

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو الواجبات البيتية

د. سامي سوسة سلمان

الأستاذ المشارك بقسم الناهج وطرق

التدريس

كلية التربية جامعة تعز

ملخص البحث:

تحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤلات الآتية:

١. ما اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية نحو الواجبات البيتية؟

٢. هل يختلف مدرسو المواد الاجتماعية في اتجاهاتهم نحو الواجبات البيتية تبعاً لتخصصاتهم (الجغرافية، التاريخ)؟

٣. هل يختلف مدرسو المواد الاجتماعية في اتجاهاتهم نحو الواجبات البيتية تبعاً لجنسهم (ذكور، إناث)؟

في ضوء الأسئلة الثلاث السابقة وضعت الفرضيات الآتية:

١. لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مدرسي المواد الاجتماعية في التطبيق الفعلي لمقياس الاتجاهات نحو الواجبات البيتية والتطبيق الفرضي للمقياس المتوقع لهم والبالغ (١٥٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان

٢- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مدرسي المواد الاجتماعية في مقياس الاتجاهات نحو الواجبات البيتية يعزى إلى اختلاف التخصص (جغرافية، تاريخ) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٣- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مدرسي المواد الاجتماعية في مقياس الاتجاهات نحو الواجبات البيتية يعزى إلى اختلاف الجنس (ذكور، إناث) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

وتكونت عينة البحث من (٩٨٦) مدرساً ومدرسة منهم (٥٤٠) مدرساً ومدرسة للجغرافية و(٤٤٦) مدرساً ومدرسة للتاريخ في المرحلة الثانوية بمدينة تعز. وللتحقق من فرضيات البحث أعد الباحث مقياساً لقياس اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية نحو الواجبات البيتية، تألف من (٥٠) عبارة منها (٢٤) عبارة سلبية و(٢٦) عبارة إيجابية، وتحقق الباحث من صدقه وثباته ودرجة تمييز فقراته. وكشفت نتائج البحث عن النتائج الآتية:

١. اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية إيجابية نحو الواجبات البيتية.
٢. اتجاهات مدرسي الجغرافية نحو الواجبات البيتية أفضل من اتجاهات مدرسي التاريخ.
٣. اتجاهات مدرسات المواد الاجتماعية نحو الواجبات البيتية أفضل من اتجاهات مدرسيها.

وفي ضوء النتائج واستكمالاً لها قدم الباحث مجموعة توصيات من بينها إعطاء أولوية لتقدير مفهوم الواجبات البيتية من ضمن الموضوعات التربوية التي يدرسها الطالب - المعلم بكلية التربية. وتوعية مدرسي المواد الاجتماعية أثناء الخدمة بطبيعة الواجبات البيتية وأنواعها، وأساليب استخدامها، وفوائدها، وتقويمها. كما اقترح إجراء عدد من الدراسات المستقبلية.

مقدمة البحث:

أشير الكثير من الجدل بين التربويين حول مغزى الواجبات البيتية وأهميتها، وتباينت الآراء ما بين مؤيد ومعارض لها كما اختلفت نتائج الدراسات السابقة بشأن فاعليتها على نواتج التعلم. رغم كل ذلك إلا أنها تعد مكوناً مهماً من مكونات منظومة

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان
التدريس الفعال، وبخاصة عند النظر إلى التعلم باعتباره عملية بنائية نشطة ومستمرة
وغيرضية التوجه تستلزم من المتعلم إعادة بناء معرفته (زيتون، ٢٠٠٣، ص ٦٠٥)
فالواجب البيئي يعد من أصول التدريس ومستلزماته، فهو أحد أهم الأساليب
التي يستطيع من خلالها مدرس المواد الاجتماعية أن يفعل تدريس هذه المواد، وبنوع
مصادر تدريسها، ويشجع المتعلمين ويحملهم على التفاعل إيجابياً في تعلمها، سيما وأنه
لم يعد وقت الحصة ولا مكانها (غرفة الصف) كافيين لحدوث تعلم فعال، وصار لزاماً
على مدرسي المواد الاجتماعية زيادة وقت الحصة وتوسيع مكانها. ويمكن أن يتم لهم
ذلك بالاعتماد على الواجبات البيئية التي يكلفون طلبتهم بها.
فما الواجبات البيئية؟

الواجبات البيئية مجموعة من المهام التي يكلف بها مدرس المواد الاجتماعية
طلوبته لإجرازها خارج الفصل، وهي في الغالب امتداد لما تعلموه داخل الفصل واستكمالاً
له. وتكمن أهمية الواجبات البيئية فيما تحققه من فوائد عديدة إن أحسن استخدامها
وخطط لها تخطيطاً جيداً وكان الغرض منها تحقيق أهداف تربوية للمعلم والمتعلم
والآباء. ومن ذلك ما يأتي:

- إعطاء الطلبة الفرصة لمراجعة ما تعلموه في الفصول الدراسية وممارسته.
- إكساب الطلبة المسؤولية الشخصية نحو ما يتعلمونه ذاتياً.
- تساهم في إبقاء الآباء على علم مباشر وإطلاع مستمر بتقدم أبنائهم.
- مساعدة الطلبة على فهم المادة التي سبق أن درسوها في الفصل.
- تأثيراتها المباشرة على التحصيل الدراسي والتعلم من حيث: فهم المادة، وبناء مفاهيم دقيقة ومتعمقة، وإعداد المعلومات واستخدامها بشكل جيد، وإغناء الكتاب المدرسي وإثراؤه.
- التأثيرات الأكاديمية الطويلة المدة مثل: تشجيع الطلبة على التعلم أثناء أوقات فراغهم، واستغلال أوقات فراغهم بحكمة، وإكسابهم مهارات وأنماط دراسية أفضل في مذاكرة المادة والتعامل معها.

- اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان
- التأثيرات غير الأكاديمية الطويلة المدته مثل: الاستقلالية، وتضيق الوقت، وحب الاستطلاع والاستكشاف، وحل المشكلات، والاهتمام بالمواعيد والصدق فيها، والجدية في العمل، وعدم التهاون والكسل.
 - تعطي للمدرس تصوراً عن إنجازات طلبته ودرجة تقدمهم في التعلم.
 - تساعد في تشخيص صعوبات التعلم الفردية، ومواجهة ما بين المتعلمين من فروق فردية ووضع الخطط اللازمة لمعالجتها.
 - تثبت خبرات التعلم لدى المتعلمين، وتعزز عملية التعلم لديهم.
 - تتيح للطلبة المتفوقين فرصة لإظهار قدراتهم ومواهبهم.
 - تعد وسيلة ناجعة لتقوية الطلبة الضعفاء وتحسين مستوى تحصيلهم.
 - تبعث على الاهتمام بمادة التعلم لدى المتعلمين وإنشاء روح المنافسة وتشويقهم إلى الدراسة.
 - تساعد على ربط المدرسة بالبيت والمجتمع.
 - تشجع الطلبة وتساعدهم على ممارسة المستويات العليا للتفكير.
 - تساعد في تقييم الطلبة وتحقيق التغذية الراجعة للمدرس وللطلبة.
 - تدرب الطلبة على الكتابة الإملائية والتعبير الصحيحين.
 - تشجع الطلبة وتحثهم على الاطلاع على مصادر مختلفة للمعرفة وبالتالي إكسابهم مهارات البحث العلمي.
 - تساعد في تحقيق بعض الأهداف التعليمية التي وضعها المدرس لدرسه أو لدرسه . (فردريك، ١٩٨٦، ص ١٤٢-١٤٣) (cooper, 2001, p181-192) (العويس، ٢٠٠٣، ص ٢-٣) (داغستاني، المغربي، ٢٠٠٣، ص ٩) (عدس، ٢٠٠٠، ص ١٩٩٠-٢٠٠٠) (الفتلاوي، ٢٠٠٣، ص ٢٥١)
- يتضح مما تقدم أهمية الواجبات البيتية للمتعلم والمعلم وأولياء أمور الطلبة، ولكن يعد التطبيق للواجبات البيتية داخل الفصل مهم جداً في تعلمها، وذلك نتيجة وجود المعلم والطلبة في وقت واحد، الأمر الذي يجعل الطلبة يستفيدون من مدرسهم في الحل الصحيح للواجبات البيتية ومن طبيعة المناقشات التي تجري بينهم وبين مدرسهم من جهة وبين زملائهم من جهة أخرى حول مضامين تلك الواجبات.

الواجبات البيتية من الأدوات المهمة في تفعيل التدريس وتعزيز المعلومات التي يتلقاها الطلبة من المدرس أثناء شرحه للموضوعات الدراسية، متى ما أعطيت هذه الواجبات بطريقة منظمة وبكمية مناسبة. ومن خلال اطلاعنا على دفاتر الواجبات البيتية للمواد الاجتماعية لعدد من طلبة المدارس الثانوية أثناء زيارتنا المتكررة لتلك المدارس لمتابعة الطلبة المطبقين فيها، اتضح لنا أن ما يمارس من واجبات بيتية يقتصر فقط على الواجبات الموجودة في الكتاب المقرر، والتي تأتي في نهاية كل فصل من فصوله. أو تكليف الطلبة بالإجابة على أسئلة لا تتطلب أي جهد يذكر في الإجابة عليها سوى استرجاع ما جاء من معلومات في الكتاب المقرر عليهم. وهذه الواجبات البسيطة غالباً ما يقدمها مدرسو المواد الاجتماعية في الدقيقتين أو الثلاث الأخيرة من الحصة عندما يوشك جرس الحصة أن يقرع وقد أخذ الطلبة يملمون حاجاتهم وينهضون من مقاعدهم وتعلو أصواتهم. بل أحياناً يكونون عند باب الفصل ويعينون الواجبات التي سيقوم بها طلبتهم في بيوتهم في اليوم التالي وغالباً ما تكون هذه الواجبات غير هادفة وعشوائية في اختيارها كذلك فإن هناك أمراً مهماً لحظناه في المدارس التي زرتها هو قلة الدرجة المخصصة للواجب البيتية التي يخصصها مدرس المواد الاجتماعية، وهذا الأمر يعطي الطالب انطباعاً سلبياً حول الواجب البيتية سواء أكمل الواجب البيتية أم لم يكمله مما يولد عند أولياء الأمور إحباطاً، لاسيما وأنهم يساعدون أبناءهم في إتمام الواجب البيتية ويتابعونهم فيه كما شكوا للباحث بعض الطلبة وأولياء أمورهم من كثرة الواجبات التي يكلفون بها، حيث يتراوح عددها ما بين (5-6) واجبات في كل يوم، والباحث يشاركهم الشكوى كونه أباً ويعاني أولاده من كثرة الواجبات البيتية. ولا شك أن إنجاز هذا الكم من الواجبات قد يسبب للطلبة المكلفين بها إرهاقاً جسدياً وذهنياً ونفسياً أثناء قيامهم بها في منازلهم بعد يوم عمل شاق ومرهق، فبمجرد عودتهم من مدارسهم إلى منازلهم، ينصرفون إلى إنجاز ما كلفوا به من واجبات لفترة قد تمتد إلى أكثر من خمس ساعات يومياً، فضلاً عما يسببه الواجب البيتية من ضيق أو توتر للأسرة.

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان
مما تقدم يتبين أهمية الواجبات البيتية ودورها في عملية التعليم باعتبارها
مصدراً مسانداً للمدرس والمتعلم ومادة التعلم، لهذا أراد الباحث تقصي اتجاهات مدرسي
المواد الاجتماعية نحو الواجبات البيتية. ولدراسة هذه المشكلة تحاول الدراسة الإجابة
عن الأسئلة الآتية:

١. ما اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية نحو الواجبات البيتية؟
٢. هل يختلف مدرسو المواد الاجتماعية في اتجاهاتهم نحو الواجبات البيتية تبعاً
لتخصصاتهم (الجغرافية، التاريخ)؟
٣. هل يختلف مدرسو المواد الاجتماعية في اتجاهاتهم نحو الواجبات البيتية تبعاً
لجنسهم (ذكور، إناث)؟

أهمية البحث والحاجة إليه:

١. إن تقصى اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية نحو الواجبات البيتية. قد
يلفت نظر مدرسي هذه المواد إلى أهمية الواجبات البيتية كأداة للتعليم.
 ٢. قد يسهم في تطوير تدريس المواد الاجتماعية من خلال استخدام الواجبات
البيتية كأداة لتفعيل تدريس هذه المواد، وتفعيل دور المتعلم في تعلمها.
 ٣. قد يسهم في تطوير برامج إعداد مدرسي المواد الاجتماعية بإدخال
الواجبات البيتية في برنامج إعدادهم وتحديداً في مقرر طرق تدريس المواد
الاجتماعية بقصد تحسين كفاياتهم المهنية.
 ٤. يقدم البحث أداة علمية للكشف عن اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية
نحو الواجبات البيتية، وقد تفيد الأداة هذه في التعرف على اتجاهات مدرسي
المواد الأخرى نحو الواجبات البيتية.
- أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى معرفة:
١. اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية نحو الواجبات البيتية.
 ٢. مدى اختلاف مدرسي المواد الاجتماعية في اتجاهاتهم نحو الواجبات البيتية
تبعاً لتخصصاتهم (جغرافية، تاريخ).
 ٣. مدى اختلاف مدرسي المواد الاجتماعية في اتجاهاتهم نحو الواجبات البيتية
تبعاً لجنسهم (ذكور، إناث).

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان
فرضيات البحث:

- في ضوء الأسئلة الثلاث السابقة يمكننا صياغة الفرضيات الصفرية الآتية:
- 1- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مدرسي المواد الاجتماعية في التطبيق الفعلي لمقياس الاتجاهات نحو الواجبات البيتية والتطبيق الفرضي للمقياس المتوقع لهم والبالغ (١٥٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).
 - 2- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مدرسي المواد الاجتماعية في مقياس الاتجاهات نحو الواجبات البيتية يعزى إلى اختلاف التخصص (جغرافية، تاريخ) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
 - 3- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مدرسي المواد الاجتماعية في مقياس الاتجاهات نحو الواجبات البيتية يعزى إلى اختلاف الجنس (ذكور، إناث) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

حدود البحث:

يحدد البحث الحالي بالحدود الآتية:

- 1- اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية (الجغرافية، التاريخ) في المدارس الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمدينة تعز. العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤.
- 2- الواجبات البيتية.

مصطلحات البحث: أولاً- الاتجاهات:

رغم أن دراسة الاتجاهات بدأت منذ أكثر من نصف قرن، فإن علماء النفس مازالوا يختلفون في تعريفهم للاتجاهات وتصورهم لطبيعتها. لذلك نجد تعريفات عديدة لمفهوم الاتجاهات نكتفي منها بثلاثة:

* يعرفها سمرس Summers بأنها (استعداد مسبق للاستجابة، لكنه يختلف عن حالات الاستعداد الأخرى في أنه استعداد للاستجابة التقويمية) (1987 p210 ، summers)

* ويعرفها نشواتي: بأنها (نزعات نحو أشخاص تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة، نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء معينة، وتؤلف نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة (نشواتي، ١٩٩٨، ص ٤٧١).

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان

* أما ألبرت **Alport** فيعرفها بأنها: (حالة استعداد عقلي وعصبي تنظم عن طريق الخبرة، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة) (مبارك، ١٩٩٤، ص ١٦١). ويعد هذا التعريف أكثر شمولاً، حيث إنه يؤكد على المكونات الثلاثة للاتجاه وهي: المكون المعرفي، والمكون الوجداني، والمكون المهاري.

التعريف الإجرائي للاتجاهات:

يقصد بالاتجاهات في بحثنا هذا: موقف مدرسي المواد الاجتماعية الذين يقومون بتدريس مقررات الجغرافية ومقررات التاريخ في المدارس الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم بتعز نحو الواجبات البيتية، سواءً كان هذا الموقف سلبياً أو إيجابياً.

ثانياً- الواجبات البيتية:

* يعرفها كوبر بأنها (مهمات يكلف بها المعلمون طلابهم بحيث يطلب منهم إنجازها في غير ساعات الدوام الرسمي). (كوبر، ١٩٨٦، ص ١٤٣)

* بينما يعرفها ناومان، **Neumann** بأنها (متطلبات مشتقة من أهداف ومحتوى الدرس من أجل أن يقوم التلميذ بنشاطات محددة في غير زمن الحصة الدراسية بهدف تأمين اكتمال عملية التعلم (كويران، ١٩٩٨، ص ١٦٥)

* أما الدغستاني والمغربي فيعرفانها بأنها (تلك الأعمال المتنوعة التي يكلف المعلم طلابه لأدائها خارج الصف الدراسي). (الدغستاني، المغربي، ٢٠٠٣، ص ٢)

التعريف الإجرائي للواجبات البيتية:

هي واجبات تعلم يكلف بها مدرسو المواد الاجتماعية (الجغرافية، التاريخ) في المرحلة الثانوية طلبتهم للقيام بها خارج الحصة الدراسية وفي منازلهم

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً- الإطار النظري:

الموقف من الواجبات البيتية:

هناك اتجاهان نحو الواجبات البيتية، حيث يرى أصحاب الاتجاه الأول عدم إعطاء الواجبات المنزلية، لأنه لا ضرورة لأن يظل الطلبة مشغولين طيلة وقتهم في أداء

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... دسامي سوسة سلمان
الواجبات البيتية. وحثهم في ذلك أن العمل التدريسي الجيد داخل الفصل يكفي لتعلم
الطالب. بينما يرى أصحاب الاتجاه الثاني أن التدريس الجيد لا يمكن تصوّره دون واجب
البيتية، ذلك لأن الواجبات البيتية تحقق أهدافاً تربوية لا يمكن تحقيقها إلا عن طريق
الواجب البيتية. (خليفة، ١٩٨٢، ص ٢٠) والباحث يوافق أصحاب هذا الرأي للمسوغات
التي ساقها في مقدمة البحث.

حجم الواجبات البيتية:

أوصت رابطة الأباء والمعلمين، ومجلس التربية الوطنية الأمريكية، بمقدار محدّد من
الواجب البيتية اليومي الذي يكلف به الطالب، لأن المدة التي يستغرقها إنجاز الواجب
البيتية قد تطول أو تقصر بحسب مستويات الطلبة وقدراتهم وجنسهم، والمدارس التي
يدرسون فيها، على النحو الآتي:

- ١- من الصف الأول إلى الثالث: (٢٠) دقيقة في اليوم .
- ٢- من الصف الرابع إلى السادس: (٢٠-٤٠) دقيقة في اليوم .
- ٣- من الصف السابع إلى التاسع: لا يزيد عن ساعتين في اليوم .
- ٤- من الصف العاشر إلى الثاني عشر: من ساعة ونصف إلى ساعتين ونصف في
اليوم. (العويس، ٢٠٠٠، ص ٣).

أما بخصوص عدد المرات التي يجب أن يكلف الطالب بها والزمن المطلوب
قضاؤه لأداء الواجبات سيما الإجبارية منها فتحدد كما يرى زيتون بالآتي:

- ١- الصفوف من (١-٣) واجب بيتي واحد إلى ثلاثة واجبات في الأسبوع لا يستغرق
أداء كل واجب أكثر من (١٥) دقيقة.
- ٢- الصفوف من (٤-٦) واجبان إلى أربعة واجبات في الأسبوع يتطلب كل واجب (١٥
-٤٥) دقيقة لأدائه.
- ٣- الصفوف (٧-٩) (المرحلة الإعدادية) ثلاثة أو خمسة واجبات في الأسبوع يتطلب
كل واجب من (٤٥-٧٥) دقيقة لأدائه.
- ٤- الصفوف من (١٠-١٢) (المرحلة الثانوية) أربعة إلى خمسة واجبات في الأسبوع
يتطلب كل واجب من (٧٥-١٢٥) دقيقة لأدائه. (زيتون، ٢٠٠٣، ص ٦١٥).

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان

ويلاحظ من النسب أعلاه أنها تتزايد بتزايد مستوى نضج الطلبة، والمرحلة العمرية والدراسية التي هم فيها. ولكن يبدو لي أن المدرس هو الذي يحدد حجم الواجبات البيتية ومقدار الوقت الذي يكرسه الطالب لإجازه. وهذا يتطلب من المدرس إدراكاً لأهمية الواجبات البيتية ونوعية ما يقدم منها للطلاب، فضلاً عن تجاوب الأسرة مع المدرسة في مساعدة الطالب، إذ قد يختلف هذا الدور من طالب لآخر، كما يتطلب التنسيق والتنظيم بين المدرسين فيما بينهم فلا يعطى الطالب واجباً بيتياً يحتاج لتكاملته إلى (٧) أيام وإلى مراجع متعددة أو البحث فيه من مصادر مختلفة ومطلوب منهم إحصاره في اليوم التالي.

أنواع الواجبات البيتية:

- تتنوع الواجبات البيتية من حيث أهدافها ومضمونها، حسب المرحلة التعليمية وبما يستجيب لميول المتعلمين وحاجاتهم. وقد تتخذ الأشكال الآتية:
- ١- واجبات تتطلب استرجاع ما تعلمه الطالب داخل الفصل.
 - ٢- واجبات تتطلب الفهم والتفكير.
 - ٣- واجبات تشجع الطالب وتحمله على الخلق والإبداع.
 - ٤- واجبات الاستذكار: وهي واجبات تؤكد حفظ المادة واستظهارها داخل الصف.
 - ٥- واجبات القراءة: وهي واجبات تؤكد على المطالعة في مصادر عدة للتعليم وبما يفيد التعلم ويفنيه.
 - ٦- الواجبات الكتابية: وهي واجبات تعتمد على الكتابة التحريرية في الإجابة على الأسئلة التي ترد في نهاية الفصول أو بعض الأسئلة التي يوجهها المدرس ويطلب إجابة كتابية لها، وهذه الواجبات تحظى باهتمام أولياء أمور الطلبة أكثر من سواها من الواجبات الأخرى ظناً منهم أنها دليل على حدوث عمليتي التعليم والتعلم.
 - ٧- واجبات تقوم على النشاط: في هذا النوع من الواجبات يقوم الطلبة بأنشطة ذات طبيعة تتصل بالعمل المدرسي.
 - ٨- واجبات طويلة الأجل: وهي واجبات طويلة الأجل يكلف بها الطلبة وتعطى لهم مدة مناسبة لإجازها، قد تكون المدة أسبوعاً أو أسبوعين أو شهراً أو فصلاً دراسياً أو العام الدراسي كله. (الفتلاوي، ٢٠٠٣، ص ٢٥٥-٢٥٦)

ويشير فردريك إلى أشكالٍ أخرى تتخذها الواجبات البيتية تتمثل بالآتي:

- ١- واجبات تعتمد على تحضير مسبق لموضوع جديد.
 - ٢- واجبات تعتمد في كونها امتداداً لموضوع الدرس أو التدريب عليه.
 - ٣- واجبات تتكون من تمارين تساعد الطالب على فهم المادة واستيعابها.
 - ٤- واجبات لممارسة وتطبيق مهارات ومفاهيم تعلمها الطالب داخل الفصل.
 - ٥- واجبات قرائية لخدمة محتوى الدرس.
 - ٦- واجبات لمراجعة الخبرات التعليمية السابقة. (فردريك، ١٩٨٦، ص ١٤٣-١٤٤)
- المبادئ التي تقوم عليها الواجبات البيتية:

لتفعيل الواجبات البيتية ينبغي أن تقوم على مجموعة من المبادئ النفسية والستريوية حتى تحقق الفوائد المتوخاة منها للمعلم والمتعلم وأولياء الأمور والمجتمع على حدٍ سواء، ويمكن تحديد تلك المبادئ بالآتي:

١- الأهداف:

ينبغي أن يكون الهدف من الواجب البيتية مفهوماً وواضحاً لدى الطلبة، فإدراكهم لأهداف الواجب البيتية يمكنهم من السعي الجاد لإنجازه.

٢- الوضوح والتوجيهات:

ينبغي تكليف الطلبة بواجبات بيتية واضحة ومحددة بدقة، وتجنب تكليفهم بواجبات معقدة غير واضحة، ويفضل إعطاء الواجبات في وقت مناسب من الحصّة مع التوجيهات اللازمة لتنفيذها.

٣- التنسيق:

لابد أن يتم التنسيق المتكامل بشأن الواجبات البيتية بين مدرسي المجال الواحد أو مدرسي الصف الواحد بحيث يتم التنسيق بينهم في حجم الواجب البيتية الذي يكلف به الطالب، فالطالب يكلف بواجب بيتية في مادة واحدة أو مادتين على الأكثر في اليوم الواحد وهكذا يستمر الأمر حتى نهاية الأسبوع، فسنجد بعد ذلك أن جميع المواد الدراسية كان لها نصيب من الواجب البيتية، ولاشك أن هذا التنسيق يحقق الفوائد الآتية:

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... دسامي سوسة سلمان

- أ- التخفيف من حجم وثقل الواجب البيتي على كاهل الطالب كل يوم.
- ب- المتابعة الدقيقة من المدرسين لواجبات الطلبة ومناقشتهم فيها.
- ج- الترابط بين المقررات الدراسية ومدرسيها.
- د- شعور الطالب بقيمة الواجب البيتي وأهميته له.
- هـ- قدرة الطالب على فهم الواجب البيتي .
- و- سرعة انتهاء الطالب من إنجاز الواجب البيتي المكلف به.

٤- إثراء التعلم:

لا بد أن يستخدم المدرس الواجبات البيتية لإثراء التعلم وتعميقه وجعله فعالاً.

٥- الوقت والجهد:

من المهم عند تكليف الطلبة بالواجبات أن يكون المدرس مقدراً للوقت الذي يستغرق في إنجازه، حتى يتبقى للطالب وقت آخر يقوم فيه بأعماله الحياتية وأنشطته الاجتماعية والرياضية والترويحية، بمعنى آخر يجب ألا يتطلب الواجب البيتي وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً في إنجازه.

٦- التنوع والتفريد:

ضرورة تنوع الواجبات البيتية في مضامينها وأساليب تنفيذها وصعوبتها وسهولتها، فهذا التنوع يراعي ما بين الطلبة من فروق فردية ويخلصهم من الروتين والتكرار ويحقق لهم المتعة والراحة النفسية. فضلاً عن كونها تتضمن واجبات إجبارية وأخرى اختيارية تتوافق مع حاجاتهم وتستجيب لميولهم واهتماماتهم.

٧- توافر المصادر:

ضرورة توفير المصادر التعليمية اللازمة لتنفيذ الواجبات البيتية حتى لا يتحجج الطالب بعدم توفرها.

٨- التقويم:

على المدرس أن يقوم الواجبات البيتية، ويثبت عليها تعليقاته وتوجيهاته، إذ إن الطالب عندما يشعر بأن المدرس لا يطلع على الواجب البيتي، ولا يناقشه فيه، فإن ذلك يولد لديه الإحساس باللامبالاة، وعليه أيضاً أن يتجنب استخدام الواجبات البيتية عقاباً

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان
أو تهديداً بالعقاب، بل اعتبارها إحدى الضرورات التربوية التي تستكمل عمل المدرس
وتغنيه، لذا يجب أن يثاب المتعلم على القيام بها.

(العويبي، ٢٠٠٣، ص ٦-٧)، (مرعي، الحيلة، ٢٠٠٣، ص ٢٤٧-٢٤٨)،

(منسي، ١٩٩٩، ص ١٠٤).

دور المدرس في إنجاز الواجبات البيتية:

يتمثل دور المدرس في إنجاز الواجبات البيتية بالآتي: (الفتلاوي، ٢٠٠٣، ص

٢٥٧-٢٥٨)

١- المتابعة:

على المدرس متابعة الواجبات التي يكلف طلبته بإنجازها، لكي يتعرف على
درجة إنجاز كل واحد منهم لها فضلاً عن الوقوف على الصعوبات والمشكلات التي
يشعر بها كل واحد منهم، فالطلبة يقضون وقتاً طويلاً ويبدلون جهداً مضمياً في إنجازها،
ليجدوا أن المدرس قد نسي كل شيء عنها أو تركها إلى عمل آخر واكتفى بمجرد إلقاء
نظرة سطحية عليها لمجرد التأكد من أن الطلبة قد أدوا ما كلفوا به، دون أن يأخذ
إنجازهم على محمل الجد.

٢- التصحيح:

ليس بالضرورة أن يقوم المدرس بتصحيح جميع الواجبات البيتية، لأن ذلك يمثل
جهداً يومياً لا يستطيع المعلم القيام به، ولمعالجة ذلك يمكن الاستعانة بالأساليب الآتية:
أ- أن يجمع المدرس عينة من الواجبات كل يوم دون أن يكون هنالك نسق واحد لجميع
الواجبات.

ب- التصحيح الجمعي للواجبات: حيث يقرأ المدرس الإجابة الصحيحة بينما يصحح
الطلبة إجاباتهم، أو تثبيت الإجابة الصحيحة على السبورة ويطلب من الطلبة تصحيح
إجاباتهم في ضوء ذلك.

ج- المناقشة الجمعية: حيث يناقش المدرس الإجابات عن الواجبات البيتية داخل الصف
أو كيفية إنجاز أي شكل من أشكال الواجبات البيتية مع طلبته، ويعطيهم الفرصة
المناسبة لتصحيح الإجابات عن طريق تبادل الطلبة أوراق الإجابات لتصحيحها، ولكل
مرة نمط مختلف عن الآخر حتى نمنع تكوين نوع من التفاهم بين الطلبة.

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... دسامي سوسة سلمان
د- تقليل من كمية الواجبات البيتية: إن إنقاص حجم الواجبات البيتية يقلل من عبء
تصحيحها.

٣- التقويم:

من الضروري أن يقوم المدرس بتقويم الواجبات بشكل أو بآخر لمعرفة ما صادف
كل واحد منهم من صعوبات، فضلاً عن الثناء للجهود المبذولة فيها، والجهود المتميزة
في إنجازها خاصة. ومن الضروري أن يحتفظ المدرس بسجل خاص يدون فيه الواجبات
البيتية الخاصة بطلبته ومدى التزامهم بأدائها في أوقاتها، وكيفية أدائها وغير ذلك من
البيانات التي تعد أساسية في التعرف على جوانب القوى والقصور في أعمال كل طالب
من طلبته. وعموماً يمكننا أن نلخص أهم جوانب القصور التي يمكن أن نقف عليها عند
بعض الطلبة بالآتي:

الإهمال، عدم الفهم لما طلب المدرس منهم، التردد في تقديم ما أنجز، عدم الانتهاء من
الواجب في الوقت المحدد له، الفشل في الأداء، الغش في طريقة تنفيذه.

٤- المعالجة:

جوانب القصور المتقدمة الذكر تحتاج إلى معالجة موضوعية لوضع الحلول
المناسبة لها، حيث تعد المعالجة عنصراً أساسياً من عناصر زيادة فاعلية ونجاح
الواجبات البيتية.

ثانياً- الدراسات السابقة:

قام Cooper، 1983، بدراسة هدف منها تحليل نتائج (١٢٠) بحثاً تناولت
فاعلية أثر الواجبات البيتية، واتضح له أن للواجب البيتي أثره الإيجابي على التحصيل،
ولكن هذا الأثر يختلف باختلاف الصف الدراسي، إذ يزداد تأثيره في المرحلة الثانوية،
كما أن له تأثيراً إيجابياً أيضاً بالمرحلة الإعدادية، إلا أن تأثيره يعد نصف ما يؤثر في
المرحلة الثانوية، في حين تأثيره ضعيف جداً ويكاد لا يذكر في المرحلة الابتدائية. (Cooper، 1983).

أما Krone، 1986 فقد أجرى دراسة للكشف عن العلاقة بين مشاركة
الطلاب في الأنشطة المدرسية والتحصيل العلمي والانضباط داخل الفصل، واعتمد
الاستبانة أداة للدراسة، حيث تم توزيع الاستبانة على (٢٥%) من طلبة السنة النهائية في

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان
المرحلة الثانوية في ثلاث مدارس في إحدى ضواحي مدينة نيويورك، وقد كشفت نتائج
الدراسة عن وجود علاقة إيجابية بين المشاركة في الأنشطة المدرسية والتحصيل
العلمي ووجود علاقة سلبية بين المشاركة في الأنشطة الطلابية والانتظام داخل
الفصل. (Krone, 1986, p214)

وأجرى Kent، 1989 دراسة هدف منها إلى التعرف على الاتجاهات المتبعة
نحو الأنشطة المدرسية في المدارس الثانوية بولاية ميسوري الأمريكية، وبلغت عينة
الدراسة (1820) فرداً، يتوزعون على (505) مدرسة ثانوية مختلطة، وأظهرت النتائج
وجود اختلاف في الاتجاهات نحو الأنشطة المدرسية راجعاً إلى الاختلاف في عدد
سنوات الخبرة، فذو الخبرة الطويلة من المدرسين والموجهين والمديرين هم الأكثر
إيجابية في اتجاهاتهم. (Kent, 1989, p501)

وقام سلمان، 1987، بدراسة هدفت إلى تقويم الطرائق التدريسية والوسائل
التعليمية وأساليب الامتحانات المستخدمة في تدريس مادة الجغرافية في المرحلة
المتوسطة بمدينة بغداد من وجهة نظر مدرسي الجغرافية، ومن بين النتائج التي كشفتها
الدراسة ضعف الاهتمام بالواجبات البيتية من قبل مدرسي الجغرافية. (سلمان، 1987،
ص، أ، ب، ج).

أما نورة، 1993، فقد أجرت دراسة هدفت منها إلى معرفة تأثير برنامج
لتنشيط المدرسي المصاحب لمقرر الجغرافية الاقتصادية على تحصيل طلاب المرحلة
الثانوية بالبحرين لمادة الجغرافية الاقتصادية واتجاهاتهم نحوها، وتكونت عينتها من
(100) طالب وطالبة قسموا بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وقد أظهرت
نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب
المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية في التحصيل والاتجاهات. (نورة،
1993)

وقام ريان، 1994، بدراسة هدف من ورائها إلى معرفة فيما إذا كان اشتراك
الطلاب في النشاط المدرسي المتصل بالمواد الاجتماعية يؤثر في درجة تحصيلهم لتلك
المواد، وقد تكونت عينة الدراسة من عشرة مدارس متوسطة بدولة الكويت خمس منها

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... دسامي سوسة سلمان
للبنين ومثلها للبنات، ومن بين النتائج التي أظهرتها الدراسة وجود فرق في مستوى
التحصيل الدراسي لصالح المشتركين في النشاط المدرسي، وتوافر المواد والأدوات
اللازمة لممارسة النشاط وازدحام اليوم الدراسي بالدروس، وعدم توافر الأماكن لجماعة
النشاط. (ريان، ١٩٩٤)

أما حميدة ٢٠٠٣، فقد أجرت دراسةً هدفت منها إلى اختبار فعالية الأنشطة
الكتابية والسقويم الجماعي في الجغرافية، في تنمية بعض مهارات التفكير العليا لدى
الطالبات الملمات، تكونت عينة الدراسة من (٧٦) طالبةً، تم توزيعهن إلى مجموعتين:
مجموعة تجريبية، وأخرى ضابطة في كل منها (٣٨) طالبةً، حيث دربت المجموعة
التجريبية على مهارات التفكير باستخدام الأنشطة الكتابية والتقويم الجماعي، بينما
تدربت طالبات المجموعة الضابطة على نفس المهارات باستخدام الأنشطة الشفهية
الجمعية. وكشفت النتائج أن استخدام الأنشطة الكتابية، مصحوبة بتقويم جماعي (تقويم
الكتاب بواسطة الأقران في مجموعات صغيرة) أكثر فاعلية وكفاءة في تدريب الطلبة
على مهارات التفكير العليا من الأسلوب التقليدي المتمثل في الاستجابات الشفهية
الجمعية المصحوبة بتغذية راجعة من الأقران. (حميدة، ٢٠٠٢، ص ١٤٨، ١٢٩، ١٤٠).

منهجية البحث وإجراءات تطبيقها:

منهج البحث:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي، للإجابة عن الأسئلة التي أثارها
الباحث عند تحديد مشكلة البحث، وهذا المنهج يتيح له الحصول على معلومات واسعة
من أفراد العينة بفعل استخدام أدوات بحثية مثل مقياس الاتجاهات الذي استخدم أداة
للدراسة الحالية.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث بمدرسي المواد الاجتماعية الذين يتولون تدريس مقررات
التاريخ والجغرافية في المدارس الثانوية بمدينة نعر، والبالغ عددهم (٩٨٦)^(١) مدرسا

(١) مصدر البيانات مديرية التربية والتعليم بنعر، وحدة الإشراف والتوجيه للمواد الاجتماعية.

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان
ومدرسة منهم (٤٤٦) مدرساً ومدرسةً للتاريخ و(٥٤٠) مدرساً ومدرسةً للجغرافية
والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

يمثل مجتمع البحث

العدد الإجمالي	إناث	ذكور	مدرسو المواد الاجتماعية
٥٤٠	٢٢٨	٣١٢	مدرسو التاريخ
٤٤٦	٢٠٧	٢٣٩	مدرسو الجغرافية
٩٨٦	٤٣٥	٥٥١	العدد الإجمالي

عينة البحث:

اختار الباحث عينة من مجتمع البحث، بلغ مجموع أفرادها (٢٤٧) مدرساً ومدرسةً، منهم (١٣٨) مدرساً ومدرسةً للجغرافية و (١٠٩) مدرساً ومدرسةً للتاريخ، وهذه العينة تشكل نسبة (٢٥%) من مجتمع البحث، وحرص الباحث على اعتماد نسبة (٢٥%) عند اختيار كل من مدرسي الجغرافية و مدرسي التاريخ والنسبة ذاتها لدى اختيار المدرسين والمدرسات. والجدول (٢) يوضح ذلك. أما اختاره الأفراد الذين مثلوا عينة البحث فقد تم بطريقة عشوائية غير مقصودة .

جدول (٢)

يمثل عينة البحث موزعين حسب التخصص والجنس.

العدد الإجمالي	الجنس		التخصص
	إناث	ذكور	
١٣٨	٦٠	٧٨	مدرسو الجغرافية
١٠٩	٥٢	٥٧	مدرسو التاريخ
٢٤٧	١١٢	١٣٥	العدد الإجمالي

أداة البحث:

مقياس اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية نحو الواجبات البيتية.

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان
اعتمد الباحث لتحقيق أهداف بحثه والإجابة عن أسئلته على مقياس اتجاهات مدرسي
المواد الاجتماعية نحو الواجبات البيتية، وقد مرّ إعداده بالخطوات الآتية:
هدف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية نحو الواجبات
البيتية.
مصادر المقياس:

اعتمد الباحث في إعداد المقياس على المصادر الآتية:

- ١- استبانة استطلاعية تضمنت ثلاثة أسئلة مفتوحة الإجابة الغرض منها التعرف على رأي مدرسي المواد الاجتماعية بشأن الواجبات البيتية، وقد وزعت هذه الاستبانة على (٣٢) مدرساً ومدرسة.
 - ٢- مقابلات شخصية: أجرى الباحث عدداً من المقابلات الشخصية مع بعض مدرسي المواد الاجتماعية وموجهيها، للغرض نفسه المشار إليه في (١)، وقد بلغ عددهم (٥) مدرسين و (٣) مدرسات و (٣) موجهين.
 - ٣- الاطلاع على عدد من الأدبيات، لاسيما أدبيات طرق تدريس المواد الاجتماعية، وسواها من المواد الأخرى.
 - ٤- خبرة الباحث الشخصية في مجال تدريس المواد الاجتماعية وإعداد مدرسيها.
- الصيغة الأولية للمقياس:

في ضوء المصادر الأربعة المتقدمة الذكر، أعد الباحث مقياساً لقياس اتجاهات
مدرسي المواد الاجتماعية نحو الواجبات البيتية، تألف بصيغته الأولية من (٧٠) عبارة.
صدق المقياس: استخرج الباحث نوعين من الصدق للمقياس:

١ - الصدق الظاهري:

اعتمد الباحث على الصدق الظاهري في قياس صدق المقياس، حيث تم عرض
المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم عشرة محكمين من
أعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج وطرق التدريس وقسم أصول التربية وقسم علم
النفوس في كلية التربية بجامعة تعز، وقد أشار هؤلاء الخبراء إلى حذف بعض الفقرات
ودمج بعضها الآخر، وإعادة صيغة بعضها.

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان

٢: صدق الاتساق الداخلي:

تحقق الباحث من صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة المستجيب على العبارة بدرجته الكلية على المقياس، وقد اتضح أن جميع معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، الأمر الذي يدل على صدق بناء جميع عبارات المقياس.

التطبيق التجريبي للمقياس:

بعد أن تأكد الباحث من صدق المقياس، قام بتطبيقه على عينة استطلاعية من مدرسي المواد الاجتماعية بلغ عددهم (٤٨) مدرساً ومدرسةً، وكان الغرض من التطبيق التجريبي ما يأتي:

١- السلامة اللغوية لصياغة عبارات المقياس.

٢- وضوح عبارات المقياس.

٣- حساب معامل التميز لفقرات المقياس: تتميز مقاييس الاتجاهات بقدرتها على التمييز بين الأفراد المستجيبين لمعنى العبارة، حيث إن الأفراد لا يستجيبون استجابةً واحدةً لكل عبارة من عبارات المقياس، وفي ضوء ذلك تم قبول العبارات الدالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

ثبات المقياس: تم حساب ثبات المقياس بطريقتين:

الأولى- إعادة التطبيق:

طبق المقياس على عينة من مدرسي المواد الاجتماعية بلغ مجموعهم (٢٦) مدرساً ومدرسةً، وأعيد تطبيقه عليهم بعد مضي (١٤) يوماً على التطبيق الأول، وكان معامل الثبات بالاعتماد على معامل ارتباط بيرسون قد بلغ (٠,٩٠) وعليه يعد المقياس على درجة عالية من الثبات.

الثانية: التجزئة النصفية:

تم حساب معامل الثبات بين جزأي المقياس (فردية وزوجية) باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٠) وبعد إجراء التصحيح على معامل الثبات المشار إليه أعلاه، باستعمال معادلة سبيرمان براون Spearman Brown

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان
أصبح معامل الثبات يساوي (٠,٨٩) وتعد هذه القيمة عالية، الأمر الذي يؤكد أن
المقياس على درجة عالية من الثبات بذات الطريقتين.

الصورة النهائية للمقياس:

في ضوء الإجراءات السابقة المتقدمة الذكر (الصدق، الثبات، التجربة
الاستطلاعية) أصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من (٥٠) عبارة، ملحق (١) منها)
٢٦ (إيجابية و (٢٤) عبارة سلبية. وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

يمثل العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس الاتجاهات نحو الواجبات البيتية.

نوع الاستجابة	أرقام العبارات	%
إيجابية	٣١/٣٠/٢٨/٢٧/٢٦/٢٤/٢٣/٢٢/٢١/١٩/١٦/١٣/٩/٦/٥/٤/٣/٢/١ ٤٧/٤٤/٤٣/٤٠/٣٩/٣٤/٣٢	%٥٢
سلبية	٣٨/٣٧/٣٦/٣٥/٣٣/٢٩/٢٥/٢٠/١٨/١٧/١٥/١٤/١٤/١١/١٠/٨/٧ ٥٠/٤٩/٤٨/٤٦/٤٥/٤٢/٤١	%٤٨

وقد صيغت عبارات المقياس وفقاً لطريقة ليكرت Likert ، الخماسية وهذه الطريقة
تتضمن عبارات جدلية تحتمل وجهات نظر مختلفة، وقد تم توزيع هذه العبارات بصورة
عشوائية حتى نتجنب الاستجابة المعنية، أي نزوع بعض المفحوصين إلى تفضيل خيار
واحد معين عند إجابتهم على جميع العبارات الخاصة بالمقياس دون مراعاة كل عبارة،
ووضعت أمام كل عبارة خمسة بدائل تبدأ بتأييد تام وتنتهي بمعارضة شديدة، وعلى نحو
ما هو موضح في الشكل (١)

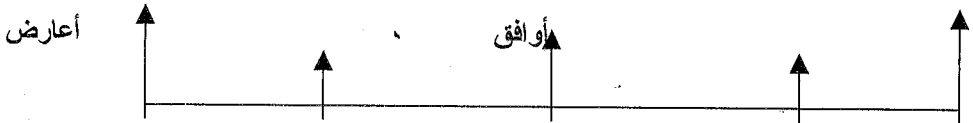
شكل (١)

يمثل بدائل الاستجابة

محايد

أوافق بشدة

أعارض بشدة



اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د.سامي سوسة سلمان

تعليمات المقياس:

تضمن المقياس في صفحته الأولى تعليمات توضح لمدرسي المواد الاجتماعية كيفية الإجابة عن عبارات المقياس، وتم توضيح ذلك بمثال يوضح كيفية الإجابة.

تطبيق المقياس:

استعان الباحث بطلاب المستوى الرابع قسم العلوم الاجتماعية الذين يتولون التطبيق في المدارس الثانوية بتوزيع المقياس على مدرسي المواد الاجتماعية، وجمع المقياس بعد مضي أسبوع من توزيعه عليهم، ليتسنى لهم دراسته جيداً قبل تثبيت استجاباتهم عليه.

تصحيح المقياس:

تصحیح عبارات المقياس على النحو الآتي:

- 1- تصحیح العبارات الموجبة في المقياس بإعطاء خمس درجات للاستجابة أوافق بشدة، وأربع درجات للاستجابة أوافق، وثلاث درجات للاستجابة محايد، ودرجتين للاستجابة أعارض، ودرجة واحدة للاستجابة أعارض بشدة.
 - 2- تصحیح العبارات السالبة في المقياس بإعطاء خمس درجات للاستجابة أعارض بشدة، وأربع درجات للاستجابة أعارض، وثلاث درجات للاستجابة محايد، ودرجتين للاستجابة أوافق، ودرجة واحدة للاستجابة أوافق بشدة.
- والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

يوضح طريقة تصحيح المقياس

نوع الاستجابة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
الاتجاهات الموجبة	٥	٤	٣	٢	١
الاتجاهات السالبة	١	٢	٣	٤	٥

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... دسامي سوسة سلمان
واستناداً إلى طريقة التصحيح الموضحة أعلاه تكون الدرجة النهائية للمقياس (٢٥٠)
والتي تمثل الموافقة الكلية، والدرجة الصغرى للمقياس (٥٠) والتي تمثل المعارضة
الكاملة.

الوسائل الإحصائية:

استعان الباحث في تحليل نتائج البحث وتفسيرها بالوسائل الإحصائية الآتية:
المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الاختبار التائية لعينتين مستقلتين، الاختبار
التائي لعينة واحدة، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سيبرمان برون.
تحليل النتائج وتفسيرها:

أولاً- نتائج الفرضية الأولى:

((لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مدرسي المواد الاجتماعية في
التطبيق الفعلي لمقياس الاتجاهات نحو الواجبات البيتية والتطبيق الفرضي للمقياس
المتوقع لهم والبالغ (١٥٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)).
للتحقق من صحة الفرضية الأولى تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري
والاختبار التائي لعينة واحدة (Hinkle.981.p173)(T_test.on_sample)
للمقارنة بين متوسط درجات مدرسي المواد الاجتماعية على مقياس الاتجاهات نحو
الواجبات البيتية والمتوسط الفرضي للمقياس (النظري) المتوقع لهم. والجدول (٥) يوضح
ذلك.

جدول (٥)

يبين المتوسط الحسابي للعينة والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي للمقياس
والقيمة (ت) المحسوبة

للتطبيق الفعلي والمتوقع لمقياس اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية نحو الواجبات البيتية.

ن	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي للمقياس	قيمة (ت) المحسوبة
---	------------------------------	----------------------	------------------------------	----------------------

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... ديسلمى محمد عثمان

٢٤٧	١٨٩,٨٠	١٠,١٦	١٥٠,٠٠	١٠٠,٠٠
-----	--------	-------	--------	--------

* القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (١٠٠) تساوي

(١,٩٦).

** دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

يظهر من النتائج المعروضة في الجدول (٥) أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي المواد الاجتماعية في التطبيق الفعلي لمقياس الاتجاهات نحو الواجبات البيئية والتطبيق الفرضي للمقياس لصالح التطبيق الفعلي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (٦١,٦١) أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٤٦) ويعني ذلك أن المتوسط الحسابي المتحقق والبالغ (١٨٩,٨٠) هو أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس الذي يساوي (١٥٠,٠٠) وبناءً عليه ترفض الفرضية الصفرية الأولى. وهذا يعني أن لدى مدرسي المواد الاجتماعية اتجاهاتهم إيجابية نحو الواجبات البيئية. وافقت هذه النتيجة مع دراسة Kent (1989).

ويمكن تفسير ذلك إلى إدراك مدرسي المواد الاجتماعية لأهمية الواجبات البيئية، ودورها في تفعيل تدريس هذه المواد، فضلاً عن طبيعة هذه المواد الحافلة بالحقائق والخبرات والمفاهيم والبيانات والإحصاءات والأشكال التوضيحية والخرائط والموضوعات الاقتصادية والسياسية والطبيعية والمناخية والتاريخية وهذه تستلزم في دراستها إشراك الطلبة في تعلمها، وراثتها بخبرات مختلفة غير تلك التي جاءت في الكتب المقررة، وتعد الواجبات البيئية أحد أهم المصادر التي تحقق ذلك.

ثانياً- نتائج الفرضية الثانية:

((لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مدرسي المواد الاجتماعية في مقياس الاتجاهات نحو الواجبات البيئية يعزى إلى متغير التخصص (الجغرافية، التاريخ عند مستوى دلالة (٠,٠٥)).

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان
 للتحقق من صحة الفرضية الثانية قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف
 المعياري وقيمة (ت) (t test) لدرجات مدرسي المواد الاجتماعية (الجغرافية، التاريخ)
 على مقياس الاتجاهات نحو الواجبات البيتية. والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدرجات مدرسي المواد الاجتماعية
 على مقياس الاتجاهات نحو الواجبات البيتية وفقاً لتخصصهم (الجغرافية، التاريخ) ودلالاتها
 الإحصائية.

مستوى الدالة	درجة الحرية	قيمة (ت)		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	التخصص
		الجدولية	المحسوبة				
دالة	٢٤٥	١,٩٦	٩,٠٤	١٠,١٥	١٩١,٧٥	١٣٨	الجغرافية
				١٣,١٤	١٨٧,٨٦	١٠٩	التاريخ

يتضح من الجدول أعلاه وجود فرقٍ دالٍ إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين
 متوسط درجات مدرسي التاريخ ومتوسط درجات مدرسي الجغرافية، في مقياس
 الاتجاهات نحو الواجبات البيتية ولصالح مدرسي الجغرافية حيث إن قيمة (ت)
 المحسوبة تساوي (٩,٠٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغ (١,٩٦) عند
 درجة حرية (٢٤٥) وعليه ترفض الفرضية الصفرية الثانية، وهذا يعني أن اتجاهات
 مدرسي الجغرافية أكثر أو أعلى من اتجاهات مدرسي التاريخ نحو الواجبات البيتية.

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى اختلاف طبيعة المادتين، فالجغرافية تتناول دراسة
 سطح الأرض من حيث البنية والتركيب والمناخ والنبات والحيوان والتضاريس والموارد
 الأرضية والحياة النباتية والتربة، والنشاط الاقتصادي والسكان وتوزيعهم وكثافتهم
 ونموهم وتركيبهم وأنشطتهم المختلفة كما تتناول دراسة كل إقليم من أقاليم العالم دراسة
 مفصلة. وتعتمد الجغرافية في دراسة تلك الظواهر على منهج التحليل والتقويم والتركيب
 ثم الوصف والتعليل، ولهذا فإن كتب الجغرافية المقررة غير كافية لوحدها في تفعيل
 تدريس الجغرافية بل لابد من الأنشطة والواجبات التي تكمل هذه الكتب وتثريها.

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... دسامي سوسة سلمان
حين أن مجال التاريخ ضيق نسبياً بالقياس إلى الجغرافية، وحاجته إلى الأنشطة
والواجبات الكتابية محدودة قياساً للجغرافية.

ثالثاً- نتائج الفرضية الثالثة:

((لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مدرسي المواد الاجتماعية
في مقياس الاتجاهات نحو الواجبات البيتية يعزى إلى اختلاف الجنس (ذكور، إناث) عند
مستوى دلالة (0,05)).

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة، استخدم الباحث الاختبار (ت) لعينتين مستقلتين
غير متساويتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات إجابات مدرسي المواد الاجتماعية
تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث). والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لاتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية
نحو الواجبات البيتية
وفقاً لجنسهم (ذكور، إناث) ودلالاتها الإحصائية

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	مدرسو المواد الاجتماعية
		الجدولية	المحسوبة				
دالة	٢٤٥	١,٩٦	٩,١٦	١٤,١٧	١٨٢,٧١	١٣٥	ذكور
				١٠,١١	١٩٧,١٨	١١٢	إناث

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان *

يظهر من النتائج المعروضة في الجدول (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة (٩,١٦) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٤٥) وهذا يعني أن الفرق بين متوسطي اتجاه المدرسين والمدرسات دال إحصائياً لصالح المدرسات، وعليه ترفض الفرضية الصفرية، الأمر الذي يعني أن اتجاهات المدرسات نحو الواجبات البيتية أفضل من اتجاهات المدرسين نحو الواجبات نفسها.

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن مدرسات المواد الاجتماعية أكثر اهتماماً بمهنة التدريس ومستلزماتها، ومن بين هذه المستلزمات الكاملة لعملهن الواجبات البيتية، حيث يجدن فيها جملة ضرورات لتفعيل تدريسهن، وتشجيع طلبتهن على التعلم الفعال، بينما مدرسو هذه المواد يقل اهتمامهم بالواجبات البيتية رغم موقفهم الإيجابي منها كما اتضح ذلك من نتائج الفرضية الأولى.

ملخص النتائج البحثية:

- ١- لمدرسي المواد الاجتماعية اتجاهات إيجابية نحو الواجبات البيتية.
- ٢- اتجاهات مدرسي الجغرافية نحو الواجبات البيتية أكثر من اتجاهات مدرسي التاريخ
- ٣- اتجاهات مدرسات المسواد الاجتماعية نحو الواجبات البيتية أكثر إيجابية من اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية.

التوصيات والمقترحات:

أولاً- التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

- ١- إعطاء أولوية لتقديم مفهوم الواجبات البيتية من ضمن الموضوعات التربوية التي يدرسها الطالب... المعلم بكلية التربية.
- ٢- نوعية مدرسي المواد الاجتماعية أثناء الخدمة بطبيعة الواجبات البيتية وأنواعها، وأساليب استخدامها، وفوائدها، وتقويمها.
- ٣- أهمية تضافر جهود مدرسي المواد الاجتماعية، وموجهيها، والإدارات المدرسية لتنظيم الواجبات البيتية وتفعيلها.

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان
٤- تضمين دليل تدريس المواد الاجتماعية مجموعة متنوعة من الواجبات البيئية
لإثراء كتب المواد الاجتماعية.

ثانياً- المقترحات:

استكمالاً للدراسة الحالية يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مستويات دراسية أخرى.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اتجاهات مدرسي المواد الدراسية الأخرى نحو الواجبات البيئية.
- ٣- إجراء دراسة تجريبية عن أثر الواجبات البيئية في التحصيل واستبقاء المعلومات في المواد الاجتماعية.
- ٤- إجراء دراسة لتقنين مقياس الاتجاهات نحو الواجبات البيئية الذي أعده الباحث.
- ٥- إجراء دراسة لمقارنة اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية واتجاهات مدرسي المواد الأخرى نحو الواجبات البيئية.
- ٦- إجراء دراسة تقويمية لدفاتر الواجبات البيئية في المواد الاجتماعية.
- ٧- إجراء دراسة لمقارنة بين الاتجاه اللفظي والسلوك العملي لدى مدرسي المواد الاجتماعية نحو الواجبات البيئية.

مراجع الدراسة:

- ١- حميدة، فاطمة إبراهيم. (٢٠٠٢)، أثر استخدام الأنشطة الكتابية والنقويم الجماعي في الجغرافية في تنمية بعض مهارات التفكير لدى الطالبات الملمات بكلية التربية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد الثمانون، يونيو، القاهرة، جامعة عين شمس.
- ٢- خليفة، عبد السميع خليفة. (١٩٨٣) معلم الرياضيات، ط١، بيروت، المكتبة الأموية.
- ٣- داغستاني، حازم بن محمد زكي، المغربي، عبد العزيز بن بشير. (٢٠٠٣) الواجبات المنزلية.
- ٤- الزيتون، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٣) التدريس نماذج ومهارته، ط١، القاهرة، عالم الكتب.
- ٥- الرشيد محمد أحمد. (٢٠٠٣) الواجبات المنزلية، مجلة المعلم.
- ٦- سلمان، سامي سوسة. (١٩٨٧) تقويم الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية وأساليب الامتحانات المستخدمة في تدريس مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية.

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان

7.Summers.(1987)G.f.Attitude. Meaurement ,Kersgow,
pubjishishing company, London.

٨- عدس، محمد عبد الرحيم.(٢٠٠٠) المعلم الفاعل، والتدريس الفعال. عمان، دار
الفكر للطباعة والنشر.

٩- العويس، رجب بن علي بن عبيد.(٢٠٠٣) الآباء يسألون، كيف نساعد أبنائنا في
الواجب البيتي. www.ragbag@hotmail.com

١٠- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم.(٢٠٠٣) المدخل إلى التدريس، ط١، عمان، دار
الشروق.

١١- فردريك، ه، بيل.(١٩٨٦) طرق تدريس الرياضيات، ج٢، ط١، قبرص، الدار
العربية للنشر.

١٢- فكري، حسن ريان،(١٩٩٤) أثر الاشتراك في النشاط المدرسي للمواد
الاجتماعية في التحصيل الدراسي لها في المدرسة المتوسطة، بحث منشور في كتاب
للباحث نفسه، بعنوان النشاط المدرسي أسسه-واهدفه-وتطبيقاته، ط٥، القاهرة، عالم
الكتب، القاهرة.

١٣- كوبر، هايس.(١٩٩٠) التأثيرات الإيجابية والسلبية للواجبات المنزلية، ترجمة
خديجة علي تقي، مجلة التربية، وزارة التربية، الكويت، العدد الخامس، السنة الثانية.

14.Cooper,H.(1983)Synthesis of Research on Homework.
Educational Leadership.47.(4)

15.Kron,William.Mark;(1986) The Relationship of partiction
Levels in Extracurricution, And outcomes of Discipline and
Outcomes of Discipline and Acaclemic Achievement, in
Dissertation Abstracts Internationav.46.No 8.A. February

16.kent, Kurt jeriel,1989), knowledge An Mard M issouri
Attitudes To Ward Missourl State High School Activities,
Association Personnel of Member School. Dissertation Abstracts
International Jut.v.5o.NO36A.

١٧- كويران، عبد الوهاب عوض.(١٩٩٠) مدخل إلى طرائق التدريس العامة، ط٢،
عدن، جامعة عدن.

- اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د.سامي سوسة سلمان
- ١٨- مبارك، فتحسي يوسف. (١٩٩٤) بحوث تربوية في مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية، ط١، القاهرة، دار المعارف.
- ١٩- مرعي، توفيق، والحيلة، محمد. (٢٠٠٣) طرق التدريس العامة، ط١، عمان، دار سيرة للتوزيع والطباعة.
- ٢٠- منسي، حسن. (١٩٩٩) مناهج وأساليب تدريس الاجتماعية، ط١، عمان، دار الكندي للنشر والتوزيع.
- ٢١- نشوتي، عبد المجيد. (١٩٩٨) عام النفس التربوي، ط٩، بيروت، مؤسسة الرسالة للطباعة والتوزيع.
- ٢٢- نسورة احمد عبد الله، فاعلية برنامج النشاط المدرسي في تدريس مقرر الجغرافية الاقتصادية لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة البحرين، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية - جامعة عين شمس.

23. Hinkle, D & others. (1981) Applied Statistic for the behaving sciences. Rand McNally, Chicago .

24. White, K. I. and Simms, M. (1993). Geographic Information's Systems and Education Tool Journal of Geography vol, 92. no 2.

Summary of the research

The problem of the research is indicated in the answers of the following questions:

1-what are the attitudes of the social subjects teachers towards their home duties?

2-Do the social subjects teachers differ in their attitudes towards heir home duties according to their specialization? (History or Geography)

3-do the social subject teachers differ in their attitudes

towards their home duties according to their sex (male and female)?

The hypothesis of the research :

According to the three questions asked above, we may state the following hypothesis:

There is no statistically important difference between the average of the marks of the social subject teachers in the real practice of the scale of the attitudes towards their home duties and their average in the hypothetical practice of the scale which is expected as 150(at 0..05level of importance.)

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان

2-There is no statistically important difference between the averages of the social subject teacher's marks in the scale of the attitudes towards home duties caused by different specialization (History or Geography) at 0.05 level of importance.

The sample of the research consists of 986 teachers (male and female) 540 of which are male and female teachers of geography and 446 male and female teachers of history at secondary school in Taiz. In order to make sure of the hypothesis of the research, the researcher has prepared a scale to measure the social subject teachers' attitudes towards home duties. The scale consists of 50 items,

24 of which are negative items and 26 positive. The researcher has made sure of its validity, reality, and the level of peculiarity of its items. The research has reached the following results:

1-The social subject teachers have positive attitudes towards home duties.

2-The attitudes of the teachers of geography are better than those of the teachers of history.

3- the attitudes of the social subjects female teachers towards home duties are better than those of the male teachers.

According to the results of the research the researcher has stated some recommendations and suggestions.

ملحق (١)

مقياس اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية نحو الواجبات البيتية

تعليمات المقياس

عزيزي المدرس عزيزتي المدرسة

- يستخدم هذا المقياس لقياس اتجاهاتك نحو الواجبات البيتية.
- يتكون المقياس من (٥٠) عبارة.
- يوجد أمام كل عبارة خمسة بدائل هي:

أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة

- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة لأي إجابة تكون صحيحة طالما أنها تعبر عن شعورك الحقيقي.
- حاول أن تبدي رأيك في كل العبارات.
- اقرأ كل عبارة ثم حدد شعورك نحوها بوضع (/) تحت إحدى البدائل السابقة واليك المثال التالي يوضح لك كيفية الإجابة.

المعـبـارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
اعتقد أن الواجبات البيتية من المستلزمات الضرورية للعملية التعليمية.			/		

مقياس اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية نحو الواجبات البيتية

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... دسامي سوسنة سلمان

ت	العيب	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض بشدة	معارض
١	أهتم بالواجبات البيتية لأنها تساعد على زيادة زمن الحصة وتوسع مكانها.					
٢	أعتمد الواجبات البيتية أسلوباً في تقويم الطلبة إلى جانب أساليب أخرى.					
٣	أهتم بالواجبات لأنها تساهم في تنمية التفكير بأنماطه المختلفة لدى الطلبة.					
٤	أفضل استخدام الواجبات البيتية رغم أنها تسبب لي الكثير من الإزعاج.					
٥	أجد في الواجبات البيتية ما يساعد الطلبة على فهم المواد الاجتماعية واستيعابها.					
٦	أتضايق جداً حيال أولياء أمور الطلبة الذين ينظرون بامتناع إلى الواجبات البيتية.					
٧	أشعر أن المدرس يتهمل الكثير من الغناء من جراء الواجبات البيتية.					
٨	لا أهتم كثيراً بالواجبات البيتية.					
٩	أهتم بالواجبات البيتية لأنها تحقق لي تغطية راجعة بشأن ما درسه الطلبة.					
١٠	أشعر بالامتناع حيال الزملاء الذين يكلفون الطلبة بالواجبات البيتية.					
١١	لا أرى ضرورة للواجبات البيتية فما يقدم للطلاب داخل الفصول يعد كافياً.					
١٢	أظن من خلال الواجبات البيتية يمكن للطلبة متابعة الأحداث المهمة والقضايا المعاصرة.					
١٣	أتضايق جداً من اللامبالاة التي يبديها الطلبة نحو الواجبات البيتية.					
١٤	أعتقد أن التعليم الجيد ينبغي أن يركز على ما يقدم للطلاب داخل الفصل ولا علاقة له بالواجبات التي ينجزها خارجه.					
١٥	لا أرى في الواجبات البيتية وسيلة ناجحة لتطوير عملية التدريس.					
١٦	يمكنني من خلال الواجبات البيتية معرفة الفرق الفردية بين الطلبة.					
١٧	أمتعض كثيراً من الواجبات البيتية لأنها تجعل الطلبة لا يكتثرون بما باقي عليهم في أثناء الحصة.					
١٨	لا أشعر بجدوى الواجبات البيتية في تحقيق أي من الأهداف التربوية.					
١٩	أشعر بمنتهى السرور وأنا أتعامل مع الواجبات البيتية.					
٢٠	أتضايق جداً من الواجبات البيتية لأنني أرى فيها مضيعة للوقت وإهداراً للجهد.					
٢١	أتضايق جداً من المدرسين الذين يعتمدون الواجبات البيتية أسلوباً لتهديد طلبتهم ومعاقبتهم.					

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان

٢٢	يسعدني جداً كون الواجبات البيتية تثبت المعرفة وترسخها لدى الطلبة.			
٢٣	أشعر بالسرور وأنا أخذ بنظر الاعتبار الواجبات البيتية لدى وضع الأسئلة الامتحانية.			
٢٤	أهتم بتقديم واجبات بيتية متنوعة.			
٢٥	أشعر بالامتعاض الشديد تجاه تعليمات موجهي المواد الاجتماعية بشأن ضرورة الاهتمام بالواجبات البيتية.			
٢٦	أرى في الواجبات البيتية ما يساعد الطلبة على التطعيم الذاتي.			
٢٧	أجد في الواجبات البيتية ما يعزز علاقتي بطلبتي.			
٢٨	أرى في الواجبات البيتية ما يحقق الربط بين خبرات التعليمية السابقة واللاحقة.			
٢٩	لا أجد في الواجبات البيتية ما يساعد على تنويع إجراءات التدريس.			
٣٠	أشعر بالرضا وأنا أقوم بإعداد الواجبات البيتية على نحو مناسب للمتعلمين.			
٣١	لا أرى في الواجبات البيتية شغلا للطلاب بأمر لا جدوى منها.			
٣٢	أشعر بأن الواجبات البيتية تنمي قدرة الطلبة على تحمل المسؤولية وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.			
٣٣	أرى أن حاجة مدرسي المواد الاجتماعية إلى الواجبات البيتية أقل بكثير من حاجة مدرسي التخصصات الأخرى.			
٣٤	أشعر بمنتهى السرور وأنا أثبت ملاحظاتي على الواجبات البيتية.			
٣٥	أشعر بالامتعاض تجاه الواجبات البيتية لأنها تتطلب مني جهداً مضاعفاً.			
٣٦	أضيق جداً من الواجبات البيتية لأنها تحتاج إلى تهيئة الطلبة مسبقاً للقيام بها.			
٣٧	أجد في الأعياء التدريسية الامانة على عاتقي ما يمنني من الواجبات البيتية أو متابعتها.			
٣٨	لا أرى في الواجبات البيتية ما يعزز التعلم ويثريه.			
٣٩	أهتم جداً بالواجبات البيتية لأنها تساهم في استثارة دافعية المتعلم لمزيد من التعلم.			
٤٠	أشعر بالسرور وأنا أقوم الطلبة الذين أنجزوا واجباتهم على أتم وجه.			
٤١	أرى في الواجبات البيتية ما يساعد على تنمية عادات جيدة لمذاكرة المادة.			

اتجاهات مدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية نحو المواد... د. سامي سوسة سلمان

				٤٢	أتضايق من الواجبات البيتية لأنها تثير نوعاً من التنافس والصراع بين الطلبة.
				٤٣	أرى أن الواجبات البيتية ضرورة لأنها تنوع مصادر المعرفة.
				٤٤	أشعر بالسرور حيال الواجبات البيتية لأنها تفعل دور المتعلم في عملية التعلم.
				٤٥	لا أجد في الواجبات البيتية فائدة للطلبة لأنهم يعتمدون في إنجازها على غيرهم.
				٤٦	أمتعض من الواجبات البيتية لأنها تعود الطلبة على النقل الحرفي من الكتب المقررة عليهم.
				٤٧	أشعر بأهمية الواجبات البيتية لأنها تتيح للطلاب الفرصة للتدريب على ما سبق أن تعلمه.
				٤٨	أرفض إضاعة جزء من وقت الحصة في إعطاء الواجبات ومتابعتها.
				٤٩	أشعر بالامتعاض لأن الطلبة يؤدون الواجبات البيتية ليس اقتناعاً بجدواها أو قيمتها وإنما إرضاءً لمدرسيهم أو خوفاً منهم.
				٥٠	أتضايق من الواجبات البيتية لأنها تحرم الطلبة من أوقات فراغهم وأنشطتهم المجتمعية.