

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات التي يواجهها طلبة كلية التربية - جامعة تعز . في مهارة صياغة الأهداف السلوكية

د. أمين علي عبده المقطري
كلية التربية – جامعة تعز
استاذ مساعد لمناهج وطرق
تدريس الرياضيات

د. مهيوب هادي علي خليل
كلية التربية – جامعة تعز
استاذ مساعد لمناهج وطرق
تدريس الدراسات الاجتماعية

ملخص البحث:

تعتبر الحقائق التعليمية من أهم الاتجاهات التربوية المعاصرة التي تهدف إلى تحقيق أهداف التعليم الفردي ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين . وللحقائق التعليمية مراحل تطور عديدة ، كما أن لها فوائد تربوية متنوعة للمعلم وللمتعلم في نفس الوقت .

والحقائق التعليمية نظام تعليمي ذاتي المحتوى self-contained يساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التربوية وفق قدراتهم من أجل إتاحة الفرص للطالب لكي يختار ما يناسبه من النشاطات العديدة التي تؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية محددة.

وتعرف الحقائق التعليمية "بأنها نظام تعليمي يشمل مجموعة من المواد المترابطة ذات أهداف محددة وأنشطة متعددة البدائل ويستطيع المتعلم أن يتفاعل معها معتمدا على نفسه وحسب سرعة تعلمه الخاصة وبتوجيه من المعلم حيناً أو من الدليل الملحق بها أحياناً أخرى من أجل إتقان التعلم.

وقد هدف البحث الحالي إلى معرفة فاعلية استخدام حقيبة تعليمية على التغلب على الصعوبات التي يواجهها طلبة كلية التربية بجامعة تعز في مهارة صياغة الأهداف السلوكية.

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

كما تحددت مشكلة البحث في الإجابة على الأسئلة الآتية: -

1- ما الصعوبات التي يواجهها طلبة كلية التربية بجامعة تعز في مهارة

صياغة الأهداف السلوكية؟

2- ما فاعلية استخدام حقيبة تعليمية كبرنامج علاجي للتغلب على تلك

الصعوبات؟

3- ما التوصيات والمقترحات المرتبطة بنتائج البحث؟

وقد تم اعداد حقيبة تعليمية في مهارة صياغة الأهداف السلوكية كبرنامج

علاجي للتغلب على تلك الصعوبات . وقد وقع الاختيار على طلبة قسمي

الجغرافيا والرياضيات (المستوى الرابع) كمجموعة تجريبية ،وقسمي اللغة

العربية والدراسات الإسلامية مجموعة ضابطة.

حيث خلصت نتائج البحث إلي فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على التغلب

على الصعوبات التي يواجهها طلبة كلية التربية في مهارة صياغة الأهداف

السلوكية. وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: -

1- تدريب الطلبة على صياغة الأهداف السلوكية في التطبيق العملي في

التربية العملية.

2- استخدام اختبار البحث في تشخيص الصعوبات التي يواجهها طلبة كليات

التربية في مهارة

صياغة الأهداف السلوكية.

تخصيص مقرر عملي في المناهج وطرق التدريس لتدريب الطلبة على المهارات

التدريسية مع تضمين تصميم كراسة للتدريبات العملية .

المقدمة

تعتبر الحقائق التعليمية من أهم الاتجاهات التربوية المعاصرة ، التي تهدف إلى تحقيق أهداف التعلم الفردي ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، وللحقائق التعليمية مراحل تطو عديدة ، كما أن لها فوائد تربوية متنوعة للمعلم وللمتعلم ، في نفس الوقت ، وحتى يمكن تصميم حقيبة تعليمية معينة ، لا بد من السير في خطوات متتابعة ، وأخيراً يجب على المعلم أن يتمكن من كفاءات إستخدامها وأن يكون قادراً على إنتاجها وتجريبها قبل تعميم استخدامها لتحقيق أهداف التعلم الفردي .

والحقائق التعليمية نظام تعليمي ذاتي المحتوى Self - Contained يساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التربوية وفق قدراتهم وحاجاتهم واهتماماتهم ،إنها مجموعة من التوجيهات أو الإرشادات التي ينبغي السير بها خطوة خطوة ، من أجل إتاحة الفرص للطالب لكي يختار ما يناسبه من النشاطات العديدة التي تؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية محددة تحديداً دقيقاً ، أنها خطة توضح للطالب جيداً ما سوف يعمل وتقتصر له الوسائل والطرق الكفيلة بذلك من خلال مجموعة متنوعة من النشاطات والموارد التعليمية ، وتحدد في النهاية ما إذا كان قد تعلم فعلاً أم لا (سعادة ، 1983-151).

ويعرف سميث Smith لسنة (1975) الحقائق التعليمية بأنها : "البرامج المحكمة التنظيم والتي تقترح مجموعة من الأنشطة والبدائل التي يكون من شأنها مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف معينة" (حسن جامع ، 1986 ، 75) .

كما تعرف الحقيبة التعليمية بأنها : "نظام تعليمي يشمل مجموعة من المواد المترابطة ذات أهداف محددة ، وأنشطه متعددة البدائل ، ويستطيع المتعلم أن يتفاعل معها معتمداً على نفسه ، وحسب سرعة تعلمه الخاصة ، وبتوجيه من المعلم حيناً أو من الدليل الملحق بها أحياناً أخرى من أجل إتقان التعلم" (جميل منصور ، 1999 ، 33).

والحقائق التعليمية ليست مجموعة أو رزمة من صنف واحد من المواد التعليمية ، ولكنها تحتوي أنواعاً مختلفة من هذه المواد ، فقد تحتوي على فيلم

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري
ومجموعة شرائح وفيلم ثابت وشريط كاسيت أو شريط فيديو أو خريطة أو عينات
أو كتاب مبرمج ، وتعمل كل هذه المواد على توفير نوع من الخبرة التعليمية
لتحقق هدفا خاصا بها ، ويتم عن طريق هذه الخبرات المختلفة تحقيق الهدف العام
من استخدام هذه الحقيبة (عبد الله عبد العظيم، 1984، 104) .
وللحقيبة التعليمية أهميه كبرى في العملية التعليمية يمكن تلخيصها في النقاط
الآتية : (الطوبجي ، 1980 ، 187).

1- إنها تفسح المجال أمام الطلاب لكي يختاروا بحريه من النشاطات ا لمختلفة
التي ينبغي القيام بها .

2- إنها تتيح الفرصة لإيجاد نوع من التفاعل النشط بين الطالب والمعلم.

3- أنها تشجع على تنمية صفتي تحمل المسئولية وصنع القرارات لدى الطلاب.

4- أنها طريقة يجد فيه المعلمون والطلاب مجالا للتسلية والخبرة التربوية النافعة.
وتتكون الحقيبة التعليمية الجيدة من مجموعة من العناصر الواجب توافرها
من اجل حدوث موقف تعليمي تعلمي مرغوب فيه وتتألف هذه العناصر من
(جودة سعادة ، 1984، 152-155) :

- الغلاف الخارجي (عنوان الحقيبة واسم مصمميها).

- الأهمية أو التبرير (الفكرة الرئيسية والأفكار الثانوية والهدف العام).

- الأهداف السلوكية .

- الاختبار والتقييم القبلي .

- جسم الحقيبة أو محتواها .

- الاختبار الذاتي .

- الاختبار أو التقييم البعدي .

- مصادر الحقيبة وموادها التعليمية .

وتعددت الدراسات السابقة في مجال الحقائق و أكدت فعاليتها في التحصيل
والتمكن من بعض المهارات في المواد الدراسية المختلفة وفي معظم المراحل
التعليمية المختلفة وفي برامج إعداد المعلم في كليات التربية مثل دراسة السكران
(1987) ودراسة جودة سعادة (1989) ودراسة منصور الحاج (1991)
ودراسة احمد راجح طبلان (1999) والتي هدفت إلى عمل حقائق تعليمية في
الجغرافيا والخرائط الجغرافيا ومن هنا نبعت مشكلة البحث في التعرف على

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري
فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلبة كلية التربية بجامعة تعز في مهارة صياغة الأهداف السلوكية .

مشكلة البحث :

من خلال قيام الباحثين بتدريس مقررات المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة تعز لاحظا وجود ضعف لدى طلبة الكلية في مهارة صياغة الأهداف السلوكية ويؤكد ذلك الشكاوي المتكررة من مشرفي طلاب التربية العملية بهذا الخصوص . ومن هنا نبعت مشكلة البحث والتي أمكن تحديدها بالأسئلة الآتية :-

- 1- ما الصعوبات التي يواجهها طلبة كلية التربية بجامعة تعز في مهارة صياغة الأهداف السلوكية ؟
- 2- ما فاعلية استخدام حقيبة تعليمية كبرنامج علاجي للتغلب على تلك الصعوبات؟
- 3- ما التوصيات والمقترحات المرتبطة بنتائج البحث؟

أهداف البحث :

- تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية :
- التعرف على الصعوبات التي يواجهها طلبة كلية التربية بجامعة تعز في مهارة صياغة الأهداف السلوكية .
 - تصميم حقيبة تعليمية كبرنامج علاجي للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلبة كلية التربية بجامعة تعز في مهارة صياغة الأهداف السلوكية .
 - التعرف على فاعلية التعلم الذاتي باستخدام الحقيبة التعليمية في التغلب على تلك الصعوبات .

فروض البحث :

- للإجابة على تساؤلات البحث تم اختبار صحة الفروض التالية :
- 1- يوجد صعوبات لدى طلبة العينة في مهارة صياغة الأهداف السلوكية على مستوى التذكر (المعلومات) في القياس القبلي .
 - 2- يوجد صعوبات لدى طلبة العينة في مهارة صياغة الأهداف السلوكية في مستوى الفهم في القياس القبلي .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

3- يوجد صعوبات لدى طلبة العينة في مهارة صياغة الأهداف السلوكية في مستوى التطبيق في القياس القبلي .

4- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة مجموعتي الدراسة (التجريبية - الضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار مهارة صياغة الأهداف السلوكية. (1)

مسلمات البحث :

تستند هذه الدراسة إلى المسلمات التالية :

- يعد التعلم الذاتي أساساً للتعليم المستمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عصر العلم والتكنولوجيا والانفجار المعرفي وزيادة السكان .
- تدريب الطلبة على مهارات التعليم الذاتي هدف من أهداف تدريس مقررات المناهج وطرق التدريس في عصر تكنولوجيا التعليم .
- التمكن من الكفاءات التدريسية من الأهداف الرئيسية لبرنامج إعداد المعلمين في كليات التربية .

أهمية البحث :

تتمثل أهمية هذه الدراسة في التالي :

- تقدم هذه الدراسة لنموذج مقترح لكيفية استخدام التعلم الذاتي يمكن أن يسهم في تنظيم محتوى مقررات المناهج وطرق التدريس وفي بناء نماذج أخرى .
- تأتي هذه الدراسة استجابة لما ينادي به القائمون على التعليم من ضرورة استخدام أساليب تدريسه تعتمد على نشاط المتعلم وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، حيث ظل مفهوم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين مجرد مطلب نظري لم يجد له صدق في الواقع التعليمي .

- كما أن نتائج هذه الدراسة يمكن أن تتيح الفرصة لإمكانية التغلب على العديد من المشكلات والصعوبات التي تواجه إعداد المعلمين في كليات التربية .

(1) تم صياغة الفروض بهذا الشكل بغرض ترتيب وتبويب نتائج البحث .

حدود البحث :

من المحددات الأساسية لهذه الدراسة ، والتي يمكن أن تحد من إمكانية تعميم نتائجها ما يلي :

1- اقتصرت تجربة الدراسة على مجموعات من طلبة قسم الجغرافية وقسم الرياضيات المستوى الرابع بكلية التربية جامعة تعز .

2- اقتصرت تجربة الدراسة على بناء برنامج للتعلم الذاتي في مهارة صياغة الأهداف السلوكية .

3- أقتصر تجريب التعلم الذاتي على استخدام حقيبة تعليمية كأحد أساليب التعلم الذاتي .

مصطلحات البحث :

- مهارة صياغة الأهداف السلوكية : ويقصد بها في هذا البحث أداء الطلبة على اختبارات مهارة صياغة الأهداف السلوكية بمستوى تمكن لا يقل عن 80% .
- الصعوبات : ويقصد بها في هذا البحث تكرار الإجابات الخاطئة في كل مفردة من مفردات الاختبار التشخيصي بنسبة تزيد عن 25% من التكرارات .
- الحقيبة التعليمية : ويقصد بها في هذا البحث مجموعة منظمة من التوجيهات أو الإرشادات والبدائل بهدف التعلم الذاتي ، باستخدام الوسائل والأنشطة المتنوعة التي تتضمنها الحقيبة .

خطوات البحث :

- 1- إعداد اختبار تشخيصي في مهارة صياغة الأهداف السلوكية في ضوء تحليل المتطلبات السابقة لهذه المهارة .
- 2- تطبيق الاختبار التشخيصي على طلبة قسم الجغرافية وقسم الرياضيات بهدف تحليل الصعوبات التي يواجهها طلبة العينة في مهارة صياغة الأهداف السلوكية .
- 3- إعداد الحقيبة التعليمية في مهارة صياغة الأهداف السلوكية كبرنامج علاجي للتغلب على الصعوبات التي يواجهها طلبة كلية التربية - جامعة تعز .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

4- استخدام الحقيبة التعليمية في تدريس المجموعات التجريبية والتي تم اختيارها بعد معرفة الصعوبات التي يواجهها طلبة العينة في مهارة صياغة الأهداف السلوكية.

5- تطبيق الاختبار التشخيصي بعد انتهاء طلبة العينة من دراسة الحقيبة وذلك لمعرفة مدى فاعلية الحقيبة التعليمية على التغلب على الصعوبات التي يواجهها طلبة العينة .

6- تطبيق الاختبار السابق على المجموعات الضابطة ومقارنة أدائهم مع أداء المجموعات التجريبية لمعرفة مدى فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية من التمكن من مهارة صياغة الأهداف السلوكية .

إجراءات البحث

أولاً : إعداد الحقيبة التعليمية :

لإعداد الحقيبة التعليمية المستخدمة في الدراسة الحالية أستند إلى ما يلي :

- 1- مراحل إعداد برامج التعلم الذاتي بصفة عامة .
- 2- قوائم المعايير التي ينبغي توافرها في برنامج التعلم الذاتي .
- 3- نماذج تصميم البرامج في التعلم الذاتي .

وفي ضوء ما سبق فإن إجراءات إعداد الحقيبة التعليمية في مهارة صياغة الأهداف السلوكية المستخدمة في هذه الدراسة الحالية يمكن إبرازها في مراحل ثلاث هي : (مرحلة التحليل ، ومرحلة التركيب ، ومرحلة التقويم)

المرحلة الأولى : مرحلة التحليل :

وقد تضمنت هذه المرحلة تحديد إطار الحقيبة التعليمية (الموضوعات الرئيسية) ، وتحديد الأهداف العامة ، ثم تحديد الأهداف السلوكية .

(1) تحديد إطار الحقيبة : تم تحديد إطار الحقيبة وذلك باختيار موضوعات الأهداف السلوكية من بعض المراجع والمشار إليها في البدائل العلمية للحقيبة وذلك لان طالب هذه المرحلة بلغ مرحلة العمليات المجردة ، وكذلك لديه القابلية لتحمل مسؤولية التعلم الذاتي وقد تحدد الإطار الخاص بالحقيبة في موضوع الأهداف السلوكية مما يلي :

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د.د. مهيب وأمين المقطري

- مفهوم الأهداف السلوكية .
 - أسباب استخدام الأهداف السلوكية .
 - فوائد الأهداف السلوكية .
 - خصائص الأهداف السلوكية .
 - مكونات الأهداف السلوكية .
 - معايير الأهداف السلوكية .
 - شروط صياغة الأهداف السلوكية .
 - كتابة الأهداف السلوكية .
 - مستويات الأهداف السلوكية في المجال المعرفي .
 - مستويات الأهداف السلوكية في المجال الانفعالي .
 - مستويات الأهداف السلوكية في المجال النفس حركي .
 - أهمية التنظيم الهرمي في صياغة الأهداف السلوكية .
 - الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية .
- (2) تحليل المحتوى : ويقصد به المادة العلمية المختارة ، واقتصرت عملية التحليل على تحليل المفاهيم والمبادئ والمعلومات وقد قام الباحثان مع مجموعة من الزملاء بتحليل الموضوعات المختارة للتعرف على مدى أهميتها وكفايتها لتغطية جوانب الأهداف السلوكية .
- (3) **تحليل خصائص المتعلمين** : اتبع الباحثان مجموعة من الإجراءات للاستعانة في تحليل خصائص المتعلمين وهم عينة من الطلاب المستهدفين في الدراسة الحالية تمهيدا لاعداد الحقيبة التعليمية في موضوع الأهداف السلوكية ، وقد تمثلت تلك الإجراءات فيما يلي :
- فحص جميع المقررات الخاصة بالمفاهيم وطرق التدريس والتي تتضمن موضوع الأهداف السلوكية لجميع أساتذة هذه المقررات في الكلية . وقد تأكد الباحثان من خلال مقابلة الأساتذة المختصين ومقابلة الطلاب بأنه يوجد ضعف لدى الطلبة في صياغة الأهداف السلوكية .
 - استكشاف المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأفراد مجموعة الدراسة حيث وجد أنهم ينتمون لمستويات متقاربة .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

— زودت الحقيبة بمجموعة من الأنشطة والوسائل والبدايل .

(4) تحليل الإمكانيات المتاحة : قام الباحثان بهذا الإجراء بغرض تقدير الإمكانيات والتسهيلات التي يتطلبها إعداد الحقيبة وتصميمها وطباعة عدد كافي منها .

(5) تحديد الأهداف العامة للحقيبة : تم تحديد الأهداف العامة للحقيبة على النحو التالي :

أولا : الأهداف المعرفية :

- 1 — مساعدة الطالب على إدراك أهمية تحديد الأهداف التربوية بالنسبة للعملية التربوية .
- 2 — مساعدة الطالب على إدراك التصنيفات المختلفة للأهداف التربوية .
- 3 — مساعدة الطالب على إدراك القدرة على التعريف بالأهداف السلوكية .
- 4 — مساعدة الطالب على إدراك مكونات الأهداف السلوكية .
- 5 — مساعدة الطالب على التعرف على الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية .

ثانيا : الأهداف الوجدانية :

- 1 — تنمية شعور الطالب بقيمة أسلوب التعلم الذاتي .
- 2 — تنمية شعور الطالب بأهمية العمل الجماعي والتعاون والمشاركة.
- 3 — تنمية إحساس الطالب بتحمل المسؤولية وتوجيه ذاته .
- 4 — تنمية شعور الطالب بتقدير جهود العلماء الذين ساهموا بتصنيف الأهداف التربوية .
- 5 — تنمية شعور الطالب بالاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس .

ثالثا : الأهداف المهارية :

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

- 1 – تنمية قدرة الطالب على صياغة الأهداف السلوكية .
- 2 – تنمية قدرة الطالب على استخدام الأهداف السلوكية .
- 3 – تنمية قدرة الطالب على التنوع في صياغة الأهداف السلوكية
تبعاً للمستويات المختلفة .

(6) **تحديد الأهداف السلوكية :** من خلال الأهداف العامة للحقيبة ، أمكن الوصول إلى الأهداف السلوكية ، وقد روعي عند صياغتها أن يتضمن كل هدف سلوكي ناتجا تعليميا واحدا وليس مجموعة من النواتج . وتضمنت الأهداف السلوكية على (17) هدفا سلوكيا تم صياغتها بأسلوب إجرائي قابلة للملاحظة والقياس .

المرحلة الثانية : مرحلة التركيب :

وهي مرحلة تصميم الأنشطة التي تساعد على تحقيق الأهداف السلوكية بحيث تتنوع هذه الأنشطة لتقابل الفروق الفردية بين الطلبة . وتم في هذه المرحلة تحديد الأنشطة التعليمية والوسائل وتحديد الاستراتيجيات . وقد تضمنت الحقيبة عدة قراءات كما احتوت الحقيبة على العديد من الأنشطة الأخرى مثل تسجيل صوتي وقد تضمنت الحقيبة العديد من البدائل المختلفة التي يمكن أن يتبعها الطالب .

(1) تحديد مادة التعلم : تم تصوير قراءات مختلفة من عدة مصادر كبداية (قراءات) في ضوء الأهداف السلوكية وتم ترتيب هذه البدائل ووضعها كملحق للحقيبة التعليمية . بالإضافة إلى تقديم شريط تسجيلي وهي عبارة عن محاضرات في موضوع الأدوات السلوكية لمجموعة من أساتذة المناهج وطرق التدريس في الكلية ثم تسجيلها بهدف تقديمها في كاسيت لتكون أحد البدائل المقدمة لطلبة الدراسة . وعلى الطلبة يقع اختيار البديل أو أكثر بما يلبي حاجاتهم واهتماماتهم التعليمية .

(2) **الأنشطة التدريبية :** زودت الحقيبة التعليمية بمجموعة من التمرينات بهدف تدريب الطلبة على مهارات صياغة الأهداف

السلوكية . وروعي عند تحديد هذه الأنشطة مراعاة المعايير التالية :

– هل تخدم أهداف الحقيبة ؟

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

— هل يمكن أن تخدم أكثر من هدف ؟

— هل هي مناسبة لمستوى نضج الطلاب ؟

— هل هي متنوعة وتوظف وسائل التعليم ؟

— هل يمكن أن تسهل اكتساب المهارات المطلوبة اكتسابها ؟

ومن الأنشطة التي تتناولها الحقيبة القراءة الفردية والتدريب والتخطيط والصياغة والإجابة عن الأسئلة الواردة في الحقيبة . والطالب يقوم بتنفيذ الأنشطة بمفرده . ولكي تحقق الأنشطة أهدافها حرص الباحثان على أن يكون تحديدها واختيارها في ضوء الإمكانيات المتوفرة . وأن يتخلل الأنشطة أسئلة وتدرجات لمساعدة الطلاب على التعلم ، كما تم التنويع في الأنشطة لأن ذلك يوفر مزيد من الجهد .

(3) **جسم الحقيبة** : تم تركيب جسم الحقيبة و إخراجها في ضوء المعايير

اللازمة لتصميم الحقائق ، ويتكون جسم الحقيبة مما يلي :

(4) — **الغلاف الخارجي** : وقد كتب عليه اسم الحقيبة (حقيبة تعليمية في

صياغة الأهداف السلوكية .

(5) — **تعليمات دراسة الحقيبة** : (كيف يستخدم الطالب الحقيبة) .

(6) — **مقدمة الحقيبة** : (الأهمية والتبرير) .

(7) — **موضوعات الحقيبة** .

(8) — **الأهداف العامة للحقيبة** .

(9) — **الاختبار القبلي** .

(10) — **المحتوى العلمي للحقيبة** :

(11) **أولا** : الأهداف السلوكية .

(12) **ثانيا** : البدائل العلمية .

(13) — **التمرينات** .

(14) — **التغذية الراجعة** .

(15) — **الاختبار البعدي** .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات... د.د. مهيب وأمين المقطري

المرحلة الثالثة : مرحلة التقويم :

اشتملت الحقيبة على مجموعة من أساليب التقويم هما الاختبار القبلي والاختبار التتبعي والاختبار النهائي فالغرض الرئيسي من الاختبار القبلي هو معرفة المعلومات السابقة عن الموضوع الذي سيقدم للطالب حتى يمكن عن طريقه تحديد النقاط التي سيبدأ منها كل طالب في دراسة الحقيبة ، أو تحديد نقاط الضعف العامة عند الطلبة حتى يتمكن مصمم الحقيبة من تصميم برامج علاجية .
وقد اشتملت الحقيبة على مجموعة من التمارين المصاحبة والغرض الرئيسي من هذه التمارين هو التقويم الذاتي الذي يقوم به المتعلم ليحدد بنفسه مستوى الإتقان الذي وصل إليه وعملية التقويم الذاتي تتيح الفرصة أمام المتعلم ليكون متعلما نشطا ومشاركا فعالا .

أما الاختبار النهائي فيستخدم بعد الانتهاء من دراسة الحقيبة وذلك من اجل معرفة مدى فاعلية هذا الأسلوب من التعلم ومدى اكتساب الطلبة للمعارف والمعلومات والمهارات ، وكذلك مدى تحقيق الأهداف التربوية التي تضمنتها الحقيبة .

(1) عرض الحقيبة على عدد من المحكمين للتأكد من سلامتها العلمية :

تم عرض الحقيبة على عدد من المحكمين العاملين في مجال التربية وعلم النفس وذلك لإبداء رأيهم من حيث :

- 1- مدى ملاءمة الأهداف العامة والسلوكية للحقيبة .
 - 2- مدى ملاءمة المادة العلمية للحقيبة بالنسبة لمستوى الطلبة .
 - 3 - مدى تحقيق الأنشطة التعليمية التي تتضمنها الحقيبة .
 - 4- مدى سلامة التعليمات الخاصة بطريقة استخدام الحقيبة .
 - 5- مدى ملاءمة الاختبارات التتبعية التي تعقب المادة العلمية .
- وقد أسفر ذلك عن مجموعة من الملاحظات البناءة ، وتم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء تلك الملاحظات .

(2) الدراسة الاستطلاعية للحقيبة كمرحلة من مراحل تقويم الحقيبة :

تم تطبيق الحقيبة التعليمية على مجموعة من مجموعات مقرر المناهج غير مجموعات عينة البحث. وكان الهدف من هذه الدراسة الاستطلاعية تحديد ما يلي :

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د.د. مهيب وأمين المقطري

1- مدى ملاءمة المادة العلمية للحقيبة بالنسبة للطلبة .

2- مدى ملاءمة الأهداف العامة والأهداف السلوكية للحقيبة .

3- مدى ملاءمة الأنشطة التعليمية المختلفة للحقيبة .

4- مدى ملاءمة الأسئلة التتبعية .

وقد أسفر ذلك عن مجموعة من الملاحظات مثل ظهور بعض الأخطاء في الطباعة ، وتم إجراء التعديلات اللازمة على الحقيبة تبعاً لهذه الملاحظات .
(3) أساليب التقويم في الحقيبة :

كما التقويم على مستوى الحقيبة التعليمية أنواع التقويم التالية :

تقويم قبلي : ويهدف إلى تقدير معرفة الطالب لمحتوى الموضوعات العلمية ، وتقدير حاجاته من هذا المحتوى .

تقويم مرحلي (تكويني) : ويشمل عدد من الأسئلة والتدريبات التي ترتبط بالمادة التعليمية ، وتساعد الإجابة عنها المتعلم على قياس تقدمه والتأكد من إتقانه لمحتوى المادة التعليمية .

(3) تقويم نهائي : وهو عبارة عن اختبار تحصيلي تم تطبيقه على عينة الدراسة بعد انتهائهم من دراسة الحقيبة .

ثانياً : إعداد اختبار مهارة صياغة الأهداف السلوكية :

لإعداد الاختبار قمنا بتحليل مهارة صياغة الأهداف السلوكية حسب المستويات الثلاثة للمجال المعرفي وهي : التذكر (المعلومات)، الفهم ، التطبيق ، وتم تحليل المهارة في كل مستوى وتحديد المتطلبات لكل مستوى بشكل أداءات ينبغي توافرها لدى الطلبة بعد دراستهم لهذا الموضوع .وروعي عند إعداد الاختبار أن يكون شاملاً في ضوء المهام التي ينبغي أدائها في مهارة صياغة الأهداف السلوكية .

وصف الاختبار :

يهدف الاختبار إلى قياس القدرة على صياغة الأهداف السلوكية واستخدامه في تحليل الصعوبات التي يواجهها طلبة كليات التربية في مهارة صياغة الأهداف السلوكية وذلك عن طريق حساب تكرارات الإجابات الخاطئة على كل مفردة من

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري
مفردات الاختبار بنسبة تزيد عن 25% . وكذلك استخدام الاختبار لتحليل
الصعوبات بعد الانتهاء من دراسة الحقيبة التعليمية واستخدامه أيضا لمعرفة فاعلية
الحقيبة التعليمية في التمكن من مهارة صياغة الأهداف السلوكية مقارنة بالتدريس
بالطريقة المعتادة . ويتكون الاختبار من ثلاثة أقسام هي :

القسم الأول :

ويهدف الاختبار في هذا الجزء قياس المعلومات المرتبطة بموضوع الأهداف
السلوكية ، ويمثل هذا الجزء مستوى التذكر . وقد تم صياغة مفردات الاختبار في
هذا المستوى بأسئلة من نوع اختيار من متعدد والتكملة ، حيث بلغ عدد المفردات
في هذا القسم (20) مفردة . وقد تم وضع المفردات لتمثل المواصفات والأهداف
السلوكية للاختبار في مستوى التذكر .

القسم الثاني :

ويهدف الاختبار في هذا الجزء قياس القدرة على فهم الأهداف السلوكية من
أمثلة معطاة ، ويتكون الاختبار في هذا القسم من المعطيات التالية :-
1- أفعال سلوكية بعضها قابل للملاحظة و القياس والبعض الآخر أفعال غير قابلة
للملاحظة والقياس وعلى الطالب وضع دوائر على الأفعال غير القابلة
للملاحظة والقياس ، وقد اشتمل هذا الجزء على خمس مفردات .
2- أهداف سلوكية بعضها مكتملة من حيث شروط الصياغة وبعضها ناقصة .
وعلى الطالب التمييز بين الأهداف المكتملة (صحيحة الصياغة) وبين
الأهداف الناقصة (خطأ في الصياغة) ووضع علامة (✓) أمام الأهداف
السلوكية الصحيحة وعلامة (×) أمام الأهداف السلوكية الخاطئة . وقد
تضمن هذا الجزء خمس مفردات .

3 - أفعال سلوكية في المجال المعرفي وعلى الطالب تحديد مستويات هذه الأفعال
، وقد تضمن هذا الجزء ست مفردات حسب المستويات الستة للمجال
المعرفي . وهكذا في المجال العاطفي والمجال المهاري .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د.د. مهيب وأمين المقطري
4- ستة أهداف سلوكية وضعت بطريقة عشوائية على أساس هدفين لكل مجال
من مجالات الأهداف الثلاثة ، وعلى الطالب تحديد مجال كل هدف
ومستواه . وقد اشتمل الاختبار في مستوى الفهم (34) مفردة .

القسم الثالث :

ويهدف الاختبار في هذا الجزء قياس القدرة على تحديد وصياغة الأهداف
السلوكية للدرس .

ولتحقيق ذلك تم اعداد درس جديد في مجال التربية البيئية ، وتم تضمين هذا
الدرس في أسئلة الاختبار لقياس مستوى التطبيق ، وعلى الطالب قراءة الدرس
ووضع أهداف سلوكية له ولتصحيح هذا الجزء من الاختبار تم وضع بطاقة تقييم
للأهداف السلوكية في ضوء شروط صياغة الأهداف السلوكية . وقد تكونت بطاقة
التقييم من (10) عبارات.

تحكيم الاختبار :

تم عرض الصورة الأولية للاختبار على مجموعه من المحكمين الخبراء في
مجال المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم ، وفي ضوء ملاحظات وآراء
المحكمين تم تعديل بعض مفردات الاختبار واصبح في صورته النهائية .

التجربة الاستطلاعية للاختبار :

تم تطبيق الصورة النهائية للاختبار بطريقة تطبيق الاختبار و إعادة تطبيقه
على عينة استطلاعية تكونت من (30) طالبا وطالبة وذلك لحساب ثبات الاختبار
وزمن ألا جابه عليه ، وقد تبين أن الاختبار على درجه عالية من الثبات حيث بلغ
معامل الثبات (83%) كما تبين صدق مفردات الاختبار حيث وجد أن معامل
الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية في الاختبار (التجانس الداخلي)
بالنسبة لدرجات العينة الاستطلاعية دال إحصائيا ولتحديد زمن الاختبار أخذ
متوسط زمن 80% من العينة فكان ساعة ونصف .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د.د. مهيب وأمين المقطري

ثالثا : عينة البحث وتطبيق أدوات البحث :

عينة البحث هم طلبة قسم الجغرافية والرياضيات واللغة العربية والدراسات الإسلامية المقيدون في المستوى الرابع في كلية التربية جامعة تعز، وقد درسوا موضوع الأهداف السلوكية في مقررات وطرق التدريس في المستوى الثالث ، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعات تجريبية ومجموعات ضابطة كما يلي :

المجموعات التجريبية :

وقع الاختيار على طلبة قسم الجغرافية والرياضيات ، وقد تم تطبيق اختبار مهارة صياغة الأهداف السلوكية على هؤلاء الطلبة كقياس قبلي بهدف تحديد الصعوبات التي يواجهها طلبة المجموعات التجريبية في مهارة صياغة الأهداف السلوكية ، وبعد معرفة الصعوبات تم تدريس هذه المجموعات باستخدام الحقيبة التعليمية التي أعدت لهذا الغرض كبرنامج علاجي للتغلب على الصعوبات ، وبعد الانتهاء من تدريس الحقيبة التعليمية تم تطبيق اختبار مهارة صياغة الأهداف السلوكية كقياس بعدي وذلك لمعرفة مدى فاعلية الحقيبة التعليمية للتغلب على الصعوبات ومدى تمكن طلبة هذه المجموعات من مهارة صياغة الأهداف السلوكية بعد دراستهم للحقيبة التعليمية .

المجموعات الضابطة :

وقع الاختيار على طلبة قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية ، وقد تم تطبيق اختبار مهارة صياغة الأهداف السلوكية على هذه المجموعات لمعرفة مدى تمكنهم من مهارة صياغة الأهداف السلوكية ومقارنة أدائهم مع المجموعات التجريبية الذين استخدموا الحقيبة التعليمية ، والمجموعات الضابطة لم يعطي لهم محاضرات إضافية في موضوع الأهداف السلوكية على أساس أنهم قد درسوها في المستوى الثالث وقد تدربوا عليها في التطبيق العملي في التربية العملية .

نتائج البحث

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

أولاً : بالنسبة للفرض الأول والذي ينص :

"توجد صعوبات لدى طلبة العينة في مهارة صياغة الأهداف السلوكية في مستوى التذكر (المعلومات) في القياس القبلي"

جدول رقم (1)

2 التكرارات والنسب المئوية للصعوبات في مهارات صياغة الأهداف السلوكية في مستوى التذكر في القياس القبلي (ن = 631)

رقم السؤال	هدف الفقرة في الاختبار	الإجابات الخاطئة	%
1	يعرف الهدف السلوكي	76	12
2	يحدد معايير صياغة الهدف السلوكي	109	17.2
3	يعرف مستوى التذكر	45	7.1
4	يعرف مستوى الفهم	77	12.2
5	يعرف مستوى التطبيق	151	23.9
6	يعرف مستوى التحليل	321	50.8
7	يعرف مستوى التركيب	361	57.2
8	يعرف مستوى التقويم	422	66.8
9	يعرف مستوى الاستقبال	571	90.4
10	يعرف مستوى الاستجابة	582	92.2
11	يعرف مستوى التقييم	583	92.3
12	يعرف مستوى التنظيم	590	93.5
13	يعرف مستوى التذويت	590	93.5
14	يعرف مستوى الإدراك	591	95.6
15	يعرف مستوى الميل	601	95.2
16	يعرف مستوى الاستجابة الموجهة	601	95.2
17	يعرف مستوى الميكانيكية	601	95.2

² - بهدف تحديد الصعوبات التي يواجهها مجتمع الدراسة تم تحليل إجابات العينة في الاختبار التشخيصي في مهارة صياغة الأهداف السلوكية في ضوء الأهداف السلوكية للاختبار وتم وضعها في جداول [جدول رقم(1) وجدول رقم(2)] التي توضح التكرارات والنسب المئوية للصعوبات .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

97.4	615	يعرف مستوى الاستجابة الظاهرية المعقدة	18
97.4	615	يعرف مستوى التكيف	19
97.4	615	يعرف مستوى الأصالة والإبداع	20

يتضح من الجدول السابق أن هناك صعوبات لدى طلبة العينة في تعريف مستوى التحليل والتركييب والتقويم في المجال المعرفي ، وظهور صعوبات كبيره في مستويات المجال الانفعالي وفي تعريف مستويات المجال النفسي - حركي (ا لمهارات). وأن طلبة العينة لم يتمكنوا من تحديد مستويات مجالات الأهداف على مستوى المعلومات مما يعني أن طلبة العينة بحاجة إلى تنمية المفاهيم النظرية المرتبطة بتصنيفات الأهداف السلوكية .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د.د. مهيب وأمين المقطري

ثانيا : بالنسب للفرض الثاني والذي ينص :

"يوجد صعوبات لدى طلبة العينة في مهارة صياغة الأهداف السلوكية في مستوى الفهم في القياس القبلي"

جدول رقم (2)

التكرارات والنسب المئوية للصعوبات في مهارات صياغة الأهداف السلوكية في مستوى الفهم في القياس القبلي .

(ن = 631)

رقم السؤال	هدف الفقرات في الاختبار	الإجابات الخاطئة	%	ملاحظات
5-1	يميز الأهداف السلوكية	31	4.9	خمس فقرات
10-6	يميز الصياغة الصحيحة للهدف السلوكي	311	49.2	ست فقرات
16-11	يميز بين الأفعال السلوكية في المجال المعرفي	299	47.3	ست فقرات
21-17	يميز بين الأفعال السلوكية في المجال الانفعالي	615	97.4	خمس فقرات
28-22	يميز بين الأفعال السلوكية في المجال المهاري	621	98.4	سبع فقرات
34-29	يحدد مجالات ومستويات الأهداف السلوكية	529	83.8	ست فقرات

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- 1- لا توجد صعوبة في تمييز الأفعال السلوكية مما يعني أن طلبة العينة يدركون تماما الأفعال السلوكية التي تستخدم في صياغة الأهداف السلوكية .
 - 2- توجد صعوبة في معرفة الأهداف السلوكية المعطاة صحيحة الصياغة في ضوء الشروط المعيارية لصياغة الأهداف السلوكية فقد بلغت نسبة هذه الصعوبة %49.2
 - 3- توجد صعوبة في التمييز بين الأفعال السلوكية في المجال المعرفي فقد بلغت نسبتها %47.3
 - 4- توجد صعوبة في التمييز بين الأفعال السلوكية في المجال الانفعالي فقد بلغت نسبتها %97.4
 - 5- توجد صعوبة في التمييز بين الأفعال السلوكية في المجال المهاري فقد بلغت نسبتها %98.4 .
 - 6- توجد صعوبة في تحديد مجالات ومستويات الأهداف السلوكية من أمثلة معطاة فقد بلغت نسبتها %83.8 وهي نسبة كبيرة جدا .
- يتضح من النتائج السابقة أنه توجد صعوبات لدى طلبة العينة في مهارة صياغة الأهداف السلوكية في مستوى الفهم كما يقيسه الاختبار . وهذا يعني حاجة طلبة العينة إلى تدريس إضافي مما يؤكد أهمية استخدام الحقيبة التعليمية التي صممت لهذا الغرض كبرنامج علاجي للتغلب على هذه الصعوبات .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

ثالثاً : بالنسبة للفرض الثالث والذي ينص :

((يوجد صعوبات لدى طلبة العينة في مهارة صياغة الأهداف السلوكية في مستوى

التطبيق في القياس القبلي))

جدول رقم (3)

التكرارات والنسب المئوية للصعوبات في مهارات صياغة الأهداف السلوكية في

مستوى التطبيق في القياس القبلي في الاختبار التشخيصي

(ن = 631)

م	معايير صياغة الأهداف السلوكية	الإجابات الخاطئة	%	ملاحظات
1	يصوغ أهدافاً محددة وواضحة	181	28.6	فقرة الاختبار في هذا المستوى هي
2	يصوغ أهدافاً يمكن ملاحظتها	91	14.4	درس وعلى الطالب أن يقوم
3	يصوغ أهدافاً يمكن قياسها	88	13.9	بصياغة أهداف سلوكية للدرس
4	يحدد أهدافاً على مستوى التلاميذ	صفر	صفر	المقدم وبهدف تحليل الصعوبات في
5	يضمن الهدف فعل سلوكي	صفر	صفر	هذا الجانب ثم تصميم إجابات
6	يضمن الهدف الحد الأدنى من الأداء	284	45	الطلاب في ضوء البنود المعيارية
7	يحدد أهدافاً في مستويات المجال المعرفي	177	28	العشرة كشرط لصياغة الأهداف
8	يحدد أهدافاً في مستويات المجال الانفعالي	491	77.8	السلوكية
9	يحدد أهدافاً في مستويات المجال المهاري	619	98	
10	يحدد أهدافاً متوازنة	601	95.2	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

1- توجد صعوبة في صياغة أهداف محددة و واضحة ولكن نسبتها قليلة فقد

بلغت 28.6% .

2- توجد صعوبة في تضمين الهدف السلوكي الحد الأدنى من الأداء فقد بلغت

نسبتها 45% .

3- توجد صعوبة في تحديد الأهداف السلوكية في مستويات المجال المعرفي

ولكن نسبتها قليلة فقد بلغت 28% .

4- توجد صعوبة في تحديد الأهداف السلوكية في مستويات المجال الانفعالي

فقد بلغت نسبتها 77.8% وهي نسبة كبيرة .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د.د. مهيب وأمين المقطري
5- توجد صعوبة في تحديد الأهداف السلوكية في مستويات المجال المهاري
بنسبه كبيره جدا فقد بلغت 98% .

6- توجد صعوبة في تحديد أهداف سلوكية متوازنة بين مجالات الأهداف
بنسبه كبيره جدا فقد بلغت 95.2% .

يتضح من النتائج السابقة إنه توجد صعوبات لدى طلبة العينة في مهارة
صياغة الأهداف السلوكية في مستوى التطبيق مما يعني حاجة العينة
لاستخدام الحقيبة التعليمية كبرنامج علاجي للتغلب على هذه الصعوبات.

رابعاً : بالنسبة للفرض الرابع والذي ينص :

((يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلبة مجموعتي
الدراسة (التجريبية- الضابطة) في التطبيق البعدي واختبار مهارة صياغة
الأهداف السلوكية))

جدول (4)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين (التجريبية - الضابطة)
في التطبيق البعدي في اختبار مهارة صياغة الأهداف السلوكية .

المستوى وعدد فقراته	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التذكر (20)	التجريبية	18	4.1	4.94	0.01
	الضابطة	15	3.39		

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

0.01	8.28	2.18	27	التجريبية	الفهم (34)
		2.43	6.22	الضابطة	
0.01	11.63	3.35	9	التجريبية	التطبيق (10)
		3.48	5.61	الضابطة	
0.01	7.45	11.60	56.24	التجريبية	الاحتبار ككل (64)
		10.32	34.67	الضابطة	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق ، وفي الاختبار التحصيلي ككل ولصالح المجموعة التجريبية ، وقد يرجع تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة سواء في التحصيل البعدي الكلي أو عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق إلى فاعلية التعلم الذاتي وهو استخدام الحقيبة التعليمية والتي اتبع في تعلمها سلسلة إجراءات تعليمية ربما ساهمت في التالي :
- تنظيم التعليم وتيسيره للمتعلم ، بحيث يسهل تعلمه ذاتياً .
- تزويد المتعلمين بكثير من الإرشادات ساعدتهم في استخدام التقنيات التعليمية ، وفي الحصول على المعرفة من مصادر التعلم وفي إكسابهم مهارات البحث ومهارات الدراسة الذاتية ، واكتساب القدرة على التعلم ومتابعته وإتقانه .
- تقليل كثير من المشكلات والعوائق التعليمية ، مثل قلق الاختبار والخش في الامتحان .

توصيات البحث

أولاً : لما كان البحث الحالي قد أسفر في جزء منه في القياس القبلي عن عدم تمكن طلبة العينة من مهارة صياغة الأهداف السلوكية ، ووجود صعوبات في هذه المهارة يوصي الباحثان بما يلي :-

1- تدريس موضوع الأهداف السلوكية في عدة لقاءات كما يلي :

- اللقاء الأول : محاضره باستخدام الشفافيان .

- اللقاء الثاني : قراءة المادة التعليمية في قاعة المحاضرات .

- اللقاء الثالث : تمرينات على صياغة الأهداف السلوكية .

- اللقاء الرابع : تقديم التغذية الراجعة على التقويم الذاتي (التمرينات).

- اللقاء الخامس : تطبيق اختبار الإلتقان .

2- تدريب الطلبة على صياغة الأهداف السلوكية في التطبيق العملي في التربية العملية .

ثانياً : لما كان البحث الحالي قد توصل إلى إعداد اختبار في مهارة صياغة الأهداف السلوكية يوصي الباحثان باستخدام هذا الاختبار في تشخيص الصعوبات التي يواجهها طلبة كليات التربية في مهارة صياغة الأهداف السلوكية .

ثالثاً : لما كان البحث الحالي قد توصل إلى أعداد حقيبة تعليمية في مهارة صياغة الأهداف السلوكية يوصي الباحثان بما يلي :

1- تضمين الحقيبة مزيد من البدائل .

2- توفير شرطه فيديو في موضوع الأهداف السلوكية

3- تضمين الحقيبة شفافيات شاملة

4- تضمين الحقيبة مزيد من التمرينات

5- نسخ عدد كبير من هذه الحقيبة

6- تعميم الحقيبة التعليمية واستخدامها في تنمية مهارة صياغة الأهداف السلوكية لطلبة كليات التربية .

رابعاً : لما كانت الأهداف السلوكية تحتاج إلى نشاطات تدريبية يوصي تخصيص مقرر عملي في المناهج وطرق التدريس لتدريب الطلبة على المهارات التدريسية مع تصميم كراسة للتدريبات العملية .

المراجع

- 1) أحمد راجح طبلان (1999) حقيبة تعليمية لتنمية مهارات الخرائط لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة صنعاء .
- 2) جميل منصور الحكيمي (1999) : أثر استخدام التعليم الذاتي في تدريس الأحياء لطلاب الصف الثاني الثانوي العلمي على التحصيل والأسلوب المعرفي والاتجاه نحو المادة . رسالة دكتوراه غير منشوره . كلية التربية . جامعة أسيوط .
- 3) جودة أحمد سعادة (1989) : تصميم حقيبة تعليمية في الموارد الاقتصادية في الوطن العربي ، مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت ع (3) .
- 4) جودة أحمد سعادة (1983) : الحقيبة التعليمية نموذج للتعليم الفردي. مجلة رسالة المعلم ، لبنان ، المجلد(24)العدد الأول .
- 5) حسن حسين جامع (1986) : التعليم الذاتي وتطبيقاته التربوية ، الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي .
- 6) حسين حمدي الطوبجي (1984) : الرزم التعليمية -مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكويت ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، العدد (5) السنة (3).
- 7) حسين حمدي الطوبجي (1980) : التكنولوجيا والتربية ، الكويت ، دار القلم.
- 8) سعديه محمد علي بهادر (1980) : تطوير صناديق الاستكشاف إلى حقائب تربوية متعددةالاهداف والاستخدامات . مجلة تكنولوجيا التعليم الكويت - المركز العربي للتقنيات التربوية- العدد (5) السنة (3) .
- 9) عبد الرحيم صالح عبد الله (1980) : رزم التعليم الذاتي . مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكويت ،المركز العربي للتقنيات التربوية ، العدد (5) ،السنة (3) .
- 10) عبد الله عبد العظيم عيسى (1984) : الرزم التعليمية ، اتجاه معاصر في التعليم الفردي ، مجلة التربية المعاصرة، القاهرة العدد الثاني سبتمبر .
- 11) فوزي أحمد زاهر (1980) : خصائص الرزم التعليمية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكويت ، المركز العربي للتقنيات التربوية العدد (6) السنة (3)

- فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري
- (12) محمد أحمد السكران (1987) : تطوير مناهج الجغرافيا في المرحلة الابتدائية في الأردن ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- (13) منصور أحمد الحاج (1991) : أثر استخدام الرزم التعليمية على التحصيل في مادة الجغرافيا لدى تلاميذ الصف السادس باليمن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .

ملاحق البحث

- 1 - الحقيبة التعليمية .**
- 2- الاختبار التحصيلي .**

ملحق رقم (1)

حقيبة تعليمية في مهارة صياغة الأهداف السلوكية

مكونات الحقيبة

أولا : جسم الحقيبة (كراسة الطالب) وتتضمن ما يلي :

1- الغلاف الخارجي

2- التعليمات

3- المقدمة والتبرير

4- الأهداف العامة للحقيبة

5- الاختبار القبلي

6- المحتوى العلمي للحقيبة

أ- الأهداف السلوكية

ب- البدائل العلمية

7- التمرينات

8- إجابات التمرينات

ثانيا : ملاحق الحقيبة :

تعليمات دراسة الحقيبة

إلى الطالب إلى الطالبة

مرحبا بك أيها الطالب والطالبة في ممارسة أسلوب جديد من أساليب التعلم ، وهو الأسلوب المعروف بأسلوب التعليم الذاتي باستخدام الحقائق التعليمية ، وفيه تعلم نفسك بنفسك حيث سيكون لك الحرية في اختيار الأسلوب والوسيلة والاستراتيجية التي تناسب استعداد أدائك واستعداداتك وإمكانياتك .

ولا يعنى ذلك الابتعاد عن أستاذك ، فقد تجد نفسك في أحيان كثيرة في حاجة إلى إرشاداته وتوجيهاته للتغلب على الصعوبات التي تصادفك ولتصحيح مسار تعلمك وتحقيق أهدافك ، ومن ثم ينبغي أن تكون على صلة دائمة به .

ويتوقع أن يساعدك هذا الأسلوب في زيادة خلفيتك العلمية وتنمية مهاراتك التدريسية بالإضافة إلى تدريبك على اتخاذ القرارات التي تناسبك وتتوافق مع ظروفك ،

فالعلمية التدريسية وفق مفهوم الحقائق التعليمية لم تعد مجرد نقل للمعلومات وإنما أصبحت نشاطا بشريا يتضمن العد يدمن ألوان السلوك والمهارات التي لا يمكن تحقيقها من خلال المحاضرات المعتادة وإنما بأتباع الأساليب الحديثة في التدريس ومنها أسلوب التعليم الذاتي .

أن استخدامك لهذا الأسلوب في التعليم يمكن أن يضيف إلى رصيدك العلمي بعدا جديدا بل ويعنى الكثير من المعاني للمقررات التربوية التي تدرسها في المحاضرات النظرية ، فمفاهيم مثل تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات والتقييم الذاتي التي درستها نظريا ستجد لها معنى مختلفا باستخدامك لهذا الأسلوب ... وتحتوى الحقيبة التعليمية على مجموعة من الوسائل والأنشطة التي تحقق أهدافك والتي يمكن إجمالها على النحو التالي :

1- مقدمه توضح لك أهمية دراسة المحتوى الذي تعالجه الحقيبة ومدى ارتباط هذا المحتوى بما سبق تعلمه .

2- أهداف توضح لك الخطوط المطلوب تحقيقها من دراسة الحقيبة .

3- إرشادات وتعليمات توضح لك طريقة السير في دراسة الحقيبة

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

- 4- اختبار قبلي يحدد لك من أين تبدأ دراسة الحقيبة
- 5- أهداف سلوكية لكل أجزاء الحقيبة يتحدد فيها السلوك النهائي المتوقع منك بعد دراسة كل جزء .
- 6- بدائل وأنشطة متنوعة تساعدك على تحقيق الأهداف السلوكية
- 7- اختبار تتبعي يمدك بالتغذية الراجعة اللازمة .
- 8- مفتاح للإجابات الصحيحة على الاختبارات التتبعية .

كيف تستخدم الحقيبة ؟

- 1- اقرأ مقدمة الحقيبة حتى تتعرف على أهمية الحقيبة والصلة التي تربطها بالمعلومات التربوية الأخرى .
- 2- أطلع على الأهداف العامة للحقيبة التعليمية حتى تتعرف على أهمية دراسة الحقيبة بالنسبة لك كمعلم .
- 3- أجب على الاختبار القبلي وقارن إجابتك مع الإجابات الصحيحة
- 4- اقرأ الأهداف السلوكية حتى تتعرف على مستوى الأداء المطلوب منك بعد انتهاء دراسة الحقيبة .
- 5- اجب عن الأنشطة التعليمية (التمرينات) وقارن بين إجابتك ومفتاح الإجابة الصحيحة ، فإذا كانت 4. إجابتك الصحيحة أقل من 90% فأختر أحد البدائل الأخرى الموضحة أو قابل أستاذ المقرر .
- 6- أجعل نفسك في تفاعل مستمر مع الآخرين سواء زملاءك أو أستاذك .

مقدمة الحقيبة

من الخصائص الرئيسية لأي برنامج تعليمي أن يكون له أهداف واضحة ومتعددة سواء كان هذا البرنامج لمقرر أو وحدة تعليمية أو درسا من الدروس اليومية .

وترجع أهمية تحديد الأهداف إلى أنها أساس أي نشاط تعليمي هادف ، فهي مصدر توجيه العمل التعليمي والتربوي نحو ما نسعى إلى تحقيقه من نتائج للتعلم المرغوب . وعلى أساسها يمكن تحديد المحتوى العلمي واختيارا لمواقف التدريسية .

ومن الاتجاهات المعاصرة في صياغة الأهداف اتجاه تبناه العالم الأمريكي (بلوم Bloom) حيث قدم هو وزملاؤه ما يعرف باسم تصنيفات الأهداف في مستوياتها الثلاث المعرفي والانفعالي والنفسي حركي

وعلى الرغم من إمام العاملين بالمجال التربوي بالتصنيفات المختلفة للأهداف التربوية إلا أن عملية تحديد الأهداف التعليمية بصوره سلوكية ليست دائما بالعملية السهلة إذا يلاحظ أن كثيرا من المعلمين يصادفون صعوبات في تحديد أهدافهم التعليمية في صوره سلوكية على نحو يساعدهم على التخطيط الفعال لنشاط تدريسهم لتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

ومن البديهي فإن الصعوبات تتفاوت في نوعيتها ودرجتها باختلاف ما يتوفر لدى المعلمين من معرفة ومهارات تمكنهم من التحديد السلوكي للهدف ، وباختلاف الأهداف ذاتها ومضمونها التعليمي ، فتحديد الأهداف المرتبطة بالمجال المعرفي يعتبر اسهل من تحديد الأهداف في المجال الوجداني ، ولذلك كثيرا مانجد المعلمين يصوغون أهدافهم في عبارات غير سلوكية كأن يصف المعلم ما يقوم به من نشاط تدريس بدلا من أن يوضح سلوك التلميذ ونواتج التعلم التي يتوقع تحقيقها بعد انتهاء الخبرة التعليمية ، ومن المعلمين من يحدد الأهداف في صورة رؤوس موضوعات في المادة الدراسية أو يصنف عملية التعليم ذاتها بدلا من نواتجها المتوقعة ،

وقد صممت هذه الحقيبة من اجل تدريبك على صياغة الأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة .

موضوعات الحقيبة

تتكون الحقيبة من الموضوعات الآتية :

- 1) مفهوم الأهداف السلوكية .
- 2) السبب المنطقي وراء استخدام الأهداف السلوكية .
- 3) فوائد الأهداف السلوكية .
- 4) خصائص الأهداف السلوكية .
- 5) مكونات الأهداف السلوكية .
- 6) معايير الأهداف السلوكية .
- 7) شروط صياغة الأهداف السلوكية .
- 8) كتابة الأهداف السلوكية .
- 9) مستويات الأهداف السلوكية في المجال المعرفي .
- 10) مستويات الأهداف السلوكية في المجال الانفعالي .
- 11) مستويات الأهداف السلوكية في المجال النفس حركي .
- 12) أهمية التنظيم الهرمي للأهداف السلوكية.
- 13) الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية .

الأهداف العامة للحقيبة

أولاً : الأهداف المعرفية :

- 1- مساعدة الطالب على إدراك أهمية تحديد الأهداف التربوية بالنسبة للعملية التربوية .
- 2- مساعدة الطالب على إدراك التصنيفات المختلفة للأهداف التربوية .
- 3- مساعدة الطالب على إدراك القدرة على تعريف الأهداف السلوكية .
- 4- مساعدة الطالب على إدراك مكونات الأهداف السلوكية .
- 5 - مساعدة الطالب على التعرف على الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية .

ثانياً : الأهداف الوجدانية :

- 1- تنمية شعور الطالب بقيمة أسلوب التعلم الذاتي .
- 2- تنمية شعور الطالب بأهمية العمل الجماعي والتعاون والمشاركة .
- 3- تنمية إحساس الطالب بتحمل المسؤولية وتوجيه ذاته .
- 4- تنمية شعور الطالب بتقدير جهود العلماء الذين ساهموا بتصنيف الأهداف التربوية .

- 5- تنمية شعور الطالب بالاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس .

ثالثاً : الأهداف المهارية :

- 1- تنمية قدرة مهارة الطالب على صياغة الأهداف السلوكية .
- 2- تنمية قدرة مهارة الطالب على استخدام الأهداف السلوكية .
- 3- تنمية قدرة مهارة الطالب على التنوع في صياغة الأهداف السلوكية تبعاً للمستويات المختلفة .

الاختبار القبلي

أجب عن الأسئلة التالية :

- 1) ما لمقصود بمفهوم الأهداف السلوكية؟
- 2) ما هو السبب المنطقي وراء استخدام الأهداف السلوكية؟
- 3) ما هي فوائد الأهداف السلوكية ؟
- 4) ما هي خصائص الأهداف السلوكية ؟
- 5) ما هي مكونات الأهداف السلوكية؟
- 6) ما هي معايير الأهداف السلوكية ؟
- 7) كيف يمكن صياغة الأهداف السلوكية ؟
- 8) ما هي مستويات الأهداف السلوكية في المجال المعرفي ؟ وما مفهومها؟
- 9) ما هي مستويات الأهداف السلوكية في المجال الوجداني؟ وما مفهومها؟
- 10) ما هي مستويات الأهداف السلوكية في المجال المهاري ؟ وما مفهومها؟
- 11) ما أهمية التنظيم الهرمي للأهداف السلوكية؟
- 12) اذكر بعض الأفعال السلوكية لمستويات المجال المعرفي؟
- 13) اذكر بعض الأفعال السلوكية لمستويات المجال المهاري؟
- 14) اذكر بعض الأفعال السلوكية لمستويات المجال الوجداني؟
- 15) اذكر بعض الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية؟

المحتوى العلمي للحقيبة

أولاً: الأهداف السلوكية :

بعد انتهائك من دراسة الحقيبة التعليمية تكون قادراً على :

- 1) أن تعرف الأهداف السلوكية كما وردت .
- 2) أن تفسر لماذا تعتبر الأهداف السلوكية ضرورية ومهمة في ضوء ما ورد في البدائل .
- 3) أن تذكر فوائد الأهداف السلوكية كما وردت .
- 4) أن توضح خصائص الأهداف السلوكية الجيدة في ضوء ما قرأت .
- 5) أن تحدد معايير صياغة الأهداف السلوكية عند بيجر .
- 6) أن تصيغ ثلاثة أهداف سلوكية بنسبة صواب لا تقل عن 90% .
- 7) أن تكتب أهدافاً سلوكية في تخصصك مطبقة على المستويات الستة للمجال المعرفي وبنسبة صواب لا تقل عن 80% .
- 8) أن تكتب أهدافاً سلوكية في تخصصك مطبقة على المستويات الخمسة للمجال العاطفي كما تم وصفها من قبل كراثول .
- 9) أن تكتب أهداف سلوكية في تخصصك مطبقة على المستويات السبعة للمجال النفس حركي أو المهاري كما وصفها سمبسون .
- 10) أن تصف مستويات المجال المعرفي بلغتك .
- 11) أن تذكر مستويات المجال العاطفي وبنسبة صواب لا تقل عن 100% .
- 12) أن تكتب ستة أهداف سلوكية واضحة في ميدان تخصصك تتضمن فعل السلوك والظرف أو الشروط والمعيير وبنسبة من الخطاء لا تزيد عن 20% .
- 13) أن تلخص أهم صفات مستويات المجال النفس الحركي وبلغتك الخاصة .
- 14) أن توضح جوانب القوه والضعف في الأهداف السلوكية في ضوء المعلومات الواردة .
- 15) أن تكتب فقرتين توضح جوانب القوه والضعف في الأهداف السلوكية مع إعطاء تبرير لذلك .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

(16) أن تقدر الأعمال التي قام بها كل من بلوم وكراثول وسمبسون في وضع تصنيفات للأهداف التربوية والتي ساهمت بالتالي في تطوير العملية التعليمية .

(17) أن تؤمن بالدور المهم الذي تلعبه الأهداف السلوكية في تسهيل ونجاح العملية التعليمية في ضوء قراءتك للبدائل .

ثانياً : البدائل العلمية :

ولكي تحقق الأهداف السلوكية السابقة أمامك عدة بدائل يمكنك اختبار واحد أو أكثر حتى تتمكن من فهم واستيعاب موضوع الأهداف السلوكية ، وهذه البدائل هي :

البديل الأول :

إقرأ البديل الأول والمصور من كتاب :جودة أحمد سعادة : مناهج الدراسات الاجتماعية(بيروت : دار العلم للملايين ، 1984)

البديل الثاني :

إقرأ البديل الثالث والمصور من كتاب :

مهيب هادي على خليل : المناهج التعليمية المعاصرة (صنعاء : مكتبة المنار ، 2000م) .

البديل الثالث :

إقرأ البديل الثالث والمصور من كتاب :

توفيق أحمد مرعي وفتحي حسن مكايي : تصميم المناهج (صنعاء وزارة التربية والتعليم ، قطاع التدريب والتأهيل ، 1997)

البديل الرابع :

استمع إلى الشريط المسجل .

التمرينات

التمرين الأول :

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات

الخاطئة مما يلي :

- 1- () يهتم مستوى التذكر ببعض العمليات العقلية البسيطة .
- 2- () يستطيع المتعلم في مستوى الفهم أن يفهم ما يدور حوله وما يقدم إليه في صورة معلومات وخبرات وأن يستوعب العلاقات التي تتضمنها هذه الموضوعات .
- 3- () في مستوى التطبيق يطلب إلى التلميذ توظيف المعلومات والمفاهيم التي تعلمها في المواقف التعليمية الجديدة
- 4- () في مستوى التحليل تظهر قدرة المتعلم على تجزئة الموضوع للتعلم إلى أجزاء صغيره ثم إيجاد العلاقات بين هذه الأجزاء ثم كيفية تنظيم هذه العلاقات في كليات جديده .
- 5- () يسعى المتعلم في مستوى التركيب إلى تنسيق أوضاع الجزئيات مع بعضها كي يتوصل إلى مفهوم اشمل أو نظره جديده لم تكن معروفه من قبل .
- 6- () يشير مستوى التقويم إلى قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المادة أو الشيء وتقوم أحكامه بناء على معايير محددة .

التمرين الثاني :

ضع دائرة على الأفعال التي تستخدم في صياغة الأهداف السلوكية مما يلي :

- 1- يعرف - يصف - يحدد - يتذكر - يختار - يسترجع - يذكر - يعدد
- 2- يحول - يترجم - يوضح - يفسر - يفرق - يميز - يدرك - يعمم -
- 3- يطبق - يطور - ينظم - يستعمل - يصنف - يربط - يهيئ
- 4- يحسب - يفهم - يعدل - يبرهن - يتتبع - يرسم
- 5- يحلل - يوازن - يدرك - يقسم - يقارن - يوضح - يشير إلى

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د.د. مهيب وأمين المقطري
6- يركب- يؤلف - ينتج- يقترح- يربط - ينقح- يستخلص .

التمرين الثالث :

ضع دائرة على الأفعال التي يمكن استخدامها عند صياغة الأهداف السلوكية مما يلي :

يختار	يشكل	يقارن	يفهم	يقدر	يتنبأ
يصنف	يسمى	يميز بين	يصنع	يدرك	يستوعب

التمرين الرابع :

ضع في الفراغ الموضح أسم المكون في كل هدف من الأهداف السلوكية الآتية :

- 1- أن يقوم الطالب بالمزاوجة بين كل مصطلح والتعريف الخاص به
- 2- وذلك من قائمة المصطلحات المعطاة له
- 3- بشرط ألا يقل عدد ألابه الصحيحة عن ن إجابة
- 4- أن يتعرف الطالب على الجذر التكعيبي لعدد ما
- 5- وذلك باستخدام جداول اللوغاريتم
- 6- ويشترط أن تصل نسبة ألابه الصحيحة إلى تسع إجابات من كل عشر محاولات .

التمرين الخامس :

ضع علامة (✓) أمام الأهداف السلوكية الصحيحة ، وعلامة (×) أمام الأهداف السلوكية الخاطئة مما يلي :

- 1- () أن يحل مسألة الحساب مستخدماً القاعدة التي تعلمها
- 2- () أن يقارن بين المناخ الموسمي والمناخ الاستوائي
- 3- () أن يصوغ في عباراته الخاصة الأسباب التي تؤدي إلى انخفاض درجة الحرارة فوق المرتفعات
- 4- () أن يعدد ثلاثة أسباب لسقوط الإمبراطورية الرومانية .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

5- () يعرف مفهوم التقويم .

التمرين السادس :

حدد مستويات الأهداف المعرفية تبعاً لتقسيم بلوم :

- 1- أن يحدد أربعة مصادر لاشتقاق الأهداف .
- 2- أن يصوغ في عباراته الخاصة مفهوم التقويم
- 3- أن يقارن بين البراكين والزلازل من حيث
- 4- أن يكتب مقالا من خمسين كلمة عن استخدامات الطاقة
- 5- أن يعدد الأخطاء الشائعة في بعض النتائج التجريبية
- 6- أن يستخدم القاعدة التي درسها في دروس الجبر في حل بعض المسائل .

التمرين السابع :

اكتب أمام كل فعل سلوكي مستوى الهدف المعرفي الذي يعبر عنه :

- 1- يحدد
- 2- يختار
- 3- يسمى
- 4- يعرف
- 5- يحلل
- 6- يميز
- 7- يفسر
- 8- يستخدم
- 9- يتتبع
- 10- يستنتج
- 11- يقارن

التمرين الثامن :

من كتاب الجغرافية والرياضيات للصف الخامس من التعليم الأساس ضع الأهداف

السلوكية للدرس الأول .

إجابات التمرينات

التمرين الأول :

1. صح 4. صح

2. صح 5. صح

3. صح 6. صح

التمرين الثاني :

يتذكر 4- يفهم

يدرك 5- يدرك

يهيئ 6- يؤلف

التمرين الثالث :

يتنبأ - يقارن - يشكّل - يختار - يصنع .

يميز بين - يسمى - يصنف .

التمرين الرابع :

1. السلوك النهائي 4. السلوك النهائي

2. الشروط الاختيارية 5. الشروط الاختيارية

3. معايير الأداء 6. معايير الأداء

التمرين الخامس :

1. صح 4. صح

2. صح 5. ×

3. صح

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

التمرين السادس :

1. تذكر
2. فهم
3. تحليل
4. تركيب
5. تركيب
6. تطبيق

التمرين السابع :

1. فهم
2. تطبيق
3. تذكر
4. تذكر
5. تحليل
6. تحليل
7. فهم
8. تطبيق
9. تركيب وفهم
10. فهم
11. تحليل

التمرين الثامن :

اعرضه على أستاذ المقرر .

إجابات الاختبار القبلي :-

أرجع إلى البدائل الأول والثاني والثالث وراجع إجابتك بالمعلومات المتوافرة في البدائل المذكورة .

ملحق رقم (2)

اختبار مهارة صياغة الأهداف السلوكية

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

هذا اختبار تحصيلي يهدف لقياس مدى تمكنك من مهارة صياغة الأهداف السلوكية وعليه يرجى قراءة فقرات الاختبار بدقة وتأن ثم اجب عما هو مطلوب بدون استخدام الحدس وكتابة الإجابات في نفس الاختبار .

القسم الأول :

مستوى التذكر (20 درجة)

1) الهدف السلوكي هو:

- أ- وصفا لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصيه التلميذ .
- ب- الهدف الذي يمكن ملاحظته وقياسه .
- ج- الذي سوف يكون التلميذ قادرا على أدائه.
- د- كل ما ذكر يعتبر صحيحا .

2) قام ميجر بتحديد المعايير اللازمة لصياغة الأهداف السلوكية مثل :

- أ- أن يقوم التلميذ بعمل يلاحظه المدرس .
- ب- موقف تربوي زاهر بالنشاطات .
- ج- أداء على مستوى معين محدد .
- د- كل ما ذكر يعتبر صحيحا .

فيما يلي توصيف لمستويات المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال المهاري
المطلوب منك قراءة التعريف وحدد المجال والمستوي الذي ينتمي إليه .

3) يعرف على أنه تذكر ما تم تعلمه سابقا، وعلى التلميذ أن يستعيد فقط بعض

المعلومات التي قرأها (_____) .

4) يشير إلى قدرة المتعلم على تطبيق المعرفة التي تم فهمها في مواقف تعليمية جديدة

(_____) .

5) يعرف على أنه القدرة على أدراك معاني المواد أو الأشياء . وعلى التلميذ استرجاع

المعلومات وفهمها واستخدامها وتوظيفها ويشمل هذا المستوى ثلاث مهارات

هي : الترجمة، والتفسير، والاستنتاج

(_____) .

6) يشير هذا المستوى إلى قدرة المتعلم على وضع الأجزاء التعليمية مع بعضها بعضا في

قالب أو مضمون جديد (_____) .

- فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري
- (7) يشير هذا المستوى إلى قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المواد التعليمية (_____) . (8) يتمثل هذا المستوى في قدرة المتعلم على تجزئة الفكرة الواحدة أو المادة التعليمية إلى عناصرها الثانوية وإدراك ما بينها من علاقات (_____) .
- (9) يشير إلى رغبة التلميذ في أن يهتم بقضية خاصة وموضوع معين كالنشاطات داخل الحجرة الدراسية، وتتدرج نواتج التعليم من الوعي البسيط للأشياء إلى الاهتمام من جانب التلاميذ بالنشاط المختار (_____)
- (10) يمثل أعلى مستوى ويهتم بخاصية الشخص كوحدة منفردة متميزة عن غيره من الأفراد .وتقع الأهداف السلوكية والتي تدور حول تكيف التلميذ من النواحي الشخصية والاجتماعية والعاطفية ضمن هذه الفئة (_____)
- (11) ويتم في هذا المستوى الاهتمام بتجميع عدد من القيم المختلفة، والبدء ببناء نظام داخلي متماسك للقيم .(_____) .
- (12) يهتم بالقيمة التي يعطيها التلميذ لشيء ما، أو ظاهرة معينة أو سلوك محدد ويتفاوت هذا المستوى من التقييم البسيط للقيمة كالرغبة في تطوير مهارات العمل الجماعي إلى مستوى أكثر تعقيدا كتحمل المسؤولية في العمل الجماعي الفعال .(_____) .
- (13) تتمثل في المشاركة من جانب التلاميذ بعد قبول الاستجابة والرغبة فيها والرضا عن نتائجها .(_____) .
- (14) وتمثل أقل مستويات المجال الحركي . ويذكر الاهتمام على مدى استعمال أعضاء الحس للحصول على أدوار تؤدي إلى النشاط الحركي . (_____) .
- (15) وتشير هذه الفئة إلى إيجاد أنماط جديدة من الحركات تناسب مشكلة خاصة أو وصفا معينا، وتؤكد النتائج التعليمية في هذا المستوى على الإبداع المبنى على المهارات المتطورة بدرجة عالية (_____) .
- (16) ويهتم هذا المستوى بالمهارات المطوره بدرجة جيدة للغاية ، بحيث يستطيع الفرد تعديل أنماط الحركة لكي تتماشى مع المتطلبات الخاصة بها ، أو تناسب وضع مشكله معينه من المشكلات (_____) .

- فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات... د. مهيب وأمين المقطري
- 17) ويهتم هذا المستوى بالأداء الظاهر للحركات والتي تشمل أنماط من الحركات المعقدة وتقاس الكفاءة هنا بالسرعة والدقة والمهارة في الأداء وبأقل درجة من بذل الجهد والطاقة () .
- 18) ويهتم هذا المستوى بإجراءات العمل ، عندما تصبح الاستجابات التي تم تعلمها اعتيادية أو على شكل عادة (—————) .
- 19) ويهتم هذا المستوى بالمراحل الأولى لتعلم المهارة الصعبة ، حيث تشمل التقليد مثل إعادة التلميذ لمهارة معينه قام بها المعلم. ويتم الحكم على مدى كفاءة العمل من جانب المدرس أو عن طريق مجموعة مناسبة من المعايير () .
- 20) ويشير هذا المستوى إلى استعداد المتعلم للقيام بنوع معين من العمل () .

القسم الثاني

مستوى الفهم (34) درجه

اعمل دائرة على الأفعال السلوكية الغير قابله للملاحظة والقياس :

(1) - يوضح - يعدد - يحسب - يكتسب

(2) - يستقرى - يركب - يوضح - يلم

(3) - يعرف - يصف - يحدد - يشعر

(4) - يسترجع - يفسر - يكتب - يفكر

(5) يطبق - يعمم - يحسب - يقدر .

ضع إشارة (✓) أمام الأهداف السلوكية الصحيحة وإشارة (×) أمام الأهداف

السلوكية الخاطئة .

(6) أن يذكر التلاميذ أسماء الخلفاء الراشدين الأربعة، كما تم شرحها من جانب المعلم ()

(7) أن يكتب التلاميذ أسماء أقطار الوطن العربي على الخريطة الصماء التي وزعت عليهم بنسبة صواب تصل إلى 90 % () .

(8) أن يصف التلاميذ حالة الدولة العباسية من الناحية العلمية أيام الخليفة المأمون كما وردت في الكتاب المقرر . ()

(9) أن يعدد التلاميذ أنواع التعرية الرئيسية . ()

(10) أن يفسر بعض الظواهر الجغرافية الطبيعية . ()

فيما يلي أفعال سلوكية في المجال المعرفي حدد مستوياتها:

(11) أن يحكم - أن يقرر - أن يوازن - أن يقيم () .

(12) أن يركب - أن يؤلف - أن ينتج - أن يقترح () .

(13) أن يحلل - أن يميز - أن يوازن - أن يصف () .

(14) أن يطبق - أن يعمم - أن يختار - أن يطور () .

(15) أن يدرك - أن يقسم - أن يقارن - أن يوضح () .

(16) أن يفرق - أن يصف - أن يحدد - أن يتذكر () .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

فيما يلي أفعال سلوكية في المجال العاطفي حدد مستوياتها:

- 17) أن ينقح-أن يغير- أن يكمل-أن يتجنب. () .
- 18) أن يغير- أن يلخص- أن يقارن- أن يرسم () .
- 19) أن يصف-أن يساعد-أن يدعم-أن يجتج () .
- 20) أن يكمل-أن يتابع-أن يتطوع-أن يتدرب () .
- 21) أن يسأل-أن يختار-أن يصف-أن يجمع () .

فيما يلي أفعال سلوكية في المجال النفسي -حركي حدد مستوياتها:

- 22) أن يكتشف- أن يفرق- أن يحيز- أن يحدد () .
- 23) أن يباشر- أن يشرح- أن يتحرك- أن يرد () .
- 24) أن يجمع- أن يبني- أن يفحص- أن يربط () .
- 25) أن يقوم- أن يقيس- أن يركب () .
- 26) أن يثبت- أن يصنع- أن يؤدي () .
- 27) أن يعدل- أن يعيد () .
- 28) أن يصمم- أن يبدع- أن يكون () .

فيما يلي أهداف سلوكية من المجالات الثلاثة حدد مستوياتها ومجالاتها :

- 29) أن يصف التلاميذ حالة مناخ مدن الوطن العربي في ضوء معدلات الحرارة والأمطار لتلك المدن () .
- 30) أن يسترجع التلاميذ الزمن في مدينة لندن الواقعة على خط جر نتش إذا كانت الساعة في مدينة بغداد الواقعة على خط طول 42 شرقاً في الثانية بعد الظهر علماً أن الفرق في الزمن بين كل خط طول و آخر هو أربع دقائق () .
- 31) أن يتقبل التلاميذ اختلاف وجهات النظر عند مناقشة المشكلات الزراعية والصناعية التي يعاني منها وطنهم العربي في ضوء الحقائق التي تطرق إليها الكتاب المدرسي () .
- 32) أن يطلع التلاميذ على أهم القضايا السياسية والاقتصادية الدولية المعاصرة عن طريق التطوع بالقراءة عنها والاشتراك في مناقشتها () .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

(33) أن يختار التلاميذ الألوان الأكثر مناسبة لرسم خريطة توزيع الأخطار في الوطن العربي () .

(34) أن يوضح التلميذ لنا الرغبة في وضع وسيلة تعليمية لموضوع ما في

الدراسات الاجتماعية إذا ما طلب منه ذلك (—————) .

القسم الثالث

مستوى التطبيق (10) درجات

فيما يلي درس من مادة التربية البيئية قم بقراءته جيدا وقم بصياغة أهداف سلوكية لهذا

الدرس:

الإنسان وتلوث الهواء

يرجع تلوث الهواء إلى المرحلة التي بدأ الإنسان فيها استخدام الوقود للأغراض المختلفة، وقبل ذلك ربما كانت حرائق الغابات من أسباب تلوث الهواء، وازداد تلوث الهواء بازدياد النشاط الصناعي وتطور وسائل النقل والمواصلات، وازدحام المدن بالسكان، ويمكننا تناول موضوع تلوث الهواء على النحو التالي:

- مكونات الهواء الجوى النظيف هي الأكسجين ونسبته في الهواء حوالي 21 % والنيتروجين ونسبته في الهواء حوالي 78%، وغاز ثاني أكسيد الكربون ونسبته في الهواء حوالي 0.3% وكميات قليلة من بخار الماء وبعض الغازات الأخرى.
- مكونات الهواء الجوى تختلف نسبة وجودها في الجو بسبب التلوث وخاصة في المناطق الصناعية والزراعية على النحو التالي :
- في المناطق الصناعية: يحدث التلوث الهوائي من جراء العديد من المواد منها أول أكسيد الكربون و أكاسيد الكبريت والنيتروجين ومداخل المصانع، كما ينتج بعضها من الاحتراق غير الكامل لمحركات السيارات .
- في المناطق الزراعية: يحدث التلوث بسبب الاستخدام غير الرشيد للمبيدات الحشرية التي يتم رشها على المزروعات للقضاء على الآفات الزراعية مما يؤدي إلى تلوث الهواء.

مصادر تلوث الهواء:

مصادر تلوث الهواء نوعان هما :

- مصادر طبيعية : مثل الأتربة التي تنتثرها الرياح والكائنات الدقيقة من بكتريا وفطر .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

- مصادر من صنع الإنسان : مثل الدخان المتصاعد من مصانع الأسمت والحديد والصلب وصناعة البترول ، وما تلفظه وسائل النقل والموصلات، فضلا عن المبيدات الحشرية المستخدمة في المجال الزراعي .

تتعرض اليمن لتلوث الهواء بسبب الدخان المنبعث من المصانع والسيارات بمختلف أنواعها والأترية ، ومن جراء استخدام الأخشاب كوقود في المنازل والاستخدام السيئ للمبيدات الحشرية التي ترش بشكل مكثف على شجرة القات في مختلف مناطق اليمن.

الأخطار الناجمة عن تلوث الهواء :

تلوث الهواء عدة أثار على الإنسان والحيوان والنبات على النحو التالي :

- يسبب تلوث الهواء عدة أمراض القلب والصداع وضعف الرؤية والغثيان وقد يصحب هذه الأمراض فقدان للوعي ووفاة أحيانا للإنسان.

التلوث الهوائي وأثره على الحيوان :

يسبب تلوث الهواء في أنه يؤثر على الحيوان تأثيرا كبيرا فقد يؤدي إلى موت الماشية والدواجن وأذا لم يؤدي إلى موتها فإن هذا التلوث يسبب ضيقا للحيوانات مما يؤدي إلى قلة إدرار اللبن لدى الماشية وقلة إنتاج البيض لدى الدواجن وبالتالي يؤثر على الاقتصاد فيسبب خسائر فادحة.

أثر التلوث الهوائي على النبات :

لا يقتصر التلوث الهوائي عند حد التأثير على صحة الحيوان والإنسان فقط ، وإنما يمتد على النباتات ، إذ يؤثر التلوث على أنسجة الأوراق والمادة الخضراء وبالتالي إلى موت النبات أو يبطئ من نموه الطبيعي وما يترتب على ذلك من انخفاض إنتاجية المحاصيل الغذائية نتيجة التلوث الهوائي .

بعض المقترحات والحلول المناسبة للحد من التلوث الهوائي :

- وضع الضوابط والتشريعات التي تعنى من الحد من تلوث الهواء على المستوى الإقليمي والدولي على حد سواء .

- العمل على تقليل انبعاث الدخان والملوثات في وسائل النقل المختلفة والتقليل من إنتاجها - يستبدل بأنواع الوقود التي تنتج التلوث أنواعا أخرى تعطي نسبة أقل من الملوثات مثل الغاز الطبيعي والكهرباء.

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د.د. مهيب وأمين المقطري

- يستبدل بأنواع الوقود التي تنتج التلوث أنواعاً أخرى تعطي نسبة أقل من الملوثات مثل الغاز الطبيعي والكهرباء .

- التحكم في الملوثات الناجمة من الصناعات الكيميائية وغيرها بالطرق العلمية .

- الحد من استخدام الأخشاب كوقود في المنازل وتستبدل بها الغاز الطبيعي .

في ضوء المعلومات والحقائق السابقة يمكننا أن نعرف مفهوم تلوث الهواء كالتالي :

التلوث الهوائي :

يقصد به الحالة التي يكون فيها الهواء الجوي محتوي على مواد تركيزاتها تعتبر ضارة بالا نسان أو بمكونات البيئة.

الأهداف السلوكية للدرس:

.....(1)

.....(2)

.....(3)

.....(4)

.....(5)

.....(6)

.....(7)

.....(8)

.....(9)

.....(10)

.....(11)

.....(12)

.....(13)

.....(14)

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيوب وأمين المقطري

.....(15)

.....(16)

.....(17)

.....(8)

.....(19)

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيوب وأمين المقطري
.....(20

ملحق رقم (2)

اختبار مهارة صياغة الأهداف السلوكية

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

هذا اختبار تحصيلي بهدف لقياس مدى تمكنك من مهارة صياغة الأهداف السلوكية وعليه الاختبار بدقة وتأنى ثم اجب عما هو مطلوب بدون استخدام الخدش وكتابة الإجابات في نفس

القسم الأول :

مستوى التذكر (20 درجة)

1) الهدف السلوكي هو:

أ -وصفا لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصيه التلميذ .

ب -الهدف الذي يمكن ملاحظته وقياسه .

ج -الذي سوف يكون التلميذ قادرا على أدائه.

د -كل ما ذكر يعتبر صحيحا .

2) قام ميجر بتجديح المعايير اللازمة لصياغة الأهداف السلوكية مثل :

أ -أن يقوم التلميذ بعمل يلاحظه المدرس .

ب -موقف تربوي زاخر بالنشاطات .

ج -أداء على مستوى معين محدد .

د -كل ما ذكر يعتبر صحيحا .

فيما يلي توصيف لمستويات المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال المهاري فالم
التعريف وحدد المجال والمستوي الذي ينتمي إليه .

3) يعرف على أنه تذكر ما تم تعلمه سابقا ، وعلى التلميذ أن يستعيد فقط بعض

(-----) .

4) يشير إلى قدرة المتعلم على تطبيق المعرفة التي تم فهمها في مواقف تعليمية جديدة

(-----) .

5) يعرف على أنه القدرة على أدراك معاني المواد أو الأشياء . وعلى التلميذ استرجاع

واستخدامها وتوظيفها ويكتمل هذا المستوى ثلاث مهارات هي

الترجمة، والتف

(-----) .

6) يشي هذا المستوى القدرة على العمل مع الأجزاء المنفصلة من موضوع ما إضافة لقال

ملحق رقم (2)

اختبار مهارة صياغة الأهداف السلوكية

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

هذا اختبار تحصيلي بهدف لقياس مدى تمكنك من مهارة صياغة الأهداف السلوكية وعليه يرجى قراءة فقرات الاختبار بدقة وتأنى ثم اجب عما هو مطلوب بدون استخدام الخدش وكتابة الإجابات في نفس الاختبار .

القسم الأول :

مستوى التذكر (20 درجة)

1) الهدف السلوكي هو:

- أ- وصفا لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصيه التلميذ .
- ب- الهدف الذي يمكن ملاحظته وقياسه .
- ج- الذي سوف يكون التلميذ قادرا على أدائه.
- د- كل ما ذكر يعتبر صحيحا .

2) قام مبحر بتحديد المعايير اللازمة لصياغة الأهداف السلوكية مثل :

- أ- أن يقوم التلميذ بعمل يلاحظه المدرس .
- ب- موقف تربوي زاخر بالنشاطات .
- ج- أداء على مستوى معين محدد .
- د- كل ما ذكر يعتبر صحيحا .

فيما يلي توصيف لمستويات المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال المهاري فالمطلوب منك قراءة التعريف وحدد المجال والمستوي الذي ينتمي إليه .

3) يعرف على أنه تذكر ما تم تعلمه سابقا، وعلى التلميذ أن يستعيد فقط بعض

المعلومات التي قرأها (_____) .

- فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري
- 4) يشير إلى قدرة المتعلم على تطبيق المعرفة التي تم فهمها في مواقف تعليمية جديدة (—————) .
- 5) يعرف على أنه القدرة على أدراك معاني المواد أو الأشياء . وعلى التلميذ استرجاع المعلومات وفهمها واستخدامها وتوظيفها ويشمل هذا المستوى ثلاث مهارات هي: الترجمة، والتفسير، والاستنتاج (—————) .
- 6) يشير هذا المستوى إلى قدرة المتعلم على وضع الأجزاء التعليمية مع بعضها بعضا في قالب أو مضمون جديد (—————) .
- 7) يشير هذا المستوى إلى قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المواد التعليمية (—————) .
- 8) يتمثل هذا المستوى في قدرة المتعلم على تجزئة الفكرة الواحدة أو المادة التعليمية إلى عناصرها الثانوية وإدراك ما بينها من علاقات (—————) .
- 9) يشير إلى رغبة التلميذ في أن يهتم بقضية خاصة وموضوع معين كالنشاطات داخل الحجرة الدراسية، وتدرج نواتج التعليم من الوعي البسيط للأشياء إلى الاهتمام من جانب التلاميذ بالنشاط المختار ()
- 10) يمثل أعلى مستوى ويهتم بخاصية الشخص كوحدة منفردة متميزة عن غيره من الأفراد . وتقع الأهداف السلوكية والتي تدور حول تكيف التلميذ من النواحي الشخصية والاجتماعية والعاطفية ضمن هذه الفئة ()
- 11) ويتم في هذا المستوى الاهتمام بتجميع عدد من القيم المختلفة، والبدء ببناء نظام داخلي متماسك للقيم .
- (—————) .
- 12) يهتم بالقيمة التي يعطيها التلميذ لشيء ما، أو ظاهرة معينه أو سلوك محدد ويتفاوت هذا المستوى من التقييم البسيط للقيمة كالرغبة في تطوير مهارات العمل الجماعي إلى مستوى أكثر تعقيدا كتحمل المسؤولية في العمل الجماعي الفعال . (—————) .
- 13) تتمثل في المشاركة من جانب التلاميذ بعد قبول الاستجابة والرغبة فيها والرضا عن نتائجها. (—————) .

- فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري
- 14) وتمثل اقل مستويات المجال الحركي . ويذكر الاهتمام على مدى استعمال أعضاء الحس للحصول على أدوار تؤدي إلى النشاط الحركي . (—————) .
- 15) وتشير هذه الفئة إلى إيجاد أنماط جديدة من الحركات تناسب مشكلة خاصة أو وصفا معينا، وتؤكد النتاجات التعليمية في هذا المستوى على الإبداع المبني على المهارات المتطورة بدرجة عالية) (.
- 16) ويهتم هذا المستوى بالمهارات المطوره بدرجة جيدة للغاية ، بحيث يستطيع الفرد تعديل أنماط الحركة لكي تتماشى مع المتطلبات الخاصة بها ، أو تناسب وضع مشكله معينه من المشكلات) (.
- 17) ويهتم هذا المستوى بالأداء الظاهر للحركات والتي تشمل أنماط من الحركات المعقدة وتقاس الكفاءة هنا بالسرعة والدقة والمهارة في الأداء وبأقل درجه من بذل الجهد والطاقة) (.
- 18) ويهتم هذا المستوى بإجراءات العمل ، عندما تصبح الاستجابات التي تم تعلمها اعتيادية أو على شكل عادة (—————) .
- 19) ويهتم هذا المستوى بالمراحل الأولى لتعلم المهارة الصعبة ، حيث تشمل التقليد مثل إعادة التلميذ لمهارة معينه قام بها المعلم. ويتم الحكم على مدى كفاءة العمل من جانب المدرس أو عن طريق مجموعة مناسبة من المعايير) (.
- 20) ويشير هذا المستوى إلى استعداد المتعلم للقيام بنوع معين من العمل) (.

القسم الثاني

مستوى الفهم (34) درجة

اعمل دائرة على الأفعال السلوكية الغير قابله للملاحظة والقياس :

(1) - يوضح - يعدد - يحسب - يكتسب

(2) - يستقرى - يركب - يوضح - يلم

(3) - يعرف - يصف - يحدد - يشعر

(4) - يسترجع - يفسر - يكتب - يفكر

(5) يطبق - يعمم - يحسب - يقدر.

ضع إشارة (✓) أمام الأهداف السلوكية الصحيحة وإشارة (×) أمام الأهداف السلوكية الخاطئة .

(6) أن يذكر التلاميذ أسماء الخلفاء الراشدين الأربعة، كما تم شرحها من جانب المعلم ()

(7) أن يكتب التلاميذ أسماء أقطار الوطن العربي على الخريطة الصماء التي وزعت عليهم بنسبة صواب تصل إلى 90% () .

(8) أن يصف التلاميذ حالة الدولة العباسية من الناحية العلمية أيام الخليفة المأمون كما وردت في الكتاب المقرر. ()

(9) أن يعدد التلاميذ أنواع التعرية الرئيسية. ()

(10) أن يفسر بعض الظواهر الجغرافية الطبيعية. ()

فيما يلي أفعال سلوكية في المجال المعرفي حدد مستوياتها:

(11) أن يحكم - أن يقرر - أن يوازن - أن يقيم () .

(12) أن يركب - أن يؤلف - أن ينتج - أن يقترح () .

(13) أن يحلل - أن يميز - أن يوازن - أن يصف () .

(14) أن يطبق - أن يعمم - أن يختار - أن يطور () .

(15) أن يدرك - أن يقسم - أن يقارن - أن يوضح () .

(16) أن يفرق - أن يصف - أن يحدد - أن يتذكر () .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

فيما يلي أفعال سلوكية في المجال العاطفي حدد مستوياتها:

- 17) أن ينقح- أن يغير- أن يكمل- أن يتجنب. () .
- 18) أن يغير- أن يلخص- أن يقارن- أن يرسم () .
- 19) أن يصف- أن يساعد- أن يدعم- أن يجتج () .
- 20) أن يكمل- أن يتابع- أن يتطوع- أن يتدرب () .
- 21) أن يسأل- أن يختار- أن يصف- أن يجمع () .

فيما يلي أفعال سلوكية في المجال النفسي -حركي حدد مستوياتها:

- 22) أن يكتشف- أن يفرق- أن يجيز- أن يحدد () .
- 23) أن يياشر- أن يشرح- أن يتحرك- أن يرد () .
- 24) أن يجمع- أن يبني- أن يفحص- أن يربط () .
- 25) أن يقوم- أن يقيس- أن يركب () .
- 26) أن يثبت- أن يصنع- أن يؤدي () .
- 27) أن يعدل- أن يعيد () .
- 28) أن يصمم- أن يبدع- أن يكون () .

فيما يلي أهداف سلوكية من المجالات الثلاثة حدد مستوياتها ومجالاتها :

- 29) أن يصف التلاميذ حالة مناخ مدن الوطن العربي في ضوء معدلات الحرارة والأمطار لتلك المدن () .
- 30) أن يسترجع التلاميذ الزمن في مدينة لندن الواقعة على خط جر نتش إذا كانت الساعة في مدينة بغداد الواقعة على خط طول 42 شرقاً في الثانية بعد الظهر علماً أن الفرق في الزمن بين كل خط طول وآخر هو أربع دقائق () .
- 31) أن يتقبل التلاميذ اختلاف وجهات النظر عند مناقشة المشكلات الزراعية والصناعية التي يعاني منها وطنهم العربي في ضوء الحقائق التي تطرق إليها الكتاب المدرسي () .
- 32) أن يطلع التلاميذ على أهم القضايا السياسية والاقتصادية الدولية المعاصرة عن طريق التطوع بالقراءة عنها والاشتراك في مناقشتها () .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د.د. مهيب وأمين المقطري
33) أن يختار التلاميذ الألوان الأكثر مناسبة لرسم خريطة توزيع الأخطار في الوطن
العربي () .

34) أن يوضح التلميذ لنا الرغبة في وضع وسيلة تعليمية لموضوع ما في الدراسات
الاجتماعية إذا ما طلب منه ذلك (—————) .

القسم الثالث

مستوى التطبيق (10) درجات

فيما يلي درس من مادة التربية البيئية قم بقراءته جيدا وقم بصياغة أهداف سلوكية لهذا
الدرس:

الإنسان وتلوث الهواء

يرجع تلوث الهواء إلى المرحلة التي بدأ الإنسان فيها استخدام الوقود للأغراض
المختلفة، وقبل ذلك ربما كانت حرائق الغابات من أسباب تلوث الهواء، وازداد تلوث
الهواء بازدياد النشاط الصناعي وتطور وسائل النقل والمواصلات، وازدحام المدن
بالسكان، ويمكننا تناول موضوع تلوث الهواء على النحو التالي:

- مكونات الهواء الجوى النظيف هي الأكسجين ونسبته في الهواء حوالي 21%
والنتروجين ونسبته في الهواء حوالي 78%، وغاز ثاني أكسيد الكربون ونسبته في
الهواء حوالي 0.3% وكميات قليلة من بخار الماء وبعض الغازات الأخرى.

- مكونات الهواء الجوى تختلف نسبة وجودها في الجو بسبب التلوث وخاصة في
المناطق الصناعية والزراعية على النحو التالي :

- في المناطق الصناعية: يحدث التلوث الهوائي من جراء العديد من المواد منها أول
أكسيد الكربون و أكاسيد الكبريت والنتروجين ومدخن المصانع، كما ينتج
بعضها من الاحتراق غير الكامل لمحركات السيارات .

- في المناطق الزراعية: يحدث التلوث بسبب الاستخدام غير الرشيد للمبيدات
الحشرية التي يتم رشها على المزروعات للقضاء على الآفات الزراعية مما يؤدي
إلى تلوث الهواء.

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيب وأمين المقطري

مصادر تلوث الهواء:

مصادر تلوث الهواء نوعان هما :

- مصادر طبيعية : مثل الأتربة التي تنثرها الرياح والكائنات الدقيقة من بكتريا وفطر .
- مصادر من صنع الإنسان : مثل الدخان المتصاعد من مصانع الأسمت والحديد والصلب وصناعة البترول ، وما تلفظه وسائل النقل والموصلات، فضلا عن المبيدات الحشرية المستخدمة في المجال الزراعي .

تعرض اليمن لتلوث الهواء بسبب الدخان المنبعث من المصانع والسيارات بمختلف أنواعها والأتربة ، ومن جراء استخدام الأخشاب كوقود في المنازل والاستخدام السيئ للمبيدات الحشرية التي ترش بشكل مكثف على شجرة القات في مختلف مناطق اليمن.

الأخطار الناجمة عن تلوث الهواء :

تلوث الهواء عدة أثار على الإنسان والحيوان والنبات على النحو التالي :

- يسبب تلوث الهواء عدة أمراض القلب والصداع وضعف الرؤية والغثيان وقد يصحب هذه الأمراض فقدان للوعي ووفاة أحيانا للإنسان.

التلوث الهوائي وأثره على الحيوان :

يسبب تلوث الهواء في أنه يؤثر على الحيوان تأثيرا كبيرا فقد يؤدي إلى موت الماشية والدواجن وأذا لم يؤدي إلى موتها فإن هذا التلوث يسبب ضيقا للحيوانات مما يؤدي إلى قلة إدرار اللبن لدى الماشية وقلة إنتاج البيض لدى الدواجن وبالتالي يؤثر على الاقتصاد فيسبب خسائر فادحة.

أثر التلوث الهوائي على النبات :

لا يقتصر التلوث الهوائي عند حد التأثير على صحة الحيوان والإنسان فقط ، وإنما يمتد على النباتات ، إذ يؤثر التلوث على أنسجة الأوراق والمادة الخضراء وبالتالي إلى موت النبات أو يبطئ من نموه الطبيعي وما يترتب على ذلك من انخفاض إنتاجية المحاصيل الغذائية نتيجة التلوث الهوائي .

بعض المقترحات والحلول المناسبة للحد من التلوث الهوائي :

- وضع الضوابط والتشريعات التي تعنى من الحد من تلوث الهواء على المستوى الإقليمي والدولي على حد سواء .

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د.د. مهيب وأمين المقطري

- العمل على تقليل انبعاث الدخان والملوثات في وسائل النقل المختلفة والتقليل من إنتاجها - يستبدل بأنواع الوقود التي تنتج التلوث أنواعاً أخرى تعطي نسبة أقل من الملوثات مثل الغاز الطبيعي والكهرباء.

- يستبدل بأنواع الوقود التي تنتج التلوث أنواعاً أخرى تعطي نسبة أقل من الملوثات مثل الغاز الطبيعي والكهرباء .

- التحكم في الملوثات الناجمة من الصناعات الكيميائية وغيرها بالطرق العلمية .

- الحد من استخدام الأخشاب كوقود في المنازل وتستبدل بها الغاز الطبيعي .

في ضوء المعلومات والحقائق السابقة يمكننا أن نعرف مفهوم تلوث الهواء كالتالي :

التلوث الهوائي :

يقصد به الحالة التي يكون فيها الهواء الجوي محتوي على مواد تركيزاتها تعتبر ضارة بالإنسان أو بمكونات البيئة.

الأهداف السلوكية للدرس:

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- (6)
- (7)
- (8)
- (9)

فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في التغلب على الصعوبات...د. مهيوب وأمين المقطري

.....(10)

.....(11)

.....(12)

.....(13)

.....(14)

.....(15)

.....(16)

.....(17)

.....(18)

.....(19)

.....(20)