلون الحاجات التدريبية الأزمة لممارسة المهنة لعدد من الأسباب لعل من أهمها التكاليف اللازمة لإعداد المرشدين ، الآمر الذي يستدعي من القائمين على التربية بذل جهود مكثفة لإعداد المرشدين إعدادا يتماشى مع متطلبات العصر .

ومن خلال عمل الباحث عضو هيئة تدريس في جامعة تعز وتواصله مع الخريجين وجد أن خريجي هذه الأقسام يعانون من مشاكل متعددة أهمها عدم كفاية ما يتعلمونه وان ما يتعلمونه لا يواكب التطورات الحديثة في مجال إعداد المرشدين وانه يغلب عليه الجانب النظري مما انعكس سلبا على أدائهم ، فضلا عن أن خريجي هذه الأقسام لم يتم استيعابهم لان وزارة

التربية والتعليم لم توفر لهم درجات وظيفية تحت مسمى المرشدين النفسين. ومن هذا المنطلق كان البحث الحالي محاولة للتعرف على أهم الحاجات اللازمة لإعداد المرشدين النفسيين ليتمكن واضعي البرامج من تلبيتها عند إعداد ومراجعة برامج إعداد المرشدين في الجامعات اليمنية حتى يتمكن خريجو هذه الأقسام من القيام بمهامهم على أكمل وجه.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١-الحاجات التدريبية اللازمة لا إعداد المرشد النفسي من وجهة نظر طلبة أقسام الإرشاد النفسي في كليات التربية.

٢-الفروق بين الحاجات التدريبية في جامعتي تعز واب حسب أوساطها الحسابية.

٣-الفروق بين الحاجات التدريبية ومدى توافرها في برنامج الإعداد الحالي في جامعتي تعز واب .

حدود البحث : تشمل حدود البحث الحالي:

١- طلبة قسمي الإرشاد النفسي في كليات التربية بجامعتي تعز واب (الذكور والإناث)

٢- العام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤م.

تعريف المصطلحات:

تعريف المرشد النفسي: تتعدد تعاريف المرشد النفسي بحسب توجهات الباحثين الذين يتناولون المفهوم، ومن هذه التعاريف تعريف:

عبدالمجيد(١٩٩١): شخص متخصص في المجال التربوي ولا يزال في مرحلة التدريب. في (عثمان،١٩٩٩،ص٣٦)

عثمان(١٩٩٩): شخص يعمل في ميدان التربية بغرض تقديم الخدمات النفسية والتربوية بعد أن يجتاز دورات متخصصة على المستوى المعرفي والمهاري.(عثمان،١٩٩٩،ص٣٧)

الرشيد وراشد(٢٠٠٠) الشخص الذي يقدم المساعدة للآخرين من خلال اتصالاته اليومية مع الآخرين.(الرشيد وراشد،٢٠٠٠،ص١٠٢)

تعريف الباحث: شخص مؤهل ومعد إعدادا جيدا كي يقدم المساعدة لمن يحتاجها .

تعريف الإرشاد النفسي:

عرفه(جونس،١٩٧٧) بأنه عملية مساعدة تصمم لمساعدة الأشخاص للوصول إلى حياة ونمو أفضل من خلال تعلم المسؤولية واتخاذ القرارات.

(Adegoke, Alfred A.& Culbreth, John R. (2000)

وعـرفه(جتشـر (هـو تهيـئة الظروف التي تمكن الأفراد من تنمية عقولهم لما يجب أن يعملوه)

(2000) Culbreth, John R.& Alfred A.(Adegoke,

تعـريف الـباحث : علاقة تفاعلية يقدم فيها شخص متخصص مجموعة من الخدمات والأنشطة تهدف مساعدة الطلاب على مواجهة مشكلاتهم.

الإطار النظري :

الحاجة للإرشاد النفسي والتربوي:

برامج الإرشاد يجب أن تقدم في المدارس والجامعات ويجب أن تواجه الاحتياجات المختلفة للأفراد ومنها:

١- التطوير الكامل للطلاب: تطوير يشمل الجانب العقلي والذهني والجسمي.

٢- الاختـيار المناسـب للمـنهج: الدراسة هي مواد تقدم للطلاب ، يجب أن تقدم بشكل يتناسب وقدرات واستعدادات الطلاب.

٣- الطـريقة المثلى لاختيار المهن: يشهد المجتمع تغيرات متسارعة ومتلاحقة في مجال المهـن وتطـورها وحاجـات السوق، يجب أن يزود الطلاب بالكثير من المعلومات والفـرص المناسبة حول المهن ومتطلباتها حتى يكونون مجهزين للدخول في عالم المهن المناسبة وقدراتهم.

٤- مـواجهة متطلبات الحياة: يجب أن يزود الطلاب بمهارات ومعارف تؤهلهم لمواجهة التحديات ومتطلبات التغير.

٥- حـث الشباب على توظيف أنفسهم: يجب أن يساعد الشباب على الانخراط في سوق العمل بما يتلاوم مع استعدادهم وقدراتهم.

٦- التعـرف علـى الطـلاب ذوي الطبقات الضعيفة في المجتمع: الطلاب الذين ينتمون للطبقات ضعيفة في المجتمع لديهم مشكلاتهم وحاجاتهم الخاصة منها: صعوبة التأقلم مـع الطبقة الراقية،صعوبة تكوين صداقات،صعوبة استغلال وتنظيم الوقت، يجب أن يـزودوا بتسـهيلات إرشادية ليتمكنوا من التكيف واستخدام التسهيلات التي يقدمها المجتمع.

٧- مسـاعدة الطلاب في مواجهة احتياجاتهم وارتباكاتهم: كل الطلاب يخضعون لكثير من الارتـباك، يشـعرون بالضياع والحيرة، يبحثون عن معنى لحياتهم وطرق لمواجهة صراعاتهم. .(Sharf R. (2000

٨- التغيـرات التكنولوجية السريعة:أدى التقدم العلمي المتسارع وما صاحبه من إنجازات ومخترعات إلى تغيير بعض الأفكار والمفاهيم والاتجاهات والقيم، مما ساعد في ظهور مشكلات نفسية تحتاج إلى مساعدة المرشد النفسي للتغلب عليها.

٩- الـتجديدات والتغيرات التربوية:تزداد الحاجة للإرشاد مع زيادة أعداد الطلاب وتنوع التخصصـات الدراسية ودخول التكنولوجيا مجال التعليم الآمر الذي ولد لدى الطلاب عدم القدرة على مسايرة التغيرات المتسارعة فاصبحوا بحاجة للإرشاد النفسي للتغلب على أثار تلك التغيرات. (الخطيب،٢٠٠٣،ص٥٣).

إعداد المرشد النفسي:

أصـبحت مهـنة الإرشـاد النفسي مهنة تخصصية ومتكاملة أو مجموعة من المهن المـتكاملة ذات تخصصـات متعددة يقوم عليه أشخاص معدين إعداد خاص يشمل الأسس النفسـية والإطـار النظـري ، وتدريب خاص يؤهل المرشد النفسي للقيام بمهنته بكفاءة واقتدار.(سليمان،١٩٩٨،ص١٣٨). الآمر الذي يدع إلى إعداد برنامج متكامل والمراجعة الدائمـة للبـرنامج حتى يلبي حاجات المرشد النفسي والنهوض بمستواه العلمي والثقافي ويـتواكب مـع الـتطورات العالمية الحديثة التي يشهدها مجال إعداد المرشدين النفسيين خاصـة ونحـن نعيش عالم متغير يفرض علينا ضرورة إعداد جيل قادر على التعامل مع متطلبات المجتمع، أوكلت مهمة الإعداد إلى أقسام الإرشاد النفسي في كلية التربية.

ويجب أن يشمل الإعداد:

أ- المنهج الدراسي: مجموعة من الخبرات يجب أن يزود المرشدين بإطار نظري يشمل كافة الحاجات الضرورية اللازمة لنجاح عملية الإرشاد النفسي، ويقترح بعض المتخصصين أن الموضوعات التي يجب أن يغطيها المنهج تشمل:

١- علاقة المساعدة: ويتدرب المسترشد على:

- استخدام الأساليب والوسائل المستمدة من نظريات الإرشاد المقررة.
- أساليب جمع المعلومات.
- مهارة الاتصال الضرورية اللازمة لإقامة العلاقة الإرشادية.

١- الـنمو الإنسـاني: مقررات تتصل بالنمو الإنساني ومراحله والمشكلات المصاحبة لكل مرحلة.

٢- تقييم الطلاب: مقررات تتصل بالأساليب والوسائل المختلفة التي تساهم في إصدار حكم على سلوك الطلاب.

٣- النمو المهني: مقررات تساعد في التخطيط المهني والتربوي من خلال التزويد بالمعلومات الضرورية عن المهن المتاحة وشروط الالتماء إليها.

٤- العمليات الجماعية :مقررات تتصل باستخدام المهارات اللازمة للإرشاد الجماعي .

٥- النمو الأخلاقي:مقررات تتصل بالدستور الأخلاقي للإرشاد والجوانب القانونية المتصلة بالإرشاد النفسي.

ب -الجانب العملي :يجب أن يركز البرنامج على الجوانب العملية المرتبطة بالعملية الإرشادية ، وتطبيق الجوانب النظرية التي تم التزود بها من خلال المنهج الدراسي.

ج- الأساتذة المتخصصون: لضمان نجاح أي برنامج يجب أن يقوم على تنفيذه ذوي الاختصاص والمعدون إعداد جيدا.

(الغباشي، ١٩٩٠،ص٣)،(أبو النيل،١٩٩٠،ص٢)(عبد العزيز،١٩٩٠،ص١).

ويرى آخرون أن برامج إعداد المرشدين يجب أن يشمل:-

١-السلوك الإنساني:يجب أن يوسع المرشد معرفته بالشخصية الإنسانية وفهم السلوك البشري وعوامل تحفزه.

٢- نفسية الطفل ومجموعة البالغين: يجب أن يتدرب المرشد على التعامل مع الأطفال والبالغين وهذا يستدعى إلمامه بخصائص المجموعات العمرية المختلفة.

٣- الطفل الخاص: المرشد الناجح مدرب على جمع المعلومات عن الحالات التي سيقابلها ويتعامل معها.

٤- الوسيلة: المرشد الناجح مدرب على استخدام الوسائل والتسهيلات الأخرى ا لتي تساهم في نجاح عملية الإرشاد.

٦- العلاقات الإنسانية: المرشد المؤهل يؤسس علاقة ودية مع كل الحاضرين في برامج الإرشاد. (Sharf R. (2000)

وهناك من يركز على بلورة العوامل التي تعد من المدخلات إلى المخرجات ، وتشمل هذه العوامل:

١- الاختيار: الخطوة الأولى في إعداد المرشد النفسي هي اختيار الطلبة الذين يرغبون في دخول قسم الإرشاد النفسي بعد تحديد مواصفات ومحددات الأخصائي النفسي واختيار الطلبة الذين تتوفر فيهم القدرات والسمات والميول اللازمة لنجاح المرشد النفسي في عمله،ومن هذه المعايير الصلاحية المهنية والقدرات المطلوبة وتشمل:القدرة على الاستدلال والتأثير والإقناع.(البدوي،٢٠٠١،ص٤٦)

٢- المواءمة بين عدد المقبولين في قسم الإرشاد وبين الفرص المتاحة لهم في سوق العمل.

٣- مناهج الدراسة: المقررات الدراسية هي حجر الزاوية في أي إعداد ويجب أن تغطي حاجات الطلبة.

٤- عضو هيئة التدريس : هو من الأهمية بمكان وعليه الدور الأكبر في إعداد المرشد النفسي وفق الخطط المرسومة.

٥- الاهتمام بالتدريب العملي: الهدف من التدريب الميداني تأهيل الطالب كي يوظف ما تحصل عليه من دراسات نظرية في جانب تطبيقي .

(نصر،١٩٩٠،ص ص ١-٢)،(عبدالقادر،٢٠٠٠،ص١٠٢).

وهناك من يرى أن إعداد المرشدين النفسين يجب أن يشمل مسالك أساسية وهي:

المسلك التأهيلي الأكاديمي : يتمثل في الدراسة الجامعية حيث يدرس الطالب عدد من المقررات التي تؤهله للعمل في سلك الإرشاد النفسي،ومنها النظريات الإرشادية والإرشاد الفردي والجماعي وقوانين وأخلاقيات الممارسة الإرشادية والاختبارات النفسية والمهنية.

المسلك الإنمائي: تنمية الاستعداد لدى المرشد النفسي كي يصبح مرشدا نفسيا متميزا.

المسلك التدريبي: إنماء المهارات الإرشادية المختلفة في الإرشاد (فن الإستماع، المواجه، التلخيص، الإستنتاج..).

المسلك المهني: تطوير الممارسة الإرشادية كي تصبح مهنة.

(الرشيدي وراشد،٢٠٠٠،ص ص ١٠٣-١٠٤)

وفي دراسة حول برامج إعداد المرشدين النفسيين في أمريكا وجد أن أكثر المعلومات التي يحتاجها المرشدون بحسب أراء (١٤٤) مؤسسة كانت مرتبة بحسب أهميتها على الشكل التالي:

الموضـــوعات: الأخلاقـــية، القانونـــية،نظريات الإرشاد، ديناميت الجماعة،الإرشاد والتنوع الثقافي، النمو الإنساني، التدريب العملي، الترخيص المهني ، الاختبارات ، الاستشارات ، إرشاد الأزمات، علم نفس نمو، تصميم البرامج الإرشادية، إرشاد ذوي الحاجات الخاصة، دراسة الحالة ، الإرشـــاد الأســـري ، نظريات الشخصية ، البحث والإحصاء،إرشاد المدرسين، الاختبارات الفردية، الإرشاد الزواجي.

أما المهارات اللازمة للعملية الإرشادية رتبت حسب أهميتها على الشكل التالي:

مهارات: الإرشاد الفردي، إرشاد المجموعات، الإرشاد متعدد الثقافات، الإرشاد المهني،الإرشاد الحسي،التعامل مع الأزمات،القياس والتقويم ، إرشاد الأطفال المراهقين ، التشخيص ، الإرشاد الأسري.

(حمدي وسليمان،١٩٩٧،ص ص ٧٩-٨٠).

في حين يرى(برامر) ان المرشدين يحتاجون عند تدريبهم إلى معرفة:

١- الهدف من تقديم المساعدة.

٢- الخطوات التي يحتاجها المرشد والمسترشد للوصول إلى تحقيق الأهداف.

٣- المهارات والسمات الشخصية التي يحتاجها المرشد النفسي.

٤- تطبيق المهارات المطلوبة للنجاح الإرشاد النفسي.

٥- تحسين تقديم الخدمات النفسية.

(إبراهيم،١٩٩٨،ص٢٠٢).

وهناك من يرى أن تكون مهمات الكليات والأقسام هي إكساب الطلاب الكفاءات في مجال تخصصهم ، وفي مجال الإرشاد فان أهم الكفاءات هي :

١- الكفاءات المعرفية: وتتعلق بمبادئ الإرشاد ونظرياته وطرقه .

٢- الكفاءات الادائية وتشمل: الكفاءات المتعلقة بتخطيط البرامج الإرشادية، واستخدام الأساليب والوسائل المختلفة ، القدرة على تشخيص الحالة، اختيار الوسيلة والطريقة المناسبة للتعامل مع الحالة.

٣- الكفاءات الانفعالية:يجب أن يمتلك المرشد الاستعداد للعمل والتعاطف مع المسترشد، وان يتمتع بصحة جيدة.

٤- الكفاءات الجسمية: وتتعلق بصحة المرشد الجسمية واهتمامه بمظهره ولباسه.

بتصرف (مرتض،١٩٩٧،ص ٧٠٨).

الصفات العامة للمرشد النفسي :

معلوم أن نجاح عملية الإرشاد النفسي ترتبط بمجموعة عناصر تتفاعل فيما بينها حتى يتحقق هدف الإرشاد النفسي ومن ذلك الإعداد والتدريب والتأهيل للمرشد النفسي فضلا عن خصائص المرشد النفسي ومعرفته بالمهام الموكلة إليه،بينت عدد من الدراسات أن لخصائص المرشد النفسي أهمية كبيرة في نجاحه بعمله. (حمود،١٩٩٨،ص٧٩)

الآمر الذي دعى (موزر) إلى القول (إن شخصية المرشد هي أكثر المتغيرات أهمية لمساعدة الآخرين)،مما يحتم على القائمون على أقسام الإرشاد النفسي إجراء المقابلات الشخصية للمتقدمين لهذه الأقسام. في (علام،١٩٩٧،ص٦٢٧). ولقد تمت مراجعة نتائج "١٠٠" دراسة حول فعاليات المرشد النفسي أشارت النتائج إلى أن الطرق والأساليب الإرشادية يمكن أن تكون مفيدة في حالة واحدة فقط وهي إذا كانت لدى المرشد شخصية مساعدة .(الخطيب،٢٠٠٣،ص ٦٤).

ومن أهم الصفات الواجب توافرها لدى المتقدم لدراسة الإرشاد النفسي ما يلي:-

١- الصحة النفسية الجيدة: كلما كان المرشد النفسي متمتعا بصحة نفسية جيدة كان أكثر قدرة على تقديم المساعدة النفسية للمحتاجين .

٢- الاحترام والتقدير:المرشد النفسي الناجح يحب الآخرين ويقدرهم ويستطيع أن يوصل هذه المشاعر للمسترشد ، انه حب وتقدير دون قيد أو شرط.

٣- سعة الأفق:المرشد النفسي الفعال واسع الأفق وعلى وعي بمعتقداته وقيمه وأفكاره ولا يسعى إلى دفع المسترشد لتبني أفكاره وقيمه ومعتقداته.

٤- القـدرة على التفهم العاطفي:قدرة المرشد على الفهم القائم على المشاركة الوجدانية لعالم المسترشد والصعوبات التي تواجهه.

٥- الحساسـية: المرشـد لدية رق ولطف وإدراك لكل ما يؤثر في المسترشد وأساليب ووسائل العلاج والوقاية.

٦- المصـداقية:يجب أن يتصف بالمصداقية والمسؤولية وان يتجنب كل ما يهدد مشاعر المسترشد.

٧- الكفاءة: امتلاك المعلومات والمعارف والمهارات اللازمة للتقديم المساعدة.
(الخطيب،٢٠٠٣، ص ص٦٤- ٧٠)،(شيلدون،١٩٩٥،ص)

٨- الاستماع الجيد:المرشد الجيد شعاره " الاستماع الجيد حديث جيد" فهو يستمع للمرشد ولا يتضايق من حديثه.

٩- عشـق العمـل في مجال الإرشاد: يجب أن يكون المرشد النفسي عاشقا لمهنته وان يشعر بالسعادة لما يقوم به من مساعدة للآخرين والتخفيف من معاناتهم.
(منصور،٢٠٠٠،ص ص٣٤٥-٣٤٨).

١٠- الصـلاحية المهنية والقدرات المطلوبة ومنها:(القدرة على الاستلال والقدرة على التأثير والإقناع).(البدوي،٢٠٠١،ص ٤٠)

١١- هوية إيجابية وتعني معرفتهم لأنفسهم وقدراتهم والأدوار المطلوبة منهم.

١٢- لـــديهم القـــدرة علـــى معرفة جوانب القوة والضعف في شخصيتهم ويسعون نحو معالجة جوانب القصور وتطوير جوانب القوة.

١٣- أن يكونوا منفتحين نحو التغير.

١٤- أن يكونوا مخلصين أمناء.

١٥- أن يكون لديهم روح الفكاهة والدعابة.

١٦- أن يكونوا واقعيين.

١٧- أن يكونوا لديهم الاهتمام الصادق نحو تحقيق رفاهية الآخرين وسعادتهم.

(Corey, G.(2000)p 16)

١٨- الفهم العميق

(Waldo (2003),& Schwartz
((2004) . Weiss.&. Thieking, Neil

أخلاقيات المرشد النفسي:

لكل مهنة مجموعة من الأخلاقيات التي يجب الالتزام بها من قبل العاملين بهدف تحقيق أداء مهني عال ، والمرشد النفسي الذي تلقى تدريبه وامتلك الكثير من المعلومات دون توفر قدر من المعايير الأخلاقية لن يكون مرشدا ناجحا وقادرا على تقديم المساعدة للمحتاجين، وهذا لن يتحقق إلا من خلال تقديم مقررات مهنية ترتبط بالتربية الأخلاقية.(كامل،١٩٩٠،ص ٢)،(الشيخ واخرون،١٩٩٨،ص ٥٧).

ولقد وضعت الجمعية النفسية الأمريكية معايير موضوعية يتم في ضوئها الحكم على مدى نجاح المرشد في عمله بل قد يتعرض للعقوبة كل من يخل بها وهي:

١- تحمل المسؤولية.

٢- الكفاية في العمل.

٣- معايير آداب العمل.

٤- تدعيم عامة المجتمع بالخدمات.

٥- المحا فضة على الأسرار.

٦- العمل في صالح المسترشد.

٧- توافر العلاقات المهنية بين العاملين.

٨- توافر فنيات التشخيص والتقويم.

٩- ضرورة المشاركة ببحوث مع الآخرين.

١٠-ضرورة استخدام الحيوان في التجريب في بعض المواقف المضرة بالإنسان.
(زهران،وسناء،١٩٩٧،ص٥٣).

واجبات المرشد النفسي:

١- تخطيط وتطوير برامج التوجيه والإرشاد في المدرسة.
٢- عملية الإرشاد في المدرسة.
٣- تقويم الطلاب.
٤- التخطيط التربوي والمهني.
٥- الإحالة إلى جهة الاختصاص.
٦- التسكين، توزيع الطلاب على الفصول وفق ا سس علمية.
٧- مساعدة أولياء الأمور.
٨- خدمة المجتمع. (البدوي،٢٠٠١،ص ص ٤٠-٤٦)

وتحدد الرابطة الأمريكية معايير للبرامج الإرشادية فهي ترى أن المرشد النفسي يجب أن يركز على النمو الاجتماعي (الشخصي، المهني، الأكاديمي)، ويزودهم بالإرشاد الفردي والجماعي والأنشطة المهنية الواسعة.وتقويم البرامج العلمية.) Hornby, Garry (2002)

الدور المهني للمرشد النفسي:

يعد الإرشاد النفسي مهنة يتوقع من القائم بها القيام بالأدوار التالية:

الدور الوقائي: معالجة المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الطلاب قبل أن تصل إلى مرحلة الانحرافات السلوكية.

الدور العلاجي: قد يصادف المرشد النفسي مشكلات سلوكية حادة الآمر الذي يجعله يحاول معالجة ما يستطيع عليه واحالة الحالات الصعبة إلى عيادة نفسية.

الدور التنبؤي: من خلال ما يمتلكه المرشد النفسي من وسائل قياس فانه يستطيع تحديد السلوكيات المستقبلية للطالب. (الفقي،١٩٩١،ص٣٥).

الدور البحثي: يجب أن يكون المرشد النفسي ملما بأصول البحث العلمي وطرقه ووسائله وقنواته بحيث يتمكن من إجراء بحوث متنوعة تحقق الأهداف المرجوة.(الصبوة ،٢٠٠٠، ص٣٣٦)

وهناك من يرى آن الأدوار التي يجب أن يقوم بها المرشد النفسي هي:

الدور الذي يتعلق بالقياس: أي قياس القدرات والاستعدادات والاهتمامات والميول والسمات لدى الطلاب.

الدور العلاجي: بعد القياس يأتي دور العلاج .

الدور الاستشاري: يقوم بإرشاد الآباء والمدرسين وكل العاملين بالمجال المدرسي.

الدور البحثي: إجراء البحوث التي يحتاجها المدرس لتحسين عمله.

(عثمان،١٩٩٩،ص٣٧)

نماذج من إعداد المرشدين في الوطن العربي:

عين شمس	قطر	الزقازيق	الأردن	العراق
سيكولوجية الشخصية	علم نفس تربوي	أسس الإرشاد النفسي	اتجاهات نظرية في الإرشاد	مبادي الإرشاد والتوجيه التربوي
نظريات وطرق الإرشاد	علم نفس نمائي	عملية الإرشاد النفسي	الاتصال في الإرشاد	نظريات الإرشاد
برامج الإرشاد	علم نفس اجتماعي	مجالات الإرشاد النفسي	التوجيه المهني	التوجيه المهني
مشكلات الأطفال والمراهقين	سيكولوجية الشخصية	الإشراف الاجتماعي	التقويم والتشخيص في الإرشاد	أساليب الإرشاد النفسي
علم نفس المرضي	علم نفس فسيولوجي	علم النفس الفسيولوجي	مبادئ الإرشاد الجمعي	نصوص إرشادية باللغة الإنجليزية
علم نفس العلاجي	الصحة النفسية	القياس النفسي والإحصاء	نصوص إرشادية باللغة الإنجليزية	مشكلات إرشادية
مجالات الإرشاد	التوجيه التربوي والمهني	صحة عامة	علم نفس الثواد	مقابلة إرشادية
إرشاد غيرا لعاديين	التربية الخاصة	تدريب ميداني	الإرشاد المدرسي	تطبيقات إرشادية
التقويم النفسي	نظريات الإرشاد النفسي		تدريب ميداني	نظم الإرشاد المقارن
التربية والمشكلات الاجتماعية	الإرشاد الأسري		مواد مشتركة مع التربية الخاصة	الصحة النفسية
تدريب ميداني	العلاج النفسي			علم نفس الخواص

(سليمان،٢٠٠٠،ص)،(حمدي وسليمان،١٩٩٨،ص ص ٨٠-٨١).

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه اختلاف في برامج إعداد المرشدين النفسيين،من حيث الاختلاف في برامجها ومقرراتها الدراسية. ومع أن ذلك شي مشروع إلا انه يجب الاتفاق على أسس مشتركة في المعرفة العلمية وقدر من التنوع في حدود المعرفة الفرعية التي تميز كل جامعة عن الأخرى.

(طه،١٩٩٠،ص١). كما أن برامج إعداد المرشدين لا تزال في بدايتها وتواجه بمعوقات كثيرة لعل أهمها:

١- ضعف المستوى الأكاديمي.

٢- - نقص في الكادر المناسب للتدريب.

٣- نقص في الأجهزة اللازمة للعملية الإرشادية.

٤- فضلا على أنه لا يوجد اتفاق بين الجامعات العربية في مجال إعداد المرشدين النفسيين كل ذلك أدى إلى صعوبة التحقق من كفاية البرامج الإرشادية.

(الحكمي،١٩٩٧،ص ١٨٣)، (سليمان وهشام،١٩٩٨،ص ص٤٨٣- ٥١٧).

خطوات تطوير برامج الإرشاد النفسي:

لما للإرشاد من أهمية خاصة في مواجهة مشاكل المجتمع كان لابد من عملية تقييم مستمر لبرامج إعداد المرشدين والمحاولة الدائمة لتطوير برنامج الإعداد

ويجب أن يشمل التطوير ما يلي:

تقدير حاجات المرشدين: من خلال تحديد الكفاءات اللازمة والتي قد تشمل:

أ- كفاءات معرفية وتتعلق بالجانب المعرفي والإطار النظري الذي يجب إن يتزود به المرشد النفسي.

ب- كفاءات انفعالية: وتتعلق بالجانب النفسي من حيث الاستعداد للعمل، القدرة على التعاطف.الثقة بالنفس،اللالتزام بمعايير واخلاق المهنة.

ج- الكفاءات الادائيه:وتتعلق بالقدرة على إدارة الجلسات الإرشادية، تنظيم الوقت، استخدام وسائل وأساليب الإرشاد المختلفة،التعامل مع مختلف المشكلات.

٢- تحديد الأشخاص القائمين بالتنفيذ:مهما كانت البرامج معدة ومجهزة وغنية

بمحتوياتها إلا أنها تضل قاصرة عن تحقيق أهدافها ما لم يقم على تنفيذها إنسان مؤهل ومعد إعداد يتناسب والمهنة التي اعد لها، وغالبا ما تحتاج البرامج الإرشادية عند تنفيذها إلى فريق عمل معد لهذا الغرض.

٣- إعداد الوسائل والأجهزة اللازمة لممارسة مهنة الإرشاد: تتطلب مهنة الإرشاد توفر معمل مجهز ببعض الأجهزة السمعية والبصرية التي تضمن نجاح المرشد النفسي في عمله.

٤- المتابعة والتقييم الدائم والمستمر للبرنامج:يجب على القائمين على البرامج الإرشادية المتابعة والتقييم الدائم بهدف التعرف على نقاط القوة والضعف.

إستراتيجية مقترحة لإعداد المرشدين النفسيين:

يمكننا تطوير استراتيجية لإعداد المرشدين منطلقين من عدد من المبادئ والقواعد أهمها:

١- اعتماد إطار نظري: إن أي برنامج للإعداد يجب أن يشمل إطار نظري يزود المتدربين بخلفية نظرية من خللها يتمكنوا من ممارستهم لمهنتهم بكفاءة واقتدار.

٢- تحديد أهداف واضحة للبرنامج : أي برنامج يراد له النجاح لابد أن تكون أهدافه واضحة ومحددة ومصاغة بدقة وسهولة حتى يسهل قياسها.

٣- إشباع حاجات المتدربين المهنية: كلما استطاع البرنامج إشباع حاجات المتدربين في الجانب المهني كلما شعروا بأهمية البرنامج وبذلوا جهودا كبيرة للاستفادة من البرنامج.

٤- الجدية والتطوير: البرنامج يجب أن يتصف بالجدية ومسايرته للتطورات الحديثة التي يشهدها مجال الإرشاد النفسي و إعداد المرشدين النفسين.

الفصل الثالث: إجراءات البحث:

منهجية البحث :

بالرجوع إلى الإطار النظري الخاص بإعداد المرشدين النفسين والاستبيان الاستطلاعي على عينة من طلبة قسم الإرشاد النفسي ، صاغ الباحث عدد من فقرات المقياس، وتم عرضها على مجموعة من أساتذة الإرشاد النفسي في جامعتي تعز واب وعددهم (٨) بهدف إيجاد الصدق للمقياس ، وقد أخذ الباحث بآرائهم، آما ثبات المقياس فقد تم استخراجه بطرية الفاء وكان الثبات في مقياس الحاجات (٠،٨٦٩١)، آما مقياس التوافر فكان الثبات(٠،٩١١٨) وهذا يعني أن ثبات المقياس عال جدا.

وعليه اصبح عدد فقرات المقياس في صورته النهائية(٢٦) فقرة، وعندها أصبح المقياس جاهز للتطبيق، وتم تطبيقه في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٠٣- ٢٠٠٤م في كل من جامعة تعز وإب.

الفصل الرابع : نتائج البحث

لتحقيق الهدف الأول المتضمن معرفة الحاجات التدريبية اللازمة لا إعداد المرشد النفسي وكيفية ترتيبها ، تم تحليل استجابات أفراد عينة البحث في جامعتي تعز واب عن فقرات أداة البحث المتضمنة الحاجات الإرشادية اللازمة لا إعداد المرشد النفسي وحسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لكل فقرة في الجامعتين ككل كما موضح في جدول(١)

جدول(١)

ترتيب الحاجات التدريبية حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

والوزن المئوي في جامعتي تعز واب .

م	ترتيب الحاجات	تسلسل الحاجات	الحاجات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي
١	١	١٥	استخدام المقاييس النفسية	٢,٨٣	٠,٤٥	٩٤,٣
٢	٢،٥	٣	إعداد البرامج الإرشادية	٢,٨١	٠,٤٣	٩٣,٦
٣	٢،٥	١	تشخيص المشكلة الإرشادية	٢,٨١	٠,٤٩	٩٣,٦
٤	٤	٩	تعديل السلوك	٢,٨٠	٠,٤٠	٩٣,٣
٥	٥	١٨	إجراء المقابلة الإرشادية	٢,٧٦	٠,٤٦	٩٢,٠
٦	٦،٥	٢٥	استخدام الأساليب الإرشادية المعاصرة	٢,٧٤	٠,٥٦	٩١,٣
٧	٦،٥	٢٢	تفسير المعلومات التي يحصل عليها من المسترشد	٢,٧٤	٠,٥٠	٩١,٣
٨	٨	٢٦	التعامل مع مراحل النمو المختلفة	٢,٧٠	٠,٥٧	٩٠,٠
٩	١٠	١٢	معرفة طرق جمع المعلومات والبيانات	٢,٦٩	٠,٦٠	٨٩,٦
١٠	١٠	١٠	تنفيذ البرامج الإرشادية	٢,٦٩	٠,٥٣	٨٩,٦
١١	١٠	١٩	تحليل البيانات بالطرق الإحصائية	٢,٦٩	٠,٥٣	٨٩,٦
١٢	١٢	٢٠	كيفية تطبيق النظريات الإرشادية	٢,٦٧	٠,٥٠	٨٩,٠
١٣	١٣	٢٤	كيفية التعامل مع الطلبة المتفوقين	٢,٦٦	٠,٥٦	٨٨,٦
١٤	١٥	١٣	كيفية التعامل مع المشكلات الآنية	٢,٦٣	٠,٥٩	٨٧,٦
١٥	١٥	١٦	كيفية تقديم الاستشارات النفسية	٢,٦٣	٠,٥٧	٨٧,٦

١٦	١٥	٨	التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة	٢,٦٣	٠,٦٢	٨٧,٦
١٧	١٨	٤	إدارة الجلسات الإرشادية	٢,٦١	٠,٥٥	٨٧,٠
١٨	١٨	٢٣	كيفية التعامل مع الطلبة المتأخرين دراسيا	٢,٦١	٠,٦٠	٨٧,٠
١٩	١٨	٥	تشخيص الحالات الإرشادية الفردية	٢,٦١	٠,٥٥	٨٧,٠
٢٠	٢٠	١١	كيفية التعامل مع المسترشد المقاوم	٢,٦٠	٠,٦٠	٨٦,٦
٢١	٢١،٥	٧	العمل مع الفريق الإرشادي	٢,٥٧	٠,٥٥	٨٥,٦
٢٢	٢١،٥	٢١	استخدام السجل الإرشادي وتنظيمه	٢,٥٧	٠,٦٥	٨٥,٦
٢٣	٢٣	٦	إدارة الجلسات الجماعية	٢,٥٤	٠,٦١	٨٤,٦
٢٤	٢٤	٢	كيفية التعامل مع ذوي صعوبات التعلم	٢,٤٧	٠,٦١	٨٢,٣
٢٥	٢٥	١٤	عقد المؤتمر الإرشادي وإدارته	٢,٤٤	٠,٦٥	٨١,٣
٢٦	٢٦	١٧	كيفية تحديد الأولويات	٢,٣٧	٠,٦٦	٧٩,٠

يتبين من النتائج المعروضة في جدول (١) أن جميع فقرات أداة البحث كانت الحاجة التدريبية إليها كبيرة جدا وخاصة ما يتعلق منها باستخدام المقاييس النفسية للكشف عن المشكلات التي تستدعي العمل الإرشادي والحاجة إلى إعداد البرامج الإرشادية إذ يتوقف على عملية الإ عداد هذه كافة إجراءات العملية الإرشادية والحاجة إلى تشخيص المشكلات الإرشادية للتمييز بينها وبين الحالات التي لا تستدعى الإرشاد أو تلك التي تحتاج الإحالة إلى كيفية تعديل السلوك وإجراءات المقابلة الإرشادية وكيفية تفسير المعلومات التي تتوفر لدى المرشد النفسي، حيث حصلت هذه الحاجات التدريبية على وزن مئوي يزيد عن (٩٠%) مما يؤكد أهميتها الكبيرة لعمل المرشد النفسي وضرورة التأكيد عليها في برامج إعداده في الكلية . وفي الوقت نفسه فإن الفقرات الأخرى حصلت على وزن مئوي تراوح بين (٧٩%) إلى (٩٠%) مما يؤكد أهميتها وضرورتها في أي برنامج لإعداد المرشد النفسي .

الهدف الثاني:- الفروق بين الحاجات التدريبية ومدى توافرها في برنامج الإعداد الحالي في جامعتي تعز واب حسب أوساطها الحسابية . ولتحقيق هذا الهدف أستخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فكانت القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات الحاجات التدريبية في جامعتي تعز واب، كما موضح في جدول(٢)

الفقرات	رقم الفقرة	جامعة تعز		جامعة اب		القيمة التائية المحسوبة
		الترتيب	الوسط الحسابي	الترتيب	الوسط الحسابي	
استخدام المقاييس النفسية	15	1	2,97	4.5	2.73	*27,49
إعداد البرامج الإرشادية	22	2	2.93	11	2.60	*43,57
تشخيص المشكلة الإرشادية	19	4	2.90	18	2.53	*41.50
تعديل السلوك	26	4	2.90	15	2.55	*32.19
إجراء المقابلة الإرشادية	9	4	2.90	4.5	2.73	*16.69
استخدام الأساليب الإرشادية المعاصرة	12	6	2.87	15	2.55	*23.59
تفسير المعلومات التي يحصل عليها من المسترشد	3	7.5	2.83	2	2.80	0.54
التعامل مع مراحل النمو المختلفة	24	7.5	2.83	18	2.53	*20.61
معرفة طرق جمع المعلومات والبيانات	23	10	2.80	21	2.48	*18.32
تنفيذ البرامج الإرشادية	18	10	2.80	6	2.72	2.04
تحليل البيانات بالطرق الإحصائية	1	10	2.80	1	2.83	0.9
كيفية تطبيق النظريات الإرشادية	16	13.5	2.73	15	2.55	*3.94
كيفية التعامل مع الطلبة المتفوقين	25	13.5	2.73	3	2.75	0.9
كيفية التعامل مع المشكلات الآنية	10	13.5	2.73	8.5	2.65	0.91
كيفية تقديم الاستشارات النفسية	21	13.5	2.73	22.5	2.45	*8.64
التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة	11	16	2.70	18	2.53	*1.45
إدارة الجلسات الإرشادية	20	19	2.67	7	2.67	0.4
كيفية التعامل مع الطلبة المتأخرين دراسيا	5	19	2.67	12.5	2.58	0.63
تشخيص الحالات الإرشادية الفردية	4	19	2.67	12.5	2.58	*2.72
كيفية التعامل مع المسترشد المقاوم	7	19	2.67	20	2.50	*4.92
العمل مع الفريق الإرشادي	6	19	2.67	22.5	2.45	0.82
استخدام السجل الإرشادي وتنظيمه	13	22	2.63	10	2.62	*1.21
إدارة الجلسات الجماعية	8	23.5	2.60	8.5	2.65	0.78
كيفية التعامل مع ذوي صعوبات التعلم	2	23.5	2.60	25	2.38	*4.24
عقد المؤتمر الإرشادي وإدارته	14	25	2.50	24	2.40	0.26
كيفية تحديد الأولويات	17	26	2,40	26	2.35	*3,73

جدول(٢)

* الفرق دال عند مستوى ٠,١ (القيمة الجدولية بدرجة حرية ٦٨) تساوي ٢،٦٥

يتبين من النتائج المعروضة في جدول (٢) أن هناك (٥) فقرات حازت على وسط حسابي (٢,٧٠) فاكثر أي أنها حصلت على وزن مئوي يزيد على(٩٠%) وهي الفقرات(١، ٣، ٩، ١٥، ١٨، ٢٥)،مما يشير إلى الإحساس المشترك بين أفراد العينة في جامعتي تعز واب بالحاجة إلى التدريب على هذه المهارات ، كما يتبين من نتائج الجدول(٢) أن هناك (١٤) فقرة تختلف فيها استجابات أفراد العينة في جامعة اب عن استجابات أفراد العينة في جامعة تعز وان الفرق بين أفراد المجموعتين دال إحصائيا عند مستوى(٠،٠١) ويمكن أن يعزى هذا إلى الاختلاف في

أساليب الإعداد بين الجامعتين نظرا لاختلاف المناهج الدراسية في قسمي الإرشاد النفسي في الجامعتين .

الهدف الثالث: التعرف على الفروق بين الحاجات التدريبية ومدى توافرها في برنامج الإعداد الحالي في جامعتي تعز واب .ولتحقيق هذا الهدف حسبت الفروق بين الأوساط الحسابية للحاجات التدريبية والأوساط

الحسابية لمدى توافرها ف برنامج الإعداد الحالي في كل جامعة على حدة وأستخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عند مستوى دلاله(٠،٠١) و كما موضح في جدول(٣) و(٤).

جدول(٣)

القيم التائية للفروق بين الأوساط الحسابية للحاجات التدريبية ومدى توافرها في برنامج الإعداد الحالي في جامعة تعز.

جدول(٣)

م	الفقرات	متوسط الحاجة إليها	متوسط توافرها	القيمة التائية المحسوبة
١	استخدام المقاييس النفسية	٢،٨٠	٢,١٣	٤,٣٤
٢	إعداد البرامج الإرشادية	٢،٦٠	١,٨٣	٥,٤٣
٣	تشخيص المشكلة الإرشادية	٢،٨٣	١,٩٣	٦,١٤
٤	تعديل السلوك	٢،٦٧	١,٩٧	٤,٨٣
٥	إجراء المقابلة الإرشادية	٢،٦٧	١,٩٧	٥,٨٩
٦	استخدام الأساليب الإرشادية المعاصرة	٢،٦٧	١,٨٠	٤,٥٦
٧	تفسير المعلومات التي يحصل عليها من المسترشد	٢،٦٧	١,٧٠	٥,٩٥
٨	التعامل مع مراحل النمو المختلفة	٢،٦٠	١,٩٧	٥,٦٤
٩	معرفة طرق جمع المعلومات والبيانات	٢،٩٠	٢,٢٠	٥,١١
١٠	تنفيذ البرامج الإرشادية	٢،٧٣	١,٨٧	٥,٠٧
١١	تحليل البيانات بالطرق الإحصائية	٢،٧٠	١,٧٧	٥,٨٩
١٢	كيفية تطبيق النظريات الإرشادية	٢،٨٧	٢,٦٠	٢,٥٠*
١٣	كيفية التعامل مع الطلبة المتفوقين	٢،٦٣	١,٧٣	٨,١٢
١٤	كيفية التعامل مع المشكلات الآنية	٢،٥٠	١,٧٠	٤,٧٤
١٥	كيفية تقديم الاستشارات النفسية	٢،٩٧	٢,٤٠	٣,٨٠
١٦	التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة	٢،٧٣	٢,١٠	٤,٥٤
١٧	إدارة الجلسات الإرشادية	٢،٨٠	١,٧٧	٥,١٩
١٨	كيفية التعامل مع الطلبة المتأخرين دراسيا	٢،٨٠	٢,٤٣	٢,٤٨*
١٩	تشخيص الحالات الإرشادية الفردية	٢،٩٠	٢,٤٧	٤,٧١
٢٠	كيفية التعامل مع المسترشد المقاوم	٢،٦٧	٢,٣٠	٢,٢٦*
٢١	العمل مع الفريق الإرشادي	٢،٧٣	١,٨٧	٤,٥٦
٢٢	استخدام السجل الإرشادي وتنظيمه	٢،٩٣	٢,١٧	٥,٤٣
٢٣	إدارة الجلسات الجماعية	٢،٨٠	٢,١٠	٦,٤٣
٢٤	كيفية التعامل مع ذوي صعوبات التعلم	٢،٨٣	٢,١٣	٥,٨٩
٢٥	عقد المؤتمر الإرشادي وإدارته	٢،٧٣	١,٧٧	٥،٤٩
٢٦	كيفية تحديد الأولويات	٢،٩٠	٢,١٧	٥،٤٣

* الفرق غير دال إحصائيا عند مستوى (٠،٠١)

جدول(٤)

القيم التائية للفروق بين الأوساط الحسابية للحاجات التدريبية ومدى توافرها في برنامج الإعداد الحالي في جامعة اب .

جدول(٤)

م	الفقرات	متوسط الحاجة إليها	متوسط توافرها	القيمة التائية المحسوبة
١	استخدام المقاييس النفسية	٢،٨٣	٢,١٠	٤,٧٧
٢	إعداد البرامج الإرشادية	٢،٦٠	١,٦٥	٥,٢٣
٣	تشخيص المشكلة الإرشادية	٢،٨٠	٢,١٧	٤,٧٢
٤	تعديل السلوك	٢،٥٨	١,٩٨	٣,٩٧
٥	إجراء المقابلة الإرشادية	٢،٥٨	١,٩٣	٤,٣٣
٦	استخدام الأساليب الإرشادية المعاصرة	٢،٤٥	١,٨٨	٤,١٦
٧	تفسير المعلومات التي يحصل عليها من المسترشد	٢،٥٠	١,٧٨	٤,٧٧
٨	التعامل مع مراحل النمو المختلفة	٢،٦٥	١,٧٠	٦,٠٩
٩	معرفة طرق جمع المعلومات والبيانات	٢،٧٣	٢,١٥	٤,٣١
١٠	تنفيذ البرامج الإرشادية	٢،٦٥	١,٩٣	٥,٢٣
١١	تحليل البيانات بالطرق الإحصائية	٢،٥٣	١,٩٣	٣,٧٧
١٢	كيفية تطبيق النظريات الإرشادية	٢،٥٥	٢,٠٥	٣,٠٥
١٣	كيفية التعامل مع الطلبة المتفوقين	٢،٦٣	١,٨٣	٣,٨٢
١٤	كيفية التعامل مع المشكلات الآنية	٢،٤٠	١,٨٣	٣,٢٩
١٥	كيفية تقديم الاستشارات النفسية	٢،٧٣	٢,٠٠	٤,٩١
١٦	التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة	٢،٥٥	١,٩٠	٤,٦٠
١٧	إدارة الجلسات الإرشادية	٢،٣٥	٢,٠٠	*٢،٢١
١٨	كيفية التعامل مع الطلبة المتأخرين دراسيا	٢،٧٣	٢,٧٣	٣،٩٣
١٩	تشخيص الحالات الإرشادية الفردية	٢،٥٣	٢,٥٣	٤,٥٦
٢٠	كيفية التعامل مع المسترشد المقاوم	٢،٦٨	٢,٦٨	٥،٣٤
٢١	العمل مع الفريق الإرشادي	٢،٤٥	٢,٤٥	٤,٠٨
٢٢	استخدام السجل الإرشادي وتنظيمه	٢،٦٠	٢,٦٠	٥,٣٨
٢٣	إدارة الجلسات الجماعية	٢،٤٨	٢,٤٨	٤،٩٣
٢٤	كيفية التعامل مع ذوي صعوبات التعلم	٢،٥٣	٢,٥٣	٥,٤٦
٢٥	عقد المؤتمر الإرشادي وإدارته	٢،٧٥	١,٧٥	٦،٩٩
٢٦	كيفية تحديد الأولويات	٢،٥٣	٢,٥٥	٥،٠٣

- الفرق غير دال إحصائيا عند مستوى (٠،٠١).

يتبين من جدول (٣) أن معظم الفروق بين الحاجات التدريبية ومدى توافرها في برنامج الإعداد في جامعة تعز دالة إحصائيا عند مستوى (٠،٠١) عدى الفقرات (١٢،١٨،٢٠)مما يشير إلى أن البرنامج الحالي في جامعة تعز لا يوفر للطلبة فرصا كافية للتعرف على المهارات الإرشادية بدرجة كافية ، كما أنه لا يوفر لهم فرصا كافية للتدريب على تلك المهارات مما يؤكد استمرار الحاجة إلى تدريب الطلبة عليها وهذا ما ينبغي مراعاته في برنامج إعداد الطلبة لمهنة الإرشاد النفسي .

ويتبين من جدول (٤) أن الفروق بين جميع الحاجات التدريبية ومدى توافرها في برنامج الإعداد في جامعة اب دالة إحصائيا عند مستوى (٠،٠١) عدى الفقرة(١٧)،وهذا يشير إلى أن البرنامج الحالي في جامعة اب لا يوفر هو الآخر وبنسبة أعلى من جامعة تعز فرصا كافية للطلبة للتعرف على المهارات الإرشادية والتدريب عليها مما يتطلب إعادة النظر في برنامج الإعداد لتوفير هذه الحاجات التدريبية خاصة وان طلبة أقسام الإرشاد النفسي يشعرون بحاجة كبيرة للتعرف عليها بدرجة أكبر وإتقان مهارات أدائها.

التوصيات:

١-إعادة النظر في منهج إعداد المرشدين النفسيين في اليمن للتوفير الاحتياجات التدريبية اللازمة لإعدادهم.

٢- التركيز على :

- المقاييس النفسية
- عداد البرامج الإرشادية
- إجراء المقابلة الإرشادية
- تفسير المعلومات
- الجانب التدريبي

المقترحات:

١-دراسة العلاقة بين عمل المرشد والرضى النفسي والمهني.

٢-دراسة العلاقة بين عمل المرشد والصحة النفسية لديهم.

٣-اتجاهات طلبة قسم الإرشاد نحو تخصصهم.

المصادر:

١. ابـــراهيم. عبد الرقيب ،(١٩٩٨) الإرشاد النفسي ودوره في التدخل العلاجي منع إساءة الأطفـــال، فعالـــية الورشـــة النفسية العربية الثانية، الجمعية السورية للعلوم النفسية، بالتعاون مع – كلية التربية، الفترة من – ١٧-١٩-٥ –١٩٩٨م،الجزء الأول.

٢. آبـــو علـــياء،محمد،(١٩٩٨)الإرشاد النفسي في البحوث التربوية في الجامعة الأردنية، فعالـــية الورشةالنفسية العربية الثانية، الجمعية السورية للعلوم النفسية، بالتعاون مع – كلية التربية الفترة من– ١٧-١٩-٥ –١٩٩٨م،الجزء الأول.

٣. آبو النيل، محمود السيد،(١٩٩٦) دور الأخصائي النفسي المدرسي في التوجيه التربوي والمهنـــي،محاضـــرات الـــدورة التاسيســـة الأولـــى للأخصـــائي النفســـي المدرســـي، ٣١–٥ سبتمبر، مركز البحوث النفسية، كلية الآداب،جامعة القاهرة.

٤. الـــبدوي ،أمـــل الســـيد(٢٠٠١) مدى فاعلية برنامج إرشادي لتدريب الأخصائي النفسي بالمـــداس الثانوية على التوافق النفسي للطالبات، رسالة ماجستير،جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.

٥. الغباشـــي،ســـهير فهـــيم،(١٩٩٠) الإعداد العلمي والمهني للأخصائي النفسي في مجال الصحة، مركز البحوث النفسية، كلية الآداب،جامعة القاهرة.

٦. الحكمـــي، علي بن صديق،(١٩٩٧) بعض سمات علم النفس المعاصر وعلاقتها بتدريس علم النفس في المرحلة الجامعية،) دور كليات التربية في إعداد معلمات رياض الأطفال وتطويـــر مستواهن المهني.فعالية المؤتمر التربوي– كلية التربية بالتعاون مع الجمعية السورية للعلوم النفسية– الفترة من ١١– ١٣–٥–١٩٩٧م.الجزء الأول.

٧. الخطـــيب، صـــالح احمـــد،(٢٠٠٣) الإرشـــاد النفســـي فـــي المدرســـة، دار الكـــتاب الجامعي ، الإمارات العربية المتحدة.

٨. الرشيدي، احمد كامل،(١٩٩٧) دور كليات التربية في تطوير التربية من اجل التنمية في الوطن العربي،) دور كليات التربية في إعداد معلمات رياض الأطفال وتطوير مستواهن المهنـــي.فعالـــية المؤتمـــر التربوي– كلية التربية بالتعاون مع الجمعية السورية للعلوم النفسية– الفترة من ١١– ١٣–٥–١٩٩٧م.الجزء الأول.

٩. الرشيدي والسهل،بشير صالح وراشد علي السهل(٢٠٠٠) مقدمة في الإرشاد النفسي ، مكتبة الفلاح ، الكويت.

١٠.السيد واخرون،عبدالحليم محمود السيد وأخرون،(٢٠٠٣)، علم النفس الاجتماعي المعاصر، ايتراك ، القاهرة.

١١.الشيخ واخرون، عدنان واخرون،(١٩٩٨) نموذج مقترح للمعايير الأخلاقية لمهن الخدمات النفسية،فعالية الورشة النفسية العربية الثانية، الجمعية السورية للعلوم النفسية، بالتعاون مع – كلية التربية الفترة من – ١٧-١٩-٥ -١٩٩٨م،الجزء الأول.

١٢.الصبوة،محمد نجيب (٢٠٠٢) الاختصاصي النفسي والأمراض المهنية : ودوره في الوقاية والتشخيص والعلاج، دراسات نفسية، عدد،٣،المجلد ،١٢، رائم.

١٣.الفقي، إسماعيل،(١٩٩٠) ندوة الإعداد العلمي والمهني للأخصائي النفسي في مصر، ١٩-٢٠يونيو ١٩٩٠، مركز البحوث النفسية، كلية الآداب،جامعة القاهرة.

١٤.الفرح، عدنان محمد (١٩٩٨)إعداد المرشد المدرسي بين الحاضر والمستقبل، المؤتمر الدولي الخامس، عين شمس.

١٥.حمدي وسليمان،(١٩٩٧) دور كليات التربية في تطوير الإرشاد النفسي والتربوي،) دور كليات التربية في إعداد معلمات رياض الأطفال وتطوير مستواهن المهني.فعالية المؤتمر التربوي-- كلية التربية بالتعاون مع الجمعية السورية للعلوم النفسية- الفترة من ١١- ١٣-٥-١٩٩٧م.الجزء الأول.

١٦.حجازي،مصطفى،(٢٠٠١) علم النفس بين التحدي والبقاء واعادة التكيف الهيكلي،مجلة العلوم التربوية والنفسية ،عدد(٢)،المجلد(٢)،جامعة البحرين .

١٧.حمدي، نزيه،(١٩٩٨) فعالية تدريبات التحصين ضد الضغط النفسي في خفض المشكلات، فعالية الورشة النفسية العربية الثانية، الجمعية السورية للعلوم النفسية، بالتعاون مع – كلية التربية. الفترة من – ١٧-١٩-٥ -١٩٩٨م،الجزء الأول.

١٨.حمود، محمد الشيخ،(١٩٩٨) خصائص المرشد النفسي ومهمته، فعالية الورشة النفسية العربية الثانية، الجمعية السورية للعلوم النفسية، بالتعاون مع – كلية التربية الفترة من – ١٧-١٩-٥ -١٩٩٨م، الجزء الأول.

١٩.زهران وسناء، حامد زهران وسناء حامد،(١٩٩٧) إعداد الأخصائي النفسي في كليات التربية ودوره في تحسين العملية التربوية،) دور كليات التربية في إعداد معلمات رياض الأطفال وتطوير مستواهن المهني.فعالية المؤتمر التربوي- كلية التربية بالتعاون مع الجمعية السورية للعلوم النفسية- الفترة من ١١- ١٣-٥-١٩٩٧م.الجزء الأول.

٢٠.سليمان وهاشم، عبد الرحمن سعيد وهشام ابراهيم عبد الله،(١٩٩٨)إعداد المرشد النفسي وتحديات القرن الحادي والعشرون، المؤتمر الدولي الخامس، عين شمس .

٢١.سليمان، عبد الله محمود،(٢٠٠٠) برامج الإرشاد النفسي وأثرها في رعاية وتنمية طلبة الجامعات ومؤسساتها، المجلة النفسية،راتم، المجلد(١٠)العدد( )

٢٢.سمور، قاسم واخرون،(١٩٩٨) اتجاهات الطلبة نحو خدمات الإرشاد المهني في جامعة اليرموك. فعالية الورشة النفسية العربية الثانية، الجمعية السورية للعلوم النفسية، بالتعاون مع – كلية التربية. الفترة من – ١٧-١٩-٥ -١٩٩٨م،الجزء الأول.

٢٣.سليمان، محمود عبد الله،(١٩٩٨) نحو تعريف إجرائي لعلم النفس الإرشادي وتطبيقاته، فعالية الورشة النفسية العربية الثانية، الجمعية السورية للعلوم النفسية، بالتعاون مع – كلية التربية. الفترة من – ١٧-١٩-٥ -١٩٩٨م ، الجزء الأول.

٢٤.شحا ته،عبد المنعم شحا ته،(٢٠٠٤)، من تطبيقات علم النفس ، ايتراك القاهرة.

٢٥.شعبان وعبد الجابر،كاملة الفرح وعبد الجابرتيم،(١٩٩٩) مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي،دار الصفاء للنشر والتوزيع،عمان.

٢٦.شيلدون، ايزنبرغ(١٩٩٥) عملية الإرشاد النفسي،ترجمة علي سعد وعدنان احمد، جامعة دمشق،كلية التربية.

٢٧.صيام، محمد وحيد،(١٩٩٧) نحو فلسفة تربوية في بعض وظائف كليات التربية المعاصرة – نموذج كلية التربية في جامعة دمشق.) دور كليات التربية في إعداد معلمات رياض الأطفال وتطوير مستواهن المهني.فعالية المؤتمر التربوي– كلية التربية بالتعاون مع الجمعية السورية للعلوم النفسية– الفترة من ١١ – ١٣-٥-١٩٩٧م.الجزء الثاني.

٢٨.طه، فرج عبد القادر،(١٩٩٠)، نحو برنامج دراسي طموح للإعداد العلمي للأخصائي النفسي داخل الجامعة المصرية. ندوة الإعداد العلمي والمهني للأخصائي النفسي في مصر، ١٩–٢٠يونيو ١٩٩٠، مركز البحوث النفسية، كلية الآداب،جامعة القاهرة .

٢٩.عبد اللطيف، كمال،(٢٠٠٣) حقوق الإنسان في العالم العربي ،عالم الفكر،المجلد، ٣١، العدد، ٤.

٣٠.عبد القادر،زكية عبد القادر خليل(٢٠٠٠) التوافق المهني للأخصائي الاجتماعي في مجالات الممارسة المهنية،مجلة علم النفس،عدد،٥٤،الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٣١.علي، نبيل،(٢٠٠١) الثقافة العربية وعصر المعلومات،عالم المعرفة، عدد(٢٦٥)الكويت.

٣٢.عـلام، صـلاح الـدين محمـود،(١٩٩٧) معايير الالتحاق بالدراسة في كليات التربية وإمكانـيات تطويـرها، دور كليات التربية في إعداد معلمات رياض الأطفال وتطوير مستواهن المهني.فعالية المؤتمر التربوي- كلية التربية بالتعاون مع الجمعية السورية للعلوم النفسية- الفترة من ١١- ١٣-٥-١٩٩٧م.الجزء الثاني.

٣٣.عـثمان،محمد نصر اسماعيل(١٩٩٩) الرضاء النفسي والمهني لدى الأخصائي النفسي المدرسـي وعلاقـته ببعض متغيرات الشخصية وبعض المتغيرات الديموجرافية،رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.

٣٤.كامـل،عـبد الوهاب.(١٩٩٠)، المتطلبات الأساسية للأعداد النفسي - مهني للأخصائي النفسي ، ندوة الإعداد العلمي والمهني للأخصائي النفسي في مصر، ١٩-٢٠يونيو ١٩٩٠، مركز البحوث النفسية .

٣٥.منصور،رشدي فام،(٢٠٠٠) علم النفس العلاجي والوقائي رحيق السنين،مكتبة ألا نجلو المصرية.

٣٦.مرتضـى،سلوى،(١٩٩٧) دور كليات التربية في إعداد معلمات رياض الأطفال وتطوير مستواهن المهني . فعالية المؤتمر التربوي- كلية التربية بالتعاون مع الجمعية السورية للعلوم النفسية. الفترة من ١١- ١٣-٥-١٩٩٧م.الجزء الثاني.

٣٧.نصـر، محمـود حسين،(١٩٩٠) الإعداد العلمي والمهني للأخصائي النفسي في مصر، ندوة الإعداد العلمي والمهني للأخصائي النفسي في مصر، ١٩-٢٠يونيو ١٩٩٠، مركز البحوث النفسية، كلية الآداب،جامعة القاهرة.

المراجع الإنجليزية

1- Corey, G.(2000) theory and Practical of Counselling and Psychotherapy (6th .ed) pracific Grove. CA: Brooks-Cole/ Wadsworth.

2- Sharf R. (2000). Theories of psychotherapy and counselling: concepts and Case (2Th.ed) Pacific Grove. CA: Brooks-Cole/ Wadsworth.

3- Victoria E White Kress, S Allen Wilcoxon Robyn L Trippany (2004) Preventing Vicarious Trauma: What Counsellors Should Know When Working With Trauma Survivors, Journal of Counselling and Development CD. Alexandria: . Vol. 82, Iss. 1; pg. 31, 7 pgs .

4- Adegoke, Alfred A.& Culbreth, John R. (2000). School Counsellor Preparation in Nigeria and the USA. Compare: A Journal of Comparative Education; Vol. 30 Issue 2, p235, 10p.

5- Neil, . Thieking.&. Weiss (2004) the responsibility to protect: is anyone interested in humanitarian intervention? Third World Quarterly; Vol. 25 Issue 5, p977, 16p

6- Duxbury, Joy (2003) Testing a new tool: the management of aggression and violence attitude scale (MAVAS). Nurse Researcher; Vol. 10 Issue 4, p39, 14p, 1 graph.

7- Hornby, Garry (2002) Research Digest Counselling Psychology Quarterly;, Vol. 15 Issue 2, p217, 2p

8- Schwartz & Waldo (2003), Interpersonal Manifestations of Lifestyle: Individual Psychology Integrated with Interpersonal Theory. Journal of Mental Health Counselling; Vol. 25 Issue 2, p101, 11p.

The limitations of the study

1- Students of the counselling in the education faculties in Taiz and IBB Universities both males and females.
2- The academic year 2003-2004

The Results of the Study

The need for all the requirements mentioned in the study is very great. It is over 90%.

Differences in organizing the requirements are found between the students of both universities, six of the items (1, 2, 4, 15, 18, 25) received a score of (2, 70) and above which means that they got a percentage of

over 90%. The responses of the students of IBB University to 14 items differ from those of the students of Taiz University. The difference between the two groups is (0, 01).

It was also found that most of the differences between the training requirements and their availability in the preparation programme in Taiz University is (0, 01) except requirements numbers (items) (12, 18, 20) which this difference in IBB University is (0, 01) except item (17).