

توصيف مقرر الصحة العامة وفق نموذج مجلس الاعتماد الأكاديمي  
وفاعليته في اكتساب مفاهيم صحية لدى طلبة العلوم الطبية  
مستوى أول بمركز التعليم المستمر – جامعة إب  
الباحث / فاروق عبدالرقيب محمد عقيل

**الملخص:**

هدفت الدراسة الى توصيف مقرر الصحة العامة المعتمد ضمن برنامج العلوم الطبية بمركز التعليم المستمر في جامعة إب، كما هدفت إلى التعرف على فاعلية مقرر الصحة العامة، في اكتساب مفاهيم صحية لدى طلبة مستوى أول مساعد طبيب بمركز التعليم المستمر في جامعة إب، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة تكونت العينة من 20 طالب وطالبة، استخدم الباحث اختبار التحصيل الدراسي كأداة لجمع البيانات كما استخدم البرنامج الاحصائي SPSS، المتوسطات الحسابية، واختبار ويلكوكسن لعينتين مترابطتين، وحجم الاثر، لمعالجة البيانات احصائياً.

**كانت أبرز النتائج:**

- وجود فروق دالة احصائية عند مستوى (0,05)، بين متوسط درجات الطلبة في اختبار التحصيل الدراسي للتطبيقات القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.
- عدم وجود فروق دالة احصائية عند مستوى (0,05)، بين متوسطات درجات الطلبة في اختبار التحصيل الدراسي البعدي بين بُعدي الصحة الشخصية وصحة المجتمع.
- وجود فروق دالة احصائية عند مستوى (0,05)، بين متوسطات درجات الطلبة في اختبار التحصيل البعدي بين بعد الصحة الشخصية وصحة البيئة لصالح بُعد الصحة الشخصية.
- وجود فروق دالة احصائية عند مستوى (0,05)، بين متوسطات درجات الطلبة في اختبار التحصيل الدراسي بين بعد صحة المجتمع وبُعد صحة البيئة لصالح بُعد صحة المجتمع.

**الكلمات المفتاحية:**

توصيف مقرر، الصحة العامة، الصحة الشخصية، صحة المجتمع، صحة البيئة.

**Abstract:**

The study aimed to describe the Public Health course already approved within the Medical Science Program at the Continuing Education Center at Ibb University. It also aimed to identify the effectiveness of the Public Health course in developing health concepts among first-level medical assistant students at the Continuing Education Center at Ibb University. The study employed a descriptive and quasi-experimental approach to achieve the study objectives. The sample consisted of 20 male and female students. The researcher used the achievement test as a data collection tool. The SPSS statistical program, arithmetic means, the Wilcoxon test for two correlated samples, and effect size were used to statistically process the data.

**The most prominent results:**

- There were statistically significant differences at the (0.05) level between the average scores of students on the achievement test in the pre- and post-tests, in favor of the post-test.
- There were no statistically significant differences at the (0.05) level between the average scores of students in the post- achievement test for the personal health and community health dimensions.
- There were statistically significant differences at the (0.05) level between the average scores of students in the post-achievement test for the personal health and environmental health dimensions, in favor of the personal health dimension.

There were statistically significant differences at the (0.05) level between the average scores of students in the achievement test for the community health and environmental health dimensions, in favor of the .community health dimension

**Keywords**

.Course Description: Public Health, Personal Health, Community Health, Environmental Health

## المقدمة:

تلعب الصحة دوراً أساسياً في عملية التنمية كون الصحة ركيزة أساسية في حياة الفرد والمجتمع حيث أنها تعتبر ضرورة لمواجهة الاحتياجات الإنسانية فضلاً عن دورها وأهميتها بالنسبة للتنمية الاجتماعية التي تنطلق منها جميع مجالات التنمية البشرية ولا يمكن أن تحدث تنمية بشرية دون تمتع أفراد المجتمع بقدر عالي من الصحة العامة، كما أن المرض يبقى هو الكابوس الذي يهدد الحياة واستقرارها بل أنه يتطور بتطور الحياة إلا أن الحقيقة التي لا يمكن تجاوزها أن لكل داء دواء علمه من علم وجهله من جهل، والحقيقة الأخرى هي أن الوقاية خير من العلاج، فالحقيقة الأولى تحت على لزوم امتلاك المعرفة والحقيقة الأخرى تحت على امتلاك مهارة فهم المعرفة وترجمتها إلى سلوك وقائي للحيلولة دون وقوع المرض وبامتلاك الحقيقتين يمتلك الفرد إدراك العلاقة بين الجسم ومسببات المرض وهذا يسمى بالوعي الصحي، فالوعي الصحي هو إدراك التفاعل القائم بين مسببات المرض والجسم المريض، والبيئة المحيطة والآثار المترتبة على ذلك، عقيل (70, 2025).

فالفرد لا يستطيع المحافظة على صحته إذا لم يكن لديه وعي صحي، لذلك فإن الإسهام في غرس الوعي الصحي لدى الناس من الموضوعات المهمة ولكي يتمكن الفرد من حل المشكلات الصحية التي تعترضه ينبغي أن يُثار وعيه بهذه المشكلات عن طريق تزويده بالحقائق والمعلومات الصحية، وقد ذكر بن عمروش (2020)، أن انتشار المرض وضعف الصحة في بلد لا يرجع إلى نقص الخدمات الطبية لعلاجها، ولكن إلى كيفية الحفاظ على صحة المرء وتحمل مسؤولية صحة الآخرين، ويعود ذلك إلى نقص المعرفة الشخصية بالمعلومات الصحية، فأصبح التثقيف الصحي حاجة ملحة لمساعدة الأفراد على تبني السلوكيات الإيجابية، وتشجيع الأفراد أو العائلات أو المجموعات على تبني أنماط حياة تؤدي إلى تحويل السلوكيات غير الصحية إلى سلوكيات صحية.

والوعي الصحي أحد تلك الإجراءات الاحترازية المهمة التي ينبغي تنميتها لدى الفرد من أجل المحافظة على صحته وصحة الآخرين ووقايتهم من الأمراض المختلفة وتحقيق النمو الصحي المتكامل، فالوعي الصحي وسيلة فعالة ومهمة تقوم على أسس علمية لما لها من دور مهم في تحسين مستوى الصحة العامة لدى أفراد المجتمع عن طريق اكسابهم المعلومات التي تتناسب ومستوى تفكيرهم (Dubrin, 2018).

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية الوعي الصحي لدى فئات المجتمع كون الوعي الصحي يشكل الإطار الكلي والهدف العام لعملية التعليم الصحي مثل دراسات عقيل (2000)، ودراسة الترجمي وآخرون (2012)، وأما دراسة رمضان، ورشيد (2020) ودراسة عبدالحق، وشناعة (2012)، ودراسة العتيبي (2021)، ترى أن المرحلة الجامعية من أهم المراحل التي يتشكل فيها الوعي الصحي للطلاب، وأما دراسة العرجان وآخرون (2012)، فقد ذكرت أن الجامعات

تعتبر بمثابة الفرصة الأخيرة التي يمكن من خلالها أن تحافظ على الصحة وزيادة مستوى التنشيط الصحي والغذائي لعدد كبير من الطلبة، وتماشياً مع استراتيجية جامعة إب (2015-2025) في تجويد البرامج واستحداث برامج جديدة أنشئ مركز التعليم المستمر الذي تبنى خمسة برامج للتأهيل المهني للمهن الطبية بعد الثانوية الأمر الذي دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة وتوصيف مقرر الصحة العامة المعتمد ضمن مقررات برامج العلوم الطبية في ضوء نموذج مجلس الاعتماد الأكاديمي.

### مشكلة الدراسة:

يعد الاهتمام بصحة الأفراد والشعوب من أهم القضايا التي توليها الحكومات والمنظمات المحلية والدولية أولى اهتماماتها كون صحة الأفراد وخلوهم من الأمراض هو المطلوب الأساسي والهدف الاستراتيجي الذي تسعى الدول والمنظمات والمؤسسات المعنية إلى تحقيقه.

بل أن خلو الإنسان من الأمراض وانخفاض معدل الوفيات لبعض شرائح المجتمع وارتفاع مستوى معدل عمر الفرد أصبحت من أهم المؤشرات التي تقاس بها حضارات البلدان والشعوب، وهذه المطالب الحقيقية لا تأتي بدون وعي صحي وثقافة صحية بين أفراد المجتمع تنعكس على سلوكياتهم، وكون المؤسسات التعليمية هي المسؤولة عن تقديم مثل هذه المطالب، ولما كان التوجه الاستراتيجي لجامعة إب ومركز التعليم المستمر على وجه الخصوص هو تبني مثل هذه الرؤى والسعي الجاد لتنفيذها على أرض الواقع، أتت الحاجة إلى إعداد أطر مرجعية علمية صحية داعمة لتلك التوجهات، الأمر الذي لزم معه القيام بهذه الدراسة والتي يمكن أن تحدد مشكلتها من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما أبعاد الصحة العامة اللازمة لطلبة العلوم الطبية بمركز التعليم المستمر التابع لجامعة إب؟
- ما التوصيف المقترح لمقرر الصحة العامة للطلبة الملتحقين ببرامج العلوم الطبية في مركز التعليم المستمر بجامعة إب؟
- ما فاعلية مقرر الصحة العامة وفق نموذج مجلس الاعتماد الأكاديمي في اكتساب مفاهيم صحية لدى طلبة مستوى أول مساعد طبيب بمركز التعليم المستمر - جامعة إب؟
- هل توجد فروق بين متوسطات درجات اختبار التحصيل الدراسي البعدي لمقرر الصحة العامة بحسب البعد الصحي (الصحة الشخصية - صحة المجتمع - صحة البيئة) لدى طلبة مستوى أول مساعد طبيب بمركز التعليم المستمر بجامعة إب؟

### أهداف الدراسة:

- تسعى هذه الدراسة إلى توصيف مقرر الصحة العامة المعتمد ضمن برامج العلوم الطبية بمركز التعليم المستمر بجامعة إب، من خلال تحقيق الأهداف التالية:
- بناء قائمة بأبعاد الصحة العامة اللازمة لطلبة التأهيل المهني للمهن الصحية بمركز التعليم المستمر بجامعة إب.
  - توصيف مقرر الصحة العامة وفق نموذج مجلس الاعتماد الأكاديمي.
  - قياس فاعلية مقرر الصحة العامة في اكتساب مفاهيم صحية لدى طلبة مستوى أول مساعد طبيب بمركز التعليم المستمر بجامعة إب.
  - الكشف عن جوانب القوة ونقاط الضعف في مقرر الصحة العامة المعتمد ضمن برنامج العلوم الطبية بمركز (التعليم المستمر - جامعة إب).

### أهمية الدراسة:

- تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال الآتي:
- أهمية برامج الإعداد والتأهيل للمهن الصحية بمركز التعليم المستمر بجامعة إب.
  - تضمين أهم المفاهيم الصحية الأساسية في مقرر الصحة العامة لاحتواء المشكلات الصحية المعاصرة.
  - تقديم مقرر الصحة العامة يستفيد منه طلبة العلوم الطبية بمركز التعليم المستمر ويمكن الاستفادة منه في المعاهد المهنية الصحية.
  - الإسهام في نشر الوعي الصحي والثقافة الصحية في أوساط كواد المهن الصحية.

### فرضيات الدراسة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في اختبارات التحصيل الدراسي القبلي والبعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل البعدي على مستوى أبعاد الصحة العامة (الصحة الشخصية - صحة المجتمع - صحة البيئة).

### حدود الدراسة:

- الحد الموضوعي: مقرر الصحة العامة المعتمد ضمن برامج العلوم الطبية بمركز التعليم المستمر بجامعة إب.
- الحدود البشرية والمكانية: طلبة قسم مساعد طبيب المستوى الأول بمركز التعليم المستمر بجامعة إب.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2024-2025)م.

### مصطلحات الدراسة:

- المقرر: عرفه القليلي، (150, 2013)، أنه: منظومة تعليمية تتكون من عدد من الوحدات التعليمية محددة الأهداف، والمحتوى، والمصادر التعليمية، يمكن تعليمه بطرائق شتى في مدة دراسية محددة لنوعية من المتعلمين، ويمكن أن يكون ضمن برامج تعليمي أو جزء من منهج دراسي.
- مقرر الصحة العامة: يعرف إجرائياً بأنه جزء من برنامج العلوم الطبية بمركز التعليم المستمر للأقسام (مساعد طبيب - التمريض - الصيدلة) في جامعة إب ضمن مقررات الفصل الدراسي الثاني، مكون من ثلاث وحدات وأربعة عشر موضوع دراسي، له أهداف ومحتوى، وأساليب تدريس، ووسائل وأنشطة، وأساليب تقويم.
- الفاعلية: عرفها شحاته، والنجار (2003)، بأنها التعبير عن مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً من إحدى المتغيرات التابعة.
- يعرفها الباحث: في هذه الدراسة بأنها: النتائج التعليمية التي تظهر في أداء الطلبة نتيجة مرورهم بمقرر الصحة العامة، وتقاس من خلال اختبار التحصيل المعد لهذا الغرض.

### إطار نظري ودراسات سابقة:

#### مفهوم الصحة:

- تعرفها منظمة الصحة العالمية: هي حالة من اكتمال السلامة بدنياً وعقلياً واجتماعياً، لا مجرد الخلو من المرض أو العجز، نقلاً عن وفاء فقه وآخرون، (15, 2002) ويعرفها العالم "نيومان": أنها حالة من التوازن النسبي لوظائف أعضاء الجسم وإن حالة التوازن هي نتج عن تكيف الجسم مع العوامل الضارة التي يتعرض لها. نقلاً عن نسيم أوكادي، (22, 2015).

#### ■ مفهوم الوعي الصحي:

- تعرف منظمة الصحة العالمية (2023)، الوعي الصحي بأنه: تطبيق واسع للتجارب التعليمية بهدف تسهيل التكيف الطوعي لأسلوب حياة المتعلم مع الممارسات الصحية الجيدة من خلال تجارب المتعلم التي تتميز بالمشاركة الإيجابية من أجل الوصول إلى قبول الشخص وممارسته للمهارات الصحية.
- في حين يعرفه العكيلي، (2015)، بأنه: إلمام المواطنين بالمعلومات والحقائق وإحساسهم بالرغبة والاهتمام تجاه صحتهم وصحة الآخرين.

■ أما الشراقوي، (29، 2020)، أشار إلى أن الوعي الصحي هو عملية تعليم المجتمع كيفية حماية نفسه من الأمراض والمشاكل الصحية، وتغيير أفكار الناس ومشاعرهم تجاه صحتهم، وتزويد أفراد المجتمع بالخبرات اللازمة بهدف التأثير عليهم وعلى مواقفهم وممارستهم فيما يتعلق بالصحة، تأثيراً ينعكس على حياتهم بشكل أفضل.

■ في حين يعرف فالوعي الصحي بـ "قدرة الأفراد على ترجمة معلومات صحية إلى سلوك سليم في مواقف الحياة التي يتعرض لها، والتي يمكن من خلالها المحافظة على صحته في ضوء ما يتاح من إمكانيات بشكل عام وإن الوعي الصحي يشمل المعرفة، والإدراك، والفهم، والشعور، والتقدير الموجه للسلوك"، أبو غوش، وعويذات (258، 2021).

من التعاريف السابقة نلاحظ أن الوعي الصحي من الأمور البديهية التي يتمسك بها الإنسان بدافع المحافظة على الصحة والوقاية من المرض، بل أن المعلومات الصحية من الأمور التي يستقبلها الإنسان، وتبقى راسخة في الذهن غير معرضة للنسيان بعكس غيرها من الحقائق والمعلومات والمعارف، فهو عملية تزويد الأفراد والجماعات بالخبرات والمعلومات الصحية المناسبة التي تساعد على نبذ الأفكار والاتجاهات الخاطئة صحياً، وتؤدي إلى استبدالها بسلوك صحي سليم.

والوعي الصحي يعتبر عملية مستمرة يتحقق عن طريقها اشراك الناس في حل مشاكلهم الصحية، كما يتحقق عن طريقها تغيير سلوك الناس واتجاهاتهم إلى نوع من السلوك والاتجاهات تساعد في الوقاية من الأمراض والمحافظة على الصحة في حدود الإمكانيات المتاحة.

ومما سبق يتضح أن الوعي الصحي يعمل على، (عقيل، 2000، 42):

- 1- إعطاء معلومات ومعارف عن الصحة وأهميتها، والمرض وأسبابه، وطرق الوقاية منه.
  - 2- تشجيع السلوك الصحي الذي يساعد على تعزيز الصحة، ويعمل على تجنب المرض.
  - 3- يشرك الناس في التعرف على مشاكلهم الصحية وأسبابها ثم اقتراح الحلول واتخاذ القرارات المناسبة نحوها.
- من خلال ما ذكر: يمكن أن يعرف الوعي الصحي بأنه: إدراك التفاعل القائم بين مسبب المرض، والجسم المريض، والبيئة المحيطة، والآثار المترتبة عن ذلك، (عقيل، 2025، 70).

#### ■ أهمية الوعي الصحي:

تتمثل أهمية الوعي الصحي في كونه:

- 1- سهل وقليل التكلفة، شديد الفاعلية، بجانب أنه يقلل من انتشار المرض والأوبئة، ويحد منها.
- 2- يوفر الكثير من الوقت، والجهد، والأموال التي تصرف في علاج المرضى.



## ■ أهداف الوعي الصحي:

يهدف الوعي الصحي إلى:

- 1- جعل الصحة إحدى الاهتمامات الأساسية للمجتمع بإثارة الانتباه نحوها.
- 2- إكساب الناس معلومات، ومهارات تساعد على تفهم، وحل مشكلاتهم الصحية، والحصول على مستوى أعلى من الصحة.
- 3- تزويد الأفراد بالخبرات والمعلومات الصحية الكافية التي تساعد على التخلص من السلوك غير الصحي، واستبداله بسلوك صحي سليم.
- 4- زيادة مقدرة المواطن للاستفادة من الخدمات الصحية المتوفرة وتأهيلهم للمساعدة في إنجاح البرامج الصحية.

## دراسات سابقة:

- 1- دراسة محمد (2024)، هدفت الدراسة التعرف على مستوى الوعي الصحي والمستوى الاجتماعي لدى طالبات جامعة دار العلوم الأهلية بالرياض، والعلاقة بين مستوى الوعي الصحي والمستوى الاجتماعي لدى أفراد العينة، وكذا تقصي الفروق في المستوى الصحي تبعاً لمتغيرات (المستوى الدراسي - الكلية - الفئة العمرية).
- تكونت عينة الدراسة من (184) طالبة تم اختيارهن بطريقة قصدية.
- استخدمت الدراسة مقياس للوعي الصحي ومقياس للمستوى الاجتماعي كأداة لجمع البيانات، كما استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية وتحليل التباين المتعدد ومعامل الارتباط بيرسون كأساليب إحصائية لتحليل البيانات.
- أبرز نتائج الدراسة، أن مستوى الوعي الصحي لدى عينة الدراسة كان متوسطاً، وأن المستوى الاجتماعي لأفراد العينة متوسطاً، وأنه يوجد علاقة ارتباطية إيجابية بين مستوى الوعي والمستوى الاجتماعي لدى طالبات جامعة دار العلوم.
- 2- دراسة عيادي (2023)، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة الشاذلي بن جديد الطارف، والتعرف على الفروق الموجودة في الوعي الصحي لدى الطلبة تبعاً لمتغير الجنس والسن.
- طبقت الدراسة على عينة مكونة من (129) طالباً وطالبة من جامعة الشاذلي بن جديد، استخدمت الباحثة استبيان الوعي الصحي أداة لجمع البيانات وتم معالجتها إحصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss.
- كانت أبرز النتائج، أن مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة الشاذلي بن جديد متوسط، كما أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لدى الطلبة تعزى لمتغير الجنس والسن.



3- دراسة محمد، وجاب الله (2020)، هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين مستوى الوعي الصحي ودرجة الممارسة الصحية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة حلوان.

- تكونت عينة الدراسة من (400) طالبة من طالبات الفرقة الأولى وطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة جامعة حلوان.
- صممت الباحثتان مقياس للوعي الصحي ودرجة الممارسة الصحية وطبق على عينة الدراسة، تم جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً.
- كانت أبرز النتائج، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الفرقة الأولى وطالبات الفرقة الرابعة في مستوى الوعي الصحي ودرجة الممارسة الصحية لصالح طالبات الفرقة الرابعة، كما أنه يوجد ارتباط طردي موجب ذو دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي ودرجة الممارسات الصحية لدى الطالبات.

4- دراسة الحضيبي (2019)، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الوعي الصحي لدى طلبة كلية المجتمع بجامعة شقراء بالسعودية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات الجنس، والتخصص، والمستوى الدراسي.

- تكونت عينة الدراسة من (116) طالباً وطالبة، استخدمت الاستبيان أداة لجمع البيانات، تم معالجة البيانات إحصائياً.
- كانت أبرز النتائج، أن مستوى الوعي الصحي لدى طلبة كلية المجتمع بجامعة شقراء، كان متوسط حيث بلغ (2.22)، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في متغير الجنس بين الذكور والإناث لصالح الذكور، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغيري التخصص والمستوى الدراسي.

5- دراسة ملحم (2019)، هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة مؤتة، تكونت عينة الدراسة من (297) طالباً وطالبة، استخدم الباحث استبانة مكونة من أربع مجالات: (التغذية، الصحة الشخصية، ممارسة النشاط الرياضي، القوام) لجمع البيانات، أظهرت النتائج، أن مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة مؤتة كان عالياً في مجالي الصحة الشخصية والقوام، ومتوسط في مجالي التغذية وممارسة النشاط الرياضي، كما توجد فروق دالة إحصائية في متغير المعدل لصالح المعدل الأعلى ووجود فروق دالة إحصائية في التخصص لصالح التخصصات العلمية.

6- دراسة Kim وآخرون، (2017)، هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين السلوك المشجع للصحة، وجودة الحياة لدى طلاب الجامعات في كوريا الجنوبية، استخدمت الدراسة مقياس للسلوك المشجع للصحة وجودة الحياة كأداة لجمع البيانات.

■ أظهرت الدراسة وجود علاقة إيجابية بين السلوك المشجع للصحة وجودة الحياة لدى الطلبة وهذا يدل على أن الطلبة الذي يتبعون نمط حياة صحي يشعرون بجودة حياة أفضل.

7- دراسة العرجان، وآخرون (2013)، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الوعي الصحي ومصادر المعلومات الصحية لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية بالأردن تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي (أولى - ثاني - ثالث - رابع).

#### أبرز النتائج:

- أن الجامعة هي الفرصة الأخير التي يمكن من خلالها أن نحافظ على الصحة وزيادة مستوى الوعي والتثقيف الصحي والغذائي لعدد كبير من الطلبة.
- ضرورة إدراج مقررات خاصة بالصحة والغذاء ضمن متطلبات الجامعة الإلزامية أو بتتويج برامج وأنشطة توعوية من أجل تعزيز الصحة بين الطلبة.
- كما أكدت الدراسة على ضرورة الاهتمام بمصادر الحصول على المعلومات الصحية التي تساهم في رفع مستوى الوعي الصحي لأهميته وضرورة المحافظة عليه.
- ضرورة التعاون بين الجامعات ووزارة الصحة ووزارة الإعلام لتفعيل مستوى البرامج الصحية والتوعية الموجهة إلى قطاع الشباب الجامعي.

8- دراسة الحرون (2012)، التي تهدف لمعرفة الوعي الصحي لدى طلاب كلية التربية في كلاً من مصر وفرنسا وأهم المصادر التي يستمد منها طلاب الجامعات وعيهم الصحي، تكونت عينة الدراسة من (249) طلباً وطالبة من طلبة كلية التربية فرع السادات بمصر وطلبة قسم العلوم التربوية بجامعة باريس، استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وبعد معالجة البيانات إحصائياً كانت أبرز النتائج:

- أن مستوى الوعي الصحي لدى أفراد العينة كان متوسطاً على جميع المجالات التي تناولتها الدراسة.
- أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة في مستوى الوعي الصحي الخاص بمجال الإسعافات الأولية وفقاً لمتغيرات الجنس لصالح الذكور ووجود فروق دالة إحصائية حول مستوى الوعي الصحي بين متوسطات أفراد العينة وفقاً لمتغير الدولة لصالح فرنسا.

9- دراسة عماد، وشناعة (2012)، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس تبعاً لمتغيرات الجامعة والجنس والكلية والمعدل التراكمي لدى الطلبة، أجريت الدراسة على عينة

(800) طالب وطالبة من طلبة جامعتي النجاح الوطنية والقدس، استخدمت استبانة الوعي الصحي المكونة من (32) فقرة، بعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

#### أبرز النتائج:

- أن مستوى الوعي الصحي العام لدى أفراد العينة كان متوسط، بنسبة (64.80%).
- أنه يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي تبعاً لمتغير الجامعة لصالح جامعة القدس وتبعاً لمتغير الكلية لصالح الكليات العلمية، وتبعاً لمتغير الجنس لصالح الطالبات، وتبعاً لمتغير المعدل التراكمي لصالح المعدلات الأعلى.

#### إجراءات الدراسة:

- منهج الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، والتحقق من فرضيتها، أتبع الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة.

- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة مركز التعليم المستمر بجامعة إب للأقسام (مساعد طبيب - تمريض - صيدلة)، البالغ عددهم (131) طالباً وطالبة، بالمستوى الأول.

- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة: من عدد (20) طالبة وطالبة من طلبة قسم مساعد طبيب تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة.

- أدوات الدراسة: تمثلت أدوات الدراسة بنموذج توصيف مجلس الاعتماد الأكاديمي بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، واختبار تحصيلي وقد تم التعامل معها وفق الإجراءات الآتية:

#### للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة والذي ينص:

- ما أبعاد مفاهيم ومفردات مقرر الصحة العامة اللازمة للطلبة الملتحقين ببرامج العلوم الطبية بمركز التعليم المستمر جامعة إب؟

قام الباحث بإعداد قائمة بأبعاد ومفاهيم ومفردات مقرر الصحة العامة اللازمة للطلبة الملتحقين ببرامج العلوم الطبية بمركز التعليم المستمر بجامعة إب حسب الخطوات الآتية:

- أ) قام الباحث بإعداد قائمة بأبعاد مقرر الصحة العامة المعتمد ضمن مقررات البرامج الطبية بمركز التعليم المستمر جامعة إب (مساعد طبيب - التمريض - الصيدلة)، وذلك باختيار المفاهيم والمفردات التي تفي باحتياجات الطلبة الدارسين والتي تساعدهم في فهم وتجسيد الثقافة الصحية والوعي الصحي وذلك من خلال الاطلاع على الأدب النظري، والدراسات السابقة ومن خلال أهداف ومخرجات التعلم لبرامج العلوم الطبية بمركز التعليم المستمر بجامعة إب، إضافة إلى أهداف ومخرجات مقرر الصحة العامة هدف الدراسة وفي ضوء المستجدات والقضايا المعاصرة.

من خلال ذلك: تم جمع المادة العلمية كمرجعية لإعداد مفاهيم، ومفردات، وأبعاد مقرر الصحة العامة، هدف الدراسة.

ب) صياغة محتوى القائمة بصورتها الأولية: تم صياغة مفردات القائمة في شكل مفاهيم، ومعارف، وأنشطة ذات صلة بتعميد القيم وسلوكيات الثقافة الصحية التي ينبغي تضمينها لإثراء موضوعات مقرر الصحة العامة المعتمد ضمن برامج العلوم الطبية بمركز التعليم المستمر، وقد اشتملت القائمة بصورتها الأولية على أربعة أبعاد صحية كل بُعد يشمل عدد من المجالات الصحية وكل مجال ينتمي إليه مجموعة من المفاهيم، والمفردات الصحية، تم صياغتها في جدول ذي مقياس متدرج ذو ثلاث مستويات تحدد درجة الأهمية للمفردات على نحو (مهمة بدرجة كبيرة - مهمة بدرجة متوسطة - غير مهمة)، إضافة إلى خانة تحدد مدى ارتباط تلك المفردات وانتمائها للمجالات والأبعاد المنتمية إليها من عدمه.

ج) ضبط القائمة علمياً: عرضت تلك القائمة بصورتها الأولية على مجموعة من السادة أساتذة مناهج العلوم وطرق تدريسها بكلية التربية جامعة إب، كما تم عرضها على مجموعة من الأساتذة الأطباء الاستشاريين بتخصصات مختلفة من أعضاء هيئة التدريس بكليتي الطب بجامعتي إب وجبله لغرض التحكيم، وإبداء آرائهم، ومقترحاتهم لإثراء القائمة، وإخراجها في صورتها النهائية، وقد قام بعض المحكمين بدمج بعض الفقرات ونقل بعض الفقرات من مجال إلى مجال آخر، والبعض حذف أحد الأبعاد وهو بعد الإسعافات الأولية كونه يدرس كمقرر مستقل، كما جاءت ما نسبة 68% من المفردات مهمة بدرجة عالية، و19% من المفردات مهمة بدرجة متوسطة، بينما جاءت المفردات الغير مهمة بنسبة 13% من إجمالي المفردات وهي الخاصة بمجال الإسعافات الأولية.

د) القائمة بصورتها النهائية: بعد إجراء التعديلات الموصى بها من قبل الخبراء المحكمين على قائمة المفاهيم، والمفردات، وأبعاد مقرر الصحة العامة، أصبحت القائمة جاهزة في صورتها النهائية مكونة من ثلاثة أبعاد وأربعة عشر مجالاً وأربعون مفردة، ومفهوم من مفاهيم الصحة العامة موزعة حسب الآتي:

- البعد الأول الصحة الشخصية: ويشمل، خمسة مجالات وأربعة عشر مفردة صحية.
- البعد الثاني صحة المجتمع: ويشمل، خمسة مجالات، وأربعة عشر مفردة صحية.
- البعد الثالث صحة البيئة: ويشمل أربعة مجالات، واثنى عشر مفردة صحية.

لتكون قائمة ابعاد ومفردات ومفاهيم مقرر الصحة العامة بصورتها النهائية مكونة من ثلاثة أبعاد وأربعة عشر مجالاً، وأربعون مفردة صحية موزعة كما هو في الجدول الآتي:

جدول (1) يوضح توزيع المجالات الصحية بحسب البعد الذي ينتمي إليه

م	البعد الصحي	المجال الصحي
1	الصحة الشخصية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم الغذاء وعناصره وأهميته.</li> <li>- سوء التغذية وحفظ الغذاء.</li> <li>- قواعد اعداد الطعام المأمون وأغذية فئات خاصة.</li> <li>- النظافة الشخصية.</li> <li>- الرياضة والنوم.</li> </ul>
2	صحة المجتمع	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم المرض ونظرياته.</li> <li>- العوامل المتعلقة بالمرض ومسببات المرض.</li> <li>- الوقاية الصحية من المرض.</li> <li>- الرعاية الصحية.</li> <li>- الوعي الصحي، أهميته وأهدافه.</li> </ul>
3	صحة البيئة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم البيئة وأنواعها والنظام البيئي وخصائصه.</li> <li>- تخطيط البيئة والخدمات الأساسية والمسكن الصحي.</li> <li>- التلوث البيئي والحشرات الناقلة للمرض.</li> <li>- نفايات الرعاية الصحية.</li> </ul>
مج	ثلاثة أبعاد صحية	- أربعة عشر مجال صحي

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة والذي ينص:

ما التوصيف المقترح لمقرر الصحة العامة للطلبة الملتحقين ببرامج العلوم الطبية في مركز التعليم المستمر بجامعة إب؟  
تم إعداد توصيف مقرر الصحة العامة للطلبة الملتحقين ببرامج العلوم الطبية في مركز التعليم المستمر بجامعة إب وفق الخطوات الآتية:

(أ) تحديد الهدف من توصيف المقرر:

■ استجابة لبرامج العلوم الطبية المستحدثة في مركز التعليم المستمر – جامعة إب ضمن استراتيجية الجامعة (2015-2025).

■ مساعدة للأستاذ ببرامج العلوم الطبية بمركز التعليم المستمر جامعة إب، خاصة وأن هذا المقرر معتمد يدرس ضمن ثلاثة برامج للعلوم الطبية بمركز التعليم المستمر بجامعة إب.

■ كون توصيف المقررات الدراسية وفق نموذج مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة شرط أساسياً لاعتماد البرامج الأكاديمية التي تنتمي إليه هذه المقررات.

(ب) مصادر بناء وتوصيف المقرر:

تمثلت مصادر بناء وتوصيف مقرر الصحة العامة في الآتي:

■ استراتيجية جامعة إب (2015-2025).

- أهداف ومخرجات برامج العلوم الطبية بمركز التعليم المستمر بجامعة إب.
- مفردات مقرر الصحة العامة المعتمد ضمن برامج العلوم الطبية في مركز التعليم المستمر بجامعة إب.
- ج) مكونات توصيف مقرر الصحة العامة:  
تم توصيف مقرر الصحة العامة وفق المكونات المتضمنة في قالب التوصيف المعتمد من قبل مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجمهورية اليمنية بحسب الآتي:  
جدول رقم (2) أولاً: معلومات عامة عن المقرر وتشمل ما يأتي:

1	اسم المقرر	الصحة العامة
2	رمز المقرر ورقمه	
3	الساعات المعتمدة	محاضرة سمنار عملي تدريب إجمالي
		2 32
4	المستوى والفصل الدراسي	مستوى أول - الفصل الثاني
5	المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت)	أساسيات علوم الأحياء أو بيولوجي عام
6	المتطلبات المصاحبة (إن وجدت)	علم الأمراض - صحة مجتمع
7	البرامج التي يدرس لها المقرر	(مساعد طبيب - تمريض - صيدلة)
8	لغة تدريس المقرر	العربية
9	نظام الدراسة	فصلي
10	معد مواصفات المقرر	
11	تاريخ اعتماد مواصفات المقرر	

### ثانياً: وصف المقرر

يعني هذا المقرر بتقديم المعارف والمعلومات والمهارات والخبرات اللازمة لاكتساب الطلبة وعي صحي بقضايا الصحة العامة، مما يكون لديهم اتجاهات وقيم إيجابية تعزز دافعيتهم وتمكنهم من الممارسات السليمة، والأمانة في مستقبلهم المهني، وتعاملهم مع أفراد المجتمع، والسيطرة على تفشي الأمراض المعدية، وتعزيز الوقاية الصحية بين أفراد المجتمع.

### ثالثاً: مخرجات التعلم:

أ- في مجال المعرفة والفهم: بعد أن يدرس الطالب المقرر بنجاح سيكون قادراً على أن:

- يظهر المعرفة والفهم بالمفاهيم والقواعد الصحية الأساسية.
- يظهر الفهم بخطوات إعداد وسائل نشر الوعي الصحي.
- يظهر معرفة بأسباب حدوث المرض وطرق الوقاية منه.
- يظهر معرفة وفهم بخطورة النفايات ومخلفات الرعاية الصحية.

ب- في مجال المهارات الذهنية: بعد أن يدرس الطالب المقرر بنجاح يكون قادراً على أن:



- يميز بين أنواع الأمراض المختلفة ومسبباتها.
  - يفسر المفاهيم، والظواهر المتعلقة بالمشكلات الصحية.
  - يميز بين بعض الأدوية وجرعاتها بحسب الفئات العمرية.
  - يحلل مشكلات سوء التغذية ويقترح حلول لها.
  - ج- في مجال المهارات المهنية والعلمية: بعد أن يدرس الطالب المقرر بنجاح سيكون قادراً على أن:
    - يمارس إجراءات تعقيم أدوات الرعاية الصحية بصورة سليمة.
    - يتعامل مع نفايات الرعاية الصحية بحذر وبحسب الإرشادات.
    - يمارس إعداد الوجبات الغذائية للفئات المختلفة بصورة سليمة.
  - د- في مجال المهارات العامة: بعد أن يدرس الطالب المقرر بنجاح سيكون قادراً على أن:
    - يكتب التقارير ويؤرشف البيانات مستخدماً الكمبيوتر.
    - يصمم ملصقات توعوية للحد من انتشار الأمراض المعدية.
- رابعاً: ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم:

جدول رقم (3) أ- ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجيات التدريس والتقييم:

م	مخرجات المقرر للمعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
1	a1- يظهر المعرفة والفهم بالمفاهيم والقواعد الصحية الأساسية.	المحاضرة - الحوار والمناقشة	أسئلة شفوية - تحريرية - تقارير
2	a2- يظهر الفهم بخطوات إعداد وسائل نشر الوعي الصحي.	المحاضرة - الحوار والمناقشة - تقارير منزلية	أسئلة شفوية - تحريرية - واجبات منزلية
3	a1- يظهر معرفة بأسباب حدوث المرض وطرق الوقاية منه.	حوار ومناقشة- عصف ذهني	أسئلة شفوية - تحريرية - تكاليف منزلية
4	a2- يظهر معرفة وفهم بخطورة النفايات ومخلفات الرعاية الصحية.	حوار ومناقشة- تعلم تعاوني	أسئلة شفوية - تحريرية - تقارير

جدول رقم (4) ب- ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجيات التدريس والتقييم:

م	مخرجات المقرر المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
1	b1- يميز بين أنواع الأمراض المختلفة ومسبباتها.	المحاضرة - الحوار والمناقشة	أسئلة شفوية - تحريرية - تقارير
2	b2- يفسر المفاهيم، والظواهر المتعلقة بالمشكلات الصحية.	المحاضرة - الحوار والمناقشة - تقارير منزلية	أسئلة شفوية - تحريرية - أنشطة
3	b1- يميز بين بعض الأدوية وجرعاتها بحسب الفئات العمرية.	حوار ومناقشة- عصف ذهني	أسئلة شفوية - تحريرية - تكاليف
4	b2- يحلل مشكلات سوء التغذية ويقترح حلول لها.	حوار ومناقشة- تعلم تعاوني	أسئلة شفوية - تحريرية - واجبات منزلية



جدول رقم (5) ج- ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعلمية) باستراتيجيات التدريس والتقييم.

م	مخرجات المقرر للمهارات المهنية والعلمية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
1	c1- يمارس إجراءات تعقيم أدوات الرعاية الصحية بصورة سليمة.	التعليم التعاوني - تكاليف	اختبارات شفوية وتكاليف
2	c2- يتعامل مع نفايات الرعاية الصحية بحذر وبحسب الإرشادات.	تعلم تعاوني - حوار ومناقشة - عصف ذهني - تقارير	اختبار شفوي - تحريري - تقارير
3	c2- يمارس إعداد الوجبات الغذائية للفئات المختلفة بصورة سليمة.	تعلم تعاوني - عصف ذهني - حوار ومناقشة	اختبار تحريري - أسئلة شفوية - واجبات منزلية

جدول رقم (6) د- ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجيات التدريس والتقييم.

م	مخرجات المقرر للمهارات العامة	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
1	d1- يكتب التقارير ويؤرشف البيانات مستخدماً الكمبيوتر.	حوار ومناقشة - تعلم تعاوني - تقارير	تنفيذ تقارير
2	d2- يصمم ملصقات توعوية للحد من إنتشار الأمراض المعدية.	عصف ذهني - تعليم تعاوني - الحوار والمناقشة	واجبات وتكاليف

خامساً: إعداد وتنظيم محتوى المقرر  
أ- الجانب النظري:

جدول رقم (7) تسكين وتنظيم محتوى المقرر الصحة العامة بحسب البعد والموضوع والمفردات والأسبوع والساعات المعتمدة.

م	الوحدة	الموضوع	المقررات	الأسبوع	الساعات
1	الصحة الشخصية	مفهوم الغذاء وعناصره وأهميته	مفهوم الصحة - مفهوم الغذاء - عناصر الغذاء - أهمية الغذاء	1	2
		سوء التغذية وحفظ الغذاء	أنواع الغذاء حسب الفئات - الغذاء كمصدر للمرض	1	2
		قواعد اعداد الطعام المأمون وأغذية الفئات الخاصة	قواعد اعداد الطعام المأمون - طرق حفظ الغذاء - قيم غذائية	1	2
		النظافة الشخصية	نظافة الجسم والملبس	1	2
		الرياضة - النوم	- النوم فوائده وأهميته - الرياضة فوائدها ومحاذيرها	1	2
2	صحة المجتمع	المرض ونظرياته	مفهوم المرض - نظريات المرض	1	2
		العوامل المتعلقة ومسبباته	عوامل متعلقة بالمرض ومسبباته - آلية نقله	1	2
		الوقاية الصحية	مفهوم الوقاية - مسؤوليات الوقاية - طريق الوقاية من المرض	1	2
		الرعاية الصحية	مفهوم الرعاية الصحية - الفئات المستهدفة بالرعاية الصحية	1	2
		التوعية والتثقيف الصحي	مفهوم الوعي الصحي - أهميته وأهدافه	1	2
3	صحة	مفاهيم بيئية	مفهوم البيئة - أنواعها - النظام البيئي وخصائصه	1	2

م	الوحدة	الموضوع	المقررات	الأسبوع	الساعات
	البيئة	تخطيط البيئة والخدمات الأساسية	تخطيط الخدمات الأساسية - المسكن الصحي	1	2
		التلوث البيئي وأنواعه والحشرات الناقلة للمرض	مفهوم التلوث البيئي - أنواع الملوثات البيئية القمل - البراغيث - البعوض - الذباب - طفيل الجرب - الحلزون	1	2
		نفايات الرعاية الصحية	مفهوم النفايات الصحية - فرز وجمع نفايات الرعاية الصحية - نقل نفايات الرعاية الصحية - معالجة نفايات الرعاية الصحية	1	2
مج	3	14	40	14	28
		الاختبار النصفى		1	2
		الاختبار النهائى		1	2

### جدول رقم (8) تحديد مواضع المقرر الرئيسية والفرعية النظرية وربطها بمخرجات

التعلم المقصودة للمساق مع تحديد الاسابيع والساعات المعتمدة:

م	مخرجات التعلم	الموضوع	المقررات	الأسبوع	الساعات
1	A1-a2 B1-b2	مفهوم الغذاء وعناصره وأهميته	مفهوم الصحة - مفهوم الغذاء - عناصر الغذاء - أهمية الغذاء	1	2
2	A1-a2 B1-b2	سوء التغذية وحفظ الغذاء	أنواع الغذاء حسب الفئات - الغذاء كمصدر للمرض	1	2
3	A1-a2 B1-b2	قواعد اعداد الطعام المأمون وأغذية الفئات الخاصة	قواعد اعداد الطعام المأمون - طرق حفظ الغذاء - قيم غذائية	1	2
4	A1-a2 B1-b2	النظافة الشخصية	نظافة الجسم والملبس	1	2
5	A1-c1 A1-d1-c1	الرياضة - النوم	- النوم فوائده وأهميته - الرياضة فوائدها ومحاذيرها	1	2
6	A1-b1-c1	المرض ونظرياته	مفهوم المرض - نظريات المرض	1	2
7	A1-b1-c1	العوامل المتعلقة ومسبباته	عوامل متعلقة بالمرض ومسبباته - آلية نقله	1	2
8	A1-b1	الوقاية الصحية	مفهوم الوقاية - مسؤوليات الوقاية - طريق الوقاية من المرض	1	2
9	A1-b1-c1	الرعاية الصحية	مفهوم الرعاية الصحية - الفئات المستهدفة بالرعاية الصحية	1	2
10	A1-b1	التوعية والتثقيف الصحي	مفهوم الوعي الصحي - أهميته وأهدافه	1	2
11	A1-a2	مفاهيم بيئية	مفهوم البيئة - أنواعها - النظام البيئي وخصائصه	1	2
12	A1-a2-d1-d2	تخطيط البيئة والخدمات الأساسية	تخطيط الخدمات الأساسية - المسكن الصحي	1	2
13	A1-a2-b1-b2	التلوث البيئي وأنواعه والحشرات الناقلة للمرض	مفهوم التلوث البيئي - أنواع الملوثات البيئية القمل - البراغيث - البعوض - الذباب - طفيل الجرب - الحلزون	1	2
14	A1-d1-a2-b1	نفايات الرعاية الصحية	مفهوم النفايات الصحية - فرز وجمع نفايات الرعاية الصحية - نقل نفايات الرعاية الصحية - معالجة نفايات الرعاية الصحية	1	2
		14	40	14	28
		الاختبار النصفى		1	2
		الاختبار النهائى		1	2

ب- الجانب العملي:

جدول رقم (9) تسكين الأنشطة والتكاليف والتعينات بحسب الاسبوع والساعات المعتمدة

م	الأنشطة والمهام العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1	- اعداد نشرات توعوية وملصقات - اعداد وجبات غذائية بحسب الفئات	1	3
2	- مناقشة التقارير والأنشطة	1	3
	اجمالي الأسابيع والساعات	2	6

سادساً: استراتيجيات التدريس:

ينفذ هذا المقرر باستخدام الطرق والاستراتيجيات التدريسية الآتية:

- 1- المحاضرات والإلقاء.
- 2- الحوار والمناقشة.
- 3- التعلم التعاوني، والعمل ضمن فريق (مجموعات).
- 4- استراتيجية حل المشكلات، والعصف الذهني.
- 5- الأنشطة الميدانية، والتكاليف العلمية.

سابعاً: التعينات والتكاليف:

جدول ( 10 ) تسكين التكاليف والأنشطة حسب الأسبوع والدرجة.

م	الأنشطة والمهام العملية	رقم الأسبوع	الساعات الفعلية
1	- تصميم وسائل توعوية صحية	3	10
2	- اعداد وجبات غذائية خاصة حسب الفئات	8	10
3	بحوث وتقارير	13	10

ثامناً: تقويم التعلم:

جدول ( 11 ) تسكين نوع التقويم حسب الأسبوع والدرجة.

م	أنشطة تقويمية	رقم الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة %
1	- الواجبات، والتقارير والأنشطة	13+8+3	20	20%
2	- اختبار نصفي	7	20	20%
3	اختبار نهائي	16	60	60%
	الدرجة الكلية	—	100	100%

## تاسعاً: مصادر التعلم:

جدول ( 12 ) مصادر التعلم المتاحة لمقرر الصحة العامة.

م	اسم المؤلف	سنة النشر	اسم الكتاب	دار النشر	بلد النشر
1	فاروق عبدالرقيب محمد عقيل	2025	الثقافة الصحية	مركز الأمل	إب -اليمن
2	فوزي علي جار الله	1985	الصحة العامة والرعاية الصحية	دار المعارف	مصر
3	إحسان علي محاسنة	1991	البيئة والصحة العامة	دار الشرق الأوسط	الأردن

## إجراءات متعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

السؤال الثالث من أسئلة الدراسة ينص على:

- ما فاعلية مقرر الصحة العامة وفق نموذج مجلس الاعتماد الأكاديمي في اكتساب مفاهيم صحية لدى طلبة مستوى أول قسم مساعد طبيب بمركز التعليم المستمر جامعة إب؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالآتي:

قام الباحث ببناء أداة لقياس فاعلية تدريس مقرر الصحة العامة في اكتساب طلبة مستوى أول قسم مساعد طبيب مركز التعليم المستمر جامعة إب مفاهيم صحية، وهي عبارة عن اختبار تحصيلي، وقد تم تحديد أبعاد الاختبار التحصيلي وفق الآتي:

- أهداف تدريس مقرر الصحة العامة لطلبة العلوم الطبية بمركز التعليم المستمر -جامعة إب.
  - استقراء وتحليل محتوى مقرر الصحة العامة لطلبة العلوم الطبية (مساعد طبيب، تمريض، صيدلة)، بمركز لتعليم المستمر جامعة إب، والذي يحتوي على الأبعاد الصحية الآتية:
  - البعد الأول: الصحة الشخصية: ويشمل مفاهيم الصحة والغذاء وعناصر الغذاء وأنواع الغذاء بحسب الفئات، والغذاء كمصدر للمرض، وقواعد إعداد الطعام المأمون، وطرق حفظ الغذاء، ونظافة الجسم والملبس، وأهمية النوم والرياضة للجسم.
  - البعد الثاني: صحة المجتمع: ويشمل مفهوم المرض، والعوامل المتعلقة بالمرض ومسببات المرض ونظرياته، وآلية انتقاله والوقاية الصحية ومسؤوليات الوقاية وطرق الوقاية، والرعاية الصحية، والفئات المستهدفة بالرعاية الصحية والتوعية والتثقيف الصحي وأهميته وأهدافه.
  - البعد الثالث: صحة البيئة: ويشمل مفاهيم البيئة وأنواعها والثالوث البيئي وأنواعه وتخطيط الخدمات الأساسية والمساكن الصحي، وبعض أنواع الحشرات الناقلة للمرض، ومفهوم نفايات الرعاية الصحية وفرزها وتجميعها ونقلها ومعالجتها.
- وقد تمت عملية بناء الاختبار التحصيلي حسب الآتي:

## 1- أهداف الاختبار:

يهدف الاختبار الى الكشف عن فاعلية مقرر الصحة العامة في اكتساب طلبة مستوى أول قسم مساعد طبيب بمركز التعليم المستمر بجامعة إب لمفاهيم الصحة العامة.

## 2- بناء فقرات الاختبار التحصيلي:

قام الباحث ببناء اختبار من نوع الاختيار من متعدد، يتكون كل سؤال من فقرة بأربع بدائل، تكون الفقرات مرتبطة بالأهداف المعرفية للمقرر، وبمخرجات التعلم في مجال المعرفة والفهم التي يفترض أن يكون طلبة مستوى أول قسم مساعد طبيب بمركز التعليم المستمر بجامعة إب قد ألموا بها من خلال دراستهم لمقرر الصحة العامة.

قام الباحث ببناء الاختبار التحصيلي في صورته الأولى مكون من (35) فقرة شاملة جميع المحتوى التعليمي لمقرر الصحة العامة، وبحسب الأبعاد الصحية الثلاثة (بعد الصحة الشخصية - بعد صحة المجتمع - بعد صحة البيئة).

## 3- صدق الاختبار:

الصدق الظاهري: قام الباحث بعرض الاختبار التحصيلي بصورته الأولى على مجموعة من المحكمين من أساتذة كلية التربية جامعة إب تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم والقياس والتقييم بغرض التأكد من سلامة صيغة الفقرات وارتباطها بالأبعاد الصحية، ومناسبتها لقياس ما صممت لقياسه، وقد تم الأخذ بتوصياتهم وملاحظاتهم ومن ثم تم حذف بعض الفقرات، وتعديل بعض فقرات أخرى حتى أصبح عدد فقرات الاختبار (30) فقرة.

## 4- التجربة الاستطلاعية للاختبار:

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (10) طلاب وطالبات من طلبة قسم التمريض مستوى أول بمركز التعليم المستمر بغرض التأكد من ثبات فقرات الاختبار وذلك في 2024/10/10م، ثم أعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة في 2024/10/30م.

## 5- ثبات الاختبار:

بعد تصحيح للاختبارين القبلي والبعدي للعينة الاستطلاعية، وباستخدام معادلة كوبر لحساب معامل الثبات بين التطبيقين القبلي والبعدي للعينة الاستطلاعية، كان معامل الثبات للاختبار التحصيلي يساوي (77,19)% وهذا يدل على أن الاختبار التحصيلي يتمتع بدرجة ثبات مقبولة.

## 6- الصورة النهائية للاختبار التحصيلي:

بعد اجراء عملية صدق وثبات الاختبار التحصيلي، وخلص الى صورته النهائية مكونة من (30) فقرة موزعة على الأبعاد الصحية الثلاثة (الصحة الشخصية -صحة المجتمع-صحة البيئة) بحسب الأوزان النسبية كما هو في الجدول التالي، والملحق رقم (2):

جدول (13) توزيع فقرات الاختبار التحصيلي لمقرر الصحة العامة بحسب الأبعاد الصحية والأوزان النسبية.

م	الأبعاد الصحية	عدد الفقرات	أرقام فقرات الاختبار التحصيلي	الوزن النسبي
1	الصحة الشخصية	11	1 2 3 4 7 13 14 15 21 22 25	%36.66
2	صحة المجتمع	11	5 6 8 11 12 19 20 23 24 29 30	%36.66
3	صحة البيئة	8	9 10 16 17 18 26 28 29	%26.66
	الاجمالي	30	ثلاثون فقرة	%99.98

تم التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي يوم الاربعاء 2025/1/10م  
بينما كان التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي بعد تدريس المقرر للطلبة وذلك في يوم الاربعاء 2025/5/21م.  
المعالجات الإحصائية:

استخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية والنسب المئوية.
- معادلة كوبر لحساب الثبات.
- استخدام اختبار ويلكوكسن لعينتين مترابطتين.
- حجم الأثر استخدمت المعادلة  $r = (z) \div \sqrt{n}$
- استخدم الباحث البرنامج الاحصائي SPSS.

## عرض ومناقشة النتائج:

تم عرض نتائج السؤال الأول والثاني في فصل الإجراءات.

## عرض ومناقشة نتيجة السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث من أسئلة الدراسة على: "ما فاعلية مقرر الصحة العامة المصمم وفق نموذج مجلس الاعتماد الأكاديمي في اكتساب مفاهيم صحية لدى طلبة مستوى أول مساعد طبيب بمركز التعليم المستمر بجامعة إب؟  
للإجابة عن هذا السؤال تم التحقق من صحة الفرضية التي تنص على " لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية للتطبيقات القبلي والبعدي لاختبار التحصيل لمقرر الصحة العامة.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ويلكوكسون) wilcoxon، لعينتين مترابطتين للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية لمقرر الصحة العامة، حيث جاءت النتائج حسب الجدول (14).

جدول (14) نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الدراسي

المجموعة التجريبية	العينة	عدد الرتب (N)	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	حجم الاثر
الاختبار القبلي	20	السالبة	0,00	0,00	-3,922	دالة	0,876
الاختبار البعدي	20	الموجبة	210,00	10,50			
		المتساوية	0,00	0,00			

نلاحظ من الجدول السابق أن اختبار wilcoxonsgend-Rabk، لعينتين مترابطتين لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي للتطبيقين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية قد سجل أعلا درجات للاختبار البعدي حيث بلغ عدد الرتب الموجبة 20 حالة، في حين لم تسجل أي رتب سالبة أو حالات تساوي، كما بلغ متوسط الرتب (10,50) ومجموع الرتب (210,00)، وقد بلغت قيمة Z المحسوبة تساوي (-3,922) عند مستوى دلالة (0,00) مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,001)، وبالنظر إلى حجم الاثر فقد بلغ (0,876) وهو حجم أثر كبير جداً.

هذه النتائج تشير إلى وجود تحسن ملحوظ ودال إحصائياً في تحصيل الطلبة بعد دراستهم لمقرر الصحة العامة، مما يعكس فاعلية مقرر الصحة العامة الذي تم توصيفه وفق نموذج مجلس الاعتماد الأكاديمي، وضمان الجودة، في تحسين نتائج المجموعة التجريبية واكتساب مفاهيم صحية أساسية.

وهذا يدعو إلى رفض الفرضية الصفرية الأولى، والأخذ بالفرضية البديلة التي تنص على: "يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية (0,05) بين متوسطي درجات افراد المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل الدراسي القبلي والبعدي لمقرر الصحة العامة لصالح التطبيق البعدي، وهذا يدل على فاعلية المقرر الدراسي، مقرر الصحة العامة الذي تم توصيفه وفق نموذج مجلس الاعتماد الأكاديمي كون هذا النموذج يعتبر من أحدث النماذج التعليمية التي تهتم ببناء شخصية الطالب من جميع الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية، كما أن هذا النموذج قد ركز على تعزيز الأداء المهني من خلال صياغة وتنفيذ مخرجات التعلم أولاً بأول، كما ركز على استخدام طرق، وأساليب، واستراتيجيات تدريس حديثة، إضافة إلى الأنشطة المصاحبة التي تضيف إلى الموقف التعليمي الجانب الحيوي، والتطبيقي، وربط، وموائمة كلما ذكر في الموقف التعليمي.



## ■ عرض ومناقشة نتيجة السؤال الرابع:

ينص السؤال الرابع على: هل توجد فروق بين متوسطات درجات اختبار التحصيل الدراسي البعدي لمقرر الصحة العامة بحسب البعد الصحي (الصحة الشخصية - صحة المجتمع - صحة البيئة) لدى طلبة مستوى أول مساعد طبيب بمركز التعليم المستمر بجامعة إب؟

للإجابة عن هذا السؤال تم التحقق من صحة الفرضية التي تنص على: "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل الدراسي البعدي لمقرر الصحة العامة بحسب البعد الصحي (الصحة الشخصية - صحة المجتمع - صحة البيئة).

للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار (ويلكوكسن) wilcoxon، لعينتين مترابطتين للتعرف على دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقرر الصحة العامة، بحسب البعد الصحي (الصحة الشخصية - صحة المجتمع - صحة البيئة) حيث كانت النتائج كما هو في الجدول الآتي:

جدول (15) نتائج اختبار ويلكوكسن لدلالة الفروق بين متوسطات درجات اختبار التحصيل البعدي لأفراد

العينة بحسب البعد الصحي (الصحة الشخصية - صحة المجتمع - صحة البيئة)

البعد الصحي	عدد الرتب (N)	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	حجم الاثر
الصحة الشخصية	7	54,00	7.71	-0.097	0.923	0.0217
صحة المجتمع	7	51,00	7.29			
صحة المجتمع	19	190,00	10.00	-3.838	0.000	0.858
صحة البيئة	0	0,00	0.00			
الصحة الشخصية	19	190,00	10.00	-3.841	0.000	0.859
صحة البيئة	0	0,00	0.00			

من الجدول نلاحظ أن اختبار Wilcoxon signed-Rank، لعينتين مترابطتين لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة للتطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي في مقرر الصحة العامة بحسب البعد الصحي (الصحة الشخصية - صحة المجتمع - صحة البيئة)، قد سجل نتائج يمكن تناولها حسب الآتي:

أولاً: نتائج اختبار ويلكوكسن لعينتين مترابطتين لدلالة الفروق الاحصائية بين متوسطي درجات الطلبة للتطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي للبعدي (الصحة الشخصية - صحة المجتمع)، فقد أظهرت نتائج الرتب، وجود (7) حالات كانت

درجات بعد الصحة الشخصية أعلى من درجات بعد صحة المجتمع، ووجود (7) حالات كانت درجات بعد صحة المجتمع أعلى من درجات بعد الصحة الشخصية، بينما وجدت (6) حالات كانت درجاتها متساوية في البعدين، وقد أظهر بعد

الصحة الشخصية عدد الرتب الموجبة (7)، ومجموعة الرتب (54,00) ومتوسط الرتب (7,71)، بينما جاء في بعد صحة المجتمع عدد الرتب الموجبة (7)، ومجموع الرتب (51,00) ومتوسط الرتب (7,29)، وأن قيمة Z للفروق بين متوسط رتب بعد الصحة الشخصية ومتوسط رتب بعد صحة المجتمع في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي هي (-0,097)، وكان مستوى الدلالة الاحصائية يساوي (0,923)، وهي قيمة أكبر بكثير من قيمة مستوى الدلالة الاحصائية (0,05)، وهذا يثبت عدم وجود أي فروق دالة احصائية بين متوسط درجات بُعدي (الصحة الشخصية وصحة المجتمع)، في التحصيل الدراسي، كما أن حجم الأثر كان ضعيف جداً (0,0217)، وهذا يثبت صحة الفرضية الصفية التي تنص على: "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي بين بُعدي الصحة الشخصية، وصحة المجتمع، مما يعكس تساوي الفاعلية في اكتساب مفاهيم ومعلومات وقيم ومهارات صحية أساسية في محتوى بُعدي الصحة الشخصية وصحة المجتمع، وهذا يبين أن مقرر الصحة العامة يتمتع بخاصية التوازن التي تعد من أهم مميزات المحتوى التعليمي للمنهج الدراسي إضافة إلى ميزات أخرى كالنسل المنطقي للمعلومات وربط المعرفة أفقياً ورأسياً.

ثانياً: نتائج اختبار ويلكوكس لعينتين مترابطتين لدلالة الفروق الاحصائية بين متوسطي درجات الطلبة للتطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي لُبُعدي (صحة المجتمع وصحة البيئة).

أظهرت نتائج الرتب أن (19) مشاركاً كانت درجاتهم في بُعد صحة المجتمع أعلى من بُعد صحة البيئة، في حين لم تسجل أي حالة كانت فيها درجات صحة البيئة أعلا من صحة المجتمع، كما أنه كان هناك حالة واحدة فقط متساوية بين بُعدي صحة المجتمع وصحة البيئة.

كما أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب بُعدي (صحة المجتمع، وصحة البيئة)، حيث بلغت قيمة (Z=-3.838)، وكانت قيمة الدلالة الإحصائية (0,000)، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمدة (0,05)، وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية بين درجات بُعدي صحة المجتمع، وصحة البيئة في اختبار التحصيل الدراسي البعدي، لصالح بُعد صحة المجتمع، كما بلغ حجم الأثر (0,858)، مما يشير إلى وجود فروق كبيرة بين البعدين في الفاعلية واكتساب مفاهيم وقيم وسلوكيات صحية أساسية.

وهذه النتائج تدل على أن أفراد العينة يتمتعون بوعي وممارسات أفضل في بعد صحة المجتمع مقارنة ببعد صحة البيئة، الأمر الذي يعكس الحاجة إلى تدخلات توعوية أو إضافة أنشطة تعليمية صحية تتعلق بصحة البيئة إلى التوصيف الحالي وإثرائه في هذا البعد (صحة البيئة).

ثالثاً: نتائج اختبار ويلكوكسن لعينتين مترابطتين لدلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في المجموعة التجريبية للتطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي لُبُعدي (الصحة الشخصية وصحة البيئة).

أظهرت نتائج الرتب أن (19) مشاركاً كانت درجاتهم في بُعد الصحة الشخصية أعلى من بُعد صحة البيئة، كما أظهرت وجود مشارك واحد فقط كانت درجاته متساوية في البعدين بينما لم توجد أي حالة تفوق فيها درجات بعد صحة البيئة على درجات بُعد الصحة الشخصية، أما اختبار الفروق الإحصائية فقد أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسن وجود فروق دالة إحصائياً كبيرة بين درجات بُعدي (الصحة الشخصية وصحة البيئة)، لصالح بُعد الصحة الشخصية، حيث بلغت قيمة  $Z = -3.841$ ، وكانت قيمة الدلالة الإحصائية (0,000)، وهي قيمة أقل بكثير من قيمة الدلالة الإحصائية المعتمدة (0,05)، وهذا يثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي في بُعدي (الصحة الشخصية، وصحة البيئة)، كما بلغ حجم الأثر (0,859)، مما يشير إلى وجود فروق كبيرة في التحصيل الدراسي بين البعدين، مما يؤكد أن الطلبة يتمتعون بوعي واكتساب مفاهيم وسلوكيات صحية شخصية أعلا من اكتسابهم للمفاهيم والسلوكيات الصحية المرتبطة بالبُعد البيئي، وهذا يعكس احتياج الطلبة عينة الدراسة إلى الاهتمام ببُعد صحة البيئة، كما يعكس احتياج مقرر الصحة العامة الذي تم توصيفه إلى التغذية الراجعة وتعزيز التوصيف بإثرائه بأنشطة تعليمية تعزز البُعد البيئي وذلك عن طريق التكاليف، والواجبات، والتقارير الجماعية أو الفردية التي تعزز اكتساب طلبة العلوم الطبية بمركز التعليم المستمر للمفاهيم والقيم والسلوكيات المنتمية لبُعد صحة البيئة.

ومن خلال التحقق من الفرضية الثانية والإجابة عن سؤال الدراسة الرابع نجد أن التوصيف الحالي لمقرر الصحة العامة قد عزز الوعي الصحي والتحصيل الدراسي في بُعدين هما بُعد الصحة الشخصية وبُعد صحة المجتمع وأن قصوراً قد ظهر في البُعد البيئي والذي يجب مراعاته بأثر رجعي وتضمين أنشطة وتكاليف إثرائية تنتمي إلى بُعد صحة البيئة وتضمنها ضمن هذا التوصيف.

■ مقارنة نتائج هذه الدراسة بنتائج الدراسات السابقة.

مما تبين في نتائج هذه الدراسة التي اشتملت على جانبين الجانب الأول هو توصيف مقرر الصحة العامة وفق منهجية علمية حديثة، وهذا ما تفردت به هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة المدونة في هذه الدراسة حيث أنها جميعها لم تتناول أو تشير إلى هذا الجانب.

أما الجانب الثاني فهو الفاعلية في اكتساب المفاهيم والقيم والسلوكيات الصحية من خلال التحصيل الدراسي فقد حققت هذه الدراسة درجة تحصيل عالية حيث بلغ نسبة التحصيل الدراسي لأفراد العينة (79,66%)، وهذا يعتبر تحقيق درجة عالية في التحصيل وبهذا فقد اتفقت مع دراسة ملحم (2019)، بينما تميزت نتائج هذه الدراسة على دراسات، محمد (2012)،

وعيادي (2023)، والحضيبي (2017)، والحرون (2012)، وعماد وآخرون (2012)، حيث كانت نتائج هذه الدراسات تبين مستوى متوسط إلى ضعيف في الوعي الصحي لأفراد عيناتها.

#### التوصيات:

- توصيف بقية المقررات المعتمدة في برنامج العلوم الطبية بمركز التعليم المستمر وفق نموذج مجلس الاعتماد الأكاديمي.
- عمل دورات تدريبية في توصيف المقررات والأساليب والاستراتيجيات التدريسية المختلفة لأعضاء هيئة التدريس في مركز التعليم المستمر بجامعة إب.
- إقامة فعاليات توعوية لنشر الوعي الصحي بين أفراد المجتمع يشارك بها الطلبة تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس بجامعة إب.
- الاهتمام بعمل ندوات توعوية لتجنب الأخطار، والملوثات البيئية المختلفة وأثرها على صحة الإنسان.
- توفير قاعدة بيانات خاصة بصحة البيئة لتسهيل عمل الباحثين المهتمين بصحة البيئة.

#### المقترحات:

- إجراء دراسات مماثلة للمقررات المعتمدة في برنامج العلوم الطبية بمركز التعليم المستمر بجامعة إب لتعزيز جوانب القوة وتدارك جوانب الضعف في المقررات الدراسية المعتمدة.
- إجراء دراسات إثرائية حول علاقة الصحة العامة بالجانب البيئي.

### قائمة المراجع:

- 1- بن عمروش، فريدة، وساكر، صباح، (2020)، دور وسائل الإعلام في نشر الثقافة والوعي الصحي، مجلة علوم الانسان والمجتمع، 9(4)، 671-697.
- 2- الترجمي، عبد الحميد سليم، والحربي، عادل زاهي، والصاعدي، تركي سويلم، (2022)، أثر الوعي الصحي على مستوى السلوك الصحي للأفراد، المجلة الالكترونية الشاملة متعددة التخصصات، (45).
- 3- الحروف، منى، (2012)، الوعي الصحي لدى طلبة كليات التربية في كل من مصر وفرنسا، مستقبل التربية، 19، 76-286.
- 4- رمضان، بن منصور، وبكاي، رشيد، (2020)، الثقافة الصحية وأثرها على سلوك المصابين بالأمراض المزمنة بالجزائر، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، الأغواط، مجلد 15، العدد 1.
- 5- زنكنة، سوزان أحمد (2009)، الوعي الصحي ومصادره لدى طلبة كلية التربية ابن الهيثم، مجلة دوالي، العدد (41).
- 6- السالمي، مشعل بن عبدالرحمن، وحسين، محمد جاد، (2021)، دور القيادة المدرسية في نشر الوعي الصحي بمدارس التعليم في المرحلة الثانوية بمدينة الطائف من وجه نظر المعلمين، مجلة كلية التربية، 3(83)، 1-56.
- 7- شحاته، حسن، والنجار، زينب، (2003) معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- 8- الشرقاوي، عبدالرزاق أحمد، (2020)، الاعلام الرياضي، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان،
- 9- عبادي، نادية، (2023)، مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة الشاذلي بن جديد بالطارق، مجلة الروائد، المجلد 7، العدد 1، 159-174.
- 10- العتيبي، عبدالعزيز بن سعود بن سمار، (2021)، قياس مدى السلوك الصحي الرياضي لطلاب وطالبات جامعة القصيم، المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية، (9)، 8-38.
- 11- العرجان، جعفر فارس، (2013)، مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الأردن، المجلد 14، العدد 1.

- 12- عقيل، فاروق عبدالرقيب، (2000)، مدى وعي تلاميذ مرحلة الأساس في الجمهورية اليمنية بالقيم الغذائية والصحية الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزيرة، السودان.
- 13- —، (2025)، الثقافة الصحية، مكتبة الامل، رقم الإيداع (2025/314)، صنعاء.
- 14- العكيلي، جهاد كاسم، (2015)، الوعي الصحي عبر وسائل الاتصال، دراسته لقياس الوعي الصحي لدى طلبة جامعة بغداد، مجلة الباحث الإعلامي، جامعة بغداد، العدد 27، 114-144.
- 15- عماد، عبدالحق، ومؤيد، شناعة، وقيس نعيان، وسلمان العماد، (212)، مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد 26، (4).
- 16- القليبي، حمود بن رجب، (2013) وثيقة مرجعية حول هندسة المناهج التعليمية، المركز الوطني للتكنولوجيا في التربية، تونس.
- 17- الطرشي، عصا، وابن عبدالرحمن، سيد علي (2021)، اسهامات النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية الوعي الصحي، دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية لجامعة ليوية، المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية والإنسانية، 9(2)، 394-410.
- 18- محمد، حنان علي حسين، وجاب الله، رانيا مصطفى محمود، (2020)، مستوى الوعي الصحي ودرجة الممارسات الصحية لدى طالبات كلية الرياضية للبنات جامعة حلوان، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، 3 (55)، 1079-1107.
- 19- محمد، رضوان علي، (2024)، مستوى الوعي الصحي وعلاقته بالمستوى الاجتماعي لدى طالبات جامعة دار العلوم بالرياض، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 11، العدد 92.
- 20- محلم، عمران عبدالقادر (2019)، مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة مؤتة، دراسات العلوم التربوية، المجلد 46، العدد 1.
- 21- منظمة الصحة العالمية، (2023)، <https://www.emro.who.int/ar/contentpage77.html>.
- 22- نجمي، علي حسين محمد، (2020)، الثقافة الصحية لدى طلبة جامعة تبوك في ضوء الرؤية الوطنية 2030، مجلة التربية، 4 (188)، 235-289.
- 23- نسيم، أوكادي (2015)، السياسة الصحية في الجزائر، دراسة حالة المؤسسة الاستشفائية المتخصصة للأم الطفل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قصدي مبراح، ورقلة، الجزائر.
- 24- وفاء فصة، وآخرون (2002)، تمريض صحة المجتمع، دار الياروري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، ص15.
- 25- Dubrin(2018). Leadership research findings practice and skills (third) new yorks Houghton miff lim.
- 26- Kim, s.h.,kamg,s.w.,& kim,e .j. (2017). Relations hip vetween aheal th – promoting behavior and quality of life among umirensity students in south Korea:

across – sectional study. International journal of environmental research and public health, 14(12),1597.