مجلة بحوث جامعة تعز Taiz University Research Journal
العدد (45) Issue (45)
TURJ
ISSN : 2958-7484 Vol 45.pp109- 135.
سبتمبر ٢٠٢٥م September 2025م

مهارات الاستعداد اللغوي وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات "دراسة تنبؤيه".

اعداد الباحث:
لطيفة اسماعيل محمد محمد
Lat6 f2houdih@gmail.com

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى معرفة العلاقة بين مهارات الاستعداد اللغوي والذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر مربياتهم، تكونت العينة من (120) طفلًا وطفلة من رياض الأطفال في مدينة تعز، موزعين وفقاً للجنس إلى (55) ذكرًا، (65) أنثى، بنسبة (8%)، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة، ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بتطبيق الأدوات التالية: مقياس مهارات الاستعداد اللغوي، ومقياس الذكاء الاجتماعي:

تم التوصل إلى النتائج التالية:

أن مهارات الاستعداد اللغوية ككل جاءت مرتفعة، أن الذكاء الاجتماعي ككل جاء مرتفعًا جدًا، عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05) في مهارات الاستعداد اللغوي لمتغير الجنس (ذكور – إناث)، والترتيب الميلادي (الأول، الأوسط، الأخير)، أما متغير عدد الأخوة (1 – 3، 4 – 6، 7– 9) في الأسرة ووجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05) في مهارات الاستعداد اللغوي لاتجاه عدد الأخوة من 4–6، عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05) في الذكاء الاجتماعي لمتغير الجنس (ذكور – إناث)، والترتيب الميلادي (الأول، الأوسط، الأخير)، وعدد الأخوة (1 – 3، 4 – 6، 7– 9)، وجود تنبؤ للذكاء الاجتماعي في مهارات الاستعداد اللغوي بنسبة (0.22)، وهذا يعني أن العلاقة طردية موجبة بين الذكاء الاجتماعي ومهارات الاستعداد اللغوي، أي كلما زاد الذكاء الاجتماعي زادت مهارات الاستعداد اللغوي.

الكلمات المفتاحية: مهارات الاستعداد اللغوي، الذكاء الاجتماعي، أطفال الروضة.

Abstract

The research aimed to identify the relationship between language readiness skills and social intelligence among kindergarten children from the point of view of their nannies.

The sample consisted of (120) children enrolled in private and public kindergartens, distributed according to gender to (55) males, (65) females, (5%) of the total kindergarten children in Taiz city. The sample was randomly selected.

Two scales prepared by the researcher were used in the study, after ensuring the validity and consistency:

The scale of language readiness skills, and the scale of social intelligence.

The following results were shown:

- The level of language readiness skills among kindergarten children is high.
- The level of social intelligence among kindergarten children is very high.
- There were no statistically significant differences among kindergarten children (p. < 0.05) in the language readiness skills according to gender variable (males - females), and according to the Gregorian order (first, middle, last). the variable of
- There were statistically significant differences among kindergarten children (p. < 0.05) in the language readiness skills according to the variable of number of siblings in the family (1 - 3, 4 - 6, 7 - 9).
- There were no statistically significant differences among kindergarten children (p. < 0.05) in social intelligence according to gender variable (males - females), the variable of the Gregorian order (first, middle, last), and the variable of number of siblings in the family (1 - 3, 4 - 6, 7 - 9).
- The social intelligence predicts the language readiness skills by (22.). This means that there is positive relationship between social intelligence and language readiness skills, that is, the greater the social intelligence, the greater the language readiness skills.

After reaching the results, the researcher made a number of recommendations and proposals.

The key words: The kindergarten children Social intelligence Language readiness skills

المقدمة

تعد مرحلة الطفولة المبكرة (3–6) من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان نظراً لقابليته للتأثر الشديد بما يحيط به من عوامل مختلفة تؤثر في نموه بشكل عام، وما لديه من خصائص وسمات شخصية ومن مواهب وقابليات فطرية بشكل خاص، (عدس،2001، ص. 25، 29)، ويشير بعض الباحثين إلى أهمية مرحلة الطفولة المبكرة (3–6) في بناء شخصية الطفل، وتنشئته التنشئة الاجتماعية السوية وإمداده بالخبرات التي يستطيع في ضوئها القيام بجميع الأنشطة المختلفة التي تناسب عمره، حيث إن تلك الخبرات لها تأثير كبير في حياته المستقبلية فيما بعد (شريف، 2014، ص. 14)، فمعظم ميول الأطفال تتشكل بطريقة صحيحة أو خاطئة في سنوات عمرهم المبكرة (يحيى وعبيد،2007، ص. 15).

لذا تعد مرحلة الروضة من أهم المراحل التعليمية وأخصبها، وهي الأساس القوي في السلم التعليمي؛ لأنها مرحلة تربوية تعليمية ضرورية للتمهيد لمسار العملية التربوية، وتقابل مرحلة الروضة فترة الاستعداد اللغوي التي تقع بين (5–6) سنوات، ويلتحقون بها ليحظوا بقدر من الرعاية بهدف تحقيق النمو الشامل والمتكامل من جميع الجوانب الجسمية والحركية والعقلية واللغوية والانفعالية والاجتماعية إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم (كمال،1997، ص. 78).

إن مهارات استعداد اللغوي تحتل فيها مكانة بارزة، فهي الركن والأساس المهم في بناء شخصية الطفل فكريًا ونفسيًا واجتماعيًا، كما أنها تعد أساسًا في التحصيل الدراسي، فلا يستطيع الطفل الانتقال من صف إلى آخر مهما كانت إمكاناته العقلية دون أن يتقن مهارات الاستعداد اللغوي الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة والكتابة (هريدى،2017، ص. 291). وتعتمد قدرة الطفل على تعلم اللغة على درجة إتقان الطفل لمهارات الاستعداد اللغوي الأساسية الأربع، وإثراء بيئته اللغوية، والدوافع التي يتلقاها في المنزل ورياض الأطفال، حيث تتطور مهارات الاستعداد اللغوي في السنوات الأولى تدريجيًا لبناء اللغة المعترف بها وفقًا لمهارات الاستعداد الأساسية لذلك البناء الذي ينمو ويتجدد باستمرار حتى يمتلك الطفل قدرات كبيرة في الكتابة والقراءة والتحدث والاستماع؛ وهذا ما أكده معظم الباحثين اللغويين من أن اللغة تتكون من أربع مهارات استعداد أساسية: الاستماع، والتحدث، والقراءة والكتابة (Yaseen, et al,2016, p.122).

وأشار (Elmechta,2016) إلى أن الذكاء والتفكير لا ينمو لدى البشر بالطريقة نفسها؛ أي إن الناس لا يفكرون بالطريقة نفسها، ولا يتعلمون بالطريقة بنفسها ، فهناك ما يمكن تسميته بالفروق الفردية بينهم(p. 14) .

وإن نجاح الإنسان وسعادته في الحياة يتوقفان على مقدار ذكائه الاجتماعي وتفاعله وعلاقاته مع الآخرين (القدرة،2007، ص.2)، حيث يعد الإنسان كائنًا اجتماعيًا لا يستطيع التكيف وممارسة دوره في الحياة، وتلبية جميع احتياجاته دون أن

يتفاعل مع الآخرين، فهو يقضي معظم وقته في جماعات يؤثر فيها ويتأثر بها، ويتحدد سلوكه على تفاعله مع المحيط الذي يعيش فيه (المنيزل والترك ،2009، ص. 2).

ولذلك يعد الذكاء الاجتماعي من الجوانب المهمة في الشخصية لكونه يرتبط بقدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين وعلى تكوين علاقات اجتماعية ناجحة، أي إنه بقدر ما يكون الإنسان متمتعًا بالقدرة على التفاعل الاجتماعي وإقامة علاقات مع الآخرين بقدر ما يكون ذكيًا (عسقول،2009، ص. 2).

استنادًا إلى ما سبق سعت الباحثة للقيام بدراسة مهارات الاستعداد اللغوي وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة.

مشكلة البحث

على الرغم من الأهمية الكبيرة لمهارات الاستعداد اللغوي والذكاء الاجتماعي في نمو الطفل الا ان هناك ندرة في الدراسات التي تبحث في العلاقة التنبؤية بينهما خاصه باليمن.

ويشير علماء النفس المهتمون بتطور الطفل إلى أن عملية تعلم اللغة دون وجود استعداد لغوي عند الطفل يجعل عملية التعلم صعبة، فمعظم الأطفال يلتحقون برياض الأطفال وهم يمتلكون قاموسًا لغويًا محدودًا، ومن هنا يأتي دور رياض الأطفال من خلال تحفيز الاستعداد اللغوي الأولي لدى الأطفال من خلال استراتيجيات مثل: قص القصص، واستخدام الألعاب المختلفة كمرحلة تسبق تعلم القراءة لتنمية قدرة الطفل في التعبير عن نفسه واحتياجاته (علي،2023، ص. 221).

ومن ثم فالاستعداد اللغوي لا يعتمد فقط على الاستعداد الجسمي كالتآزر البصري الحركي أو العمر أو النوع أو بيئة الروضة وغيرها من العوامل؛ بل أيضًا على الذكاء الاجتماعي للطفل الذي أشارت بعض الدراسات إلى أن مستواه متوسط لدى أطفال الروضة كدراسة الغويري (2020)

ومن هنا فإن مشكلة البحث الحالي تكمن في الإجابة على التساؤل الرئيسي الآتي:

- ما علاقة مهارات الاستعداد اللغوي بالذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة؟

ومنه تكمن الإجابة على التساؤلات الفرعية الآتية:

1- ما مستوى مهارات الاستعداد اللغوي والذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة؟

2- ما مستوى مهارات الاستعداد اللغوي والذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث، الترتيب الميلادي، عدد الأخوة)؟

3- هل يمكن التنبؤ بمهارات الاستعداد اللغوي من خلال الذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة؟

أهمية البحث:

الأهمية نظرية:

الأدب النظري قد يثري معارف الباحثين والمربيات وأولياء الأمور، والاستفادة منه في المكتبات بالجامعة، يسلط الضوء على مفاهيم مهارات الاستعداد اللغوي والذكاء الاجتماعي في رياض الأطفال في المدارس الحكومية والأهلية.

الأهمية التطبيقية:

لعل مما يزيد هذا البحث أهمية سعيه نحو بناء مقياس للذكاء الاجتماعي ومهارات الاستعداد اللغوي لدى الأطفال من وجهة نظر المربية التي لها علاقة وطيدة مع الأطفال، ويمكن لوزارة التربية والتعليم الاستفادة من المقاييس بعد بنائها في مجال تطوير برامج رياض الأطفال، والبحث عن آلية تساعد المربيات في تقديم الأنشطة المناسبة لتنمية الذكاء الاجتماعي الذي بدوره قد يسهم في مهارات الاستعداد اللغوي، يمكن أن يستفيد الباحثون والتربويون من نتائج هذا البحث في بناء البرامج التربوية لأطفال الروضة التي تستند إلى الذكاءات المتعددة وخاصة الذكاء الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية لتطوير مهارات الاستعداد اللغوي لديهم، يساعد على المزيد من إجراء الدراسات حول هذا الموضوع، يمكن أن تستفيد منه المربيات للتعرف إلى الأطفال الذين لديهم استعداد لغوي من عدمه، وذكاء اجتماعي لمراعاة الفروق الفردية بينهم.

أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف إلى مستوى مهارات الاستعداد اللغوي ومستوى الذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة في مدينة تعز.
- معرفة طبيعة الفروق في مهارات الاستعداد اللغوي والذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة في مدينة تعز تبعًا لمتغير :(الجنس، ترتيب الميلاد، عدد الأخوة).
- التنبؤ بمهارات الاستعداد اللغوي من خلال الذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة في مدينة تعز.

مصطلحات البحث:

مهارات الاستعداد اللغوي: درجة تهيؤ الطفل للاستفادة من الخبرات التي توفرها له البيئة، ووصوله إلى مرحلة يتمكن فيها أن يعبر عما في نفسه من خواطر وأفكار عند سماعه أو رؤيته أو قراءته أو كتابته أي شيء بسرعة وسهولة على أن يصل إلى مستوى عال من المهارة.

اجرائيا: الدرجة الكلية التي يحصل عليها افراد العينة على مقياس مهارات الاستعداد اللغوي.

الذكاء الاجتماعي: بأنه: قدرة الفرد على الارتباط بغيره من الناس سواء كانوا أفرادا أو جماعة صغارًا أو كبارًا، وفهم مشاعرهم وتوجهاتهم وقدرته على الاتصال والتواصل الفعال معهم وتأثره فيهم وتأثيره عليهم ويشعرون بالرضا والارتياح معهم.

إجرائيًا: اجرائيا: الدرجة الكلية التي يحصل عليها افراد العينة على مقياس الذكاء الاجتماعي.

الإطار النظري

أولا: مهارات الاستعداد اللغوي:

مفهوم مهارات الاستعدادات اللغوية:

المهارة لغة: إحذاق الشيء وإحكامه، حتى يكون صاحبها حاذقا في أدائها.

المهارة اصطلاحًا: السلوك الذي يؤدي بدرجة عالية من الإتقان والسرعة (الحوري وستيتية،1995، ص. 55).

واللغة: هي نظام معقد يعتمد على العديد من العمليات التنموية المختلفة بما في ذلك العمليات المعرفية العامة مثل الذاكرة على المدى القصير، والقدرات المعرفية ذات الصلة باللغة والعمليات الإدراكية والسمعية والقدرات الحركية لإنتاج الكلام (Kennedy, et al,2012,p.287).

تعريف مهارات الاستعدادات اللغوية:

يعرف"(فهمي،2007، ص.219) الاستعداد بأنه: "قدرة الطفل الكامنة على أن يتعلم في سرعة وسهولة وأن يصل إلى مستوى الاتقان من المهارة في مجال معين مثل الموسيقى أو الرياضيات أو اللغة، وقد عرف Rountre,1981 الاستعداد اللغوي بأنه: " حالة تهيؤ من الناحية الجسمية والعقلية قبل البدء في تعلم مهارة من المهارات، وقد لا تعتمد القدرات المطلوبة على مجرد التعلم السابق فحسب؛ وإنما أيضاً على درجة النضج الكافية والتدريب المناسب" (شعباني،2014، ص.65).

أهمية الاستعداد اللغوي:

أشار (قحوف،2018، ص.53) إلى أن تعليم اللغة ومهارات استعداداتها لطفل الروضة هي الركيزة الأساسية لتهيئته للتعلم، واكتساب المهارات المختلفة اللغوية، والاجتماعية، والمعرفية اللازمة للاستخدام المدرسي من أجل تحقيق التكامل بين جوانب نموه الأساسية بدنيًا، واجتماعيًا، ومعرفيًا؛ ولذا لا بد من مراعاة أهمية استعداد الطفل لتعلم اللغة، حيث إن دفع الطفل إلى تعلمها دون أن يكون مستعدًا لها، شأنه كشأن دفع الطفل إلى تعلم أي موضوع أكاديمي لا يكون مستعدًا له (عاشور ومقدادي،2005، ص.36).

خصائص الاستعداد اللغوي:

اتفق بغدادي وعبد الوهاب وآخرون على خصائص محددة للاستعداد اللغوي ويتصف الاستعداد بأنه سمة إنسانية، وأصوات، ورموز تحمل معاني، نظام، وسلوك مكتسب (عبد الوهاب وآخرون،2004، ص. 16)، (بغدادي،2013، ص.120-121)، وأضاف (ليونز،1985، ص. 50 – 57) أن اللغة نظامية واللغة إبداعية.

وأيضاً من خصائص استعدادات لغة الأطفال ما يلي:

1. استعداد لغة الطفل أنها مرتبطة بالمحسوسات لا بالمجردات.
2. يغلب عليها البساطة، وعدم الدقة والتحديد في المطلوب.
3. أنها تتمركز حول نفسه، ولديه رغبة ملحة للتحدث عن نفسه وخاصة أمام الغير (قاقيش، 1985، ص.55)، (الناشف، 1996، ص.51)، (حسين، 2013، ص.198-199)، (طه، 2005، ص.170)، (الدردير،2016، ص.286).
4. عنده مفاهيم وتراكيب خاصة في الكلام (قاقيش،1985، ص.55)، (بدير، ب، ت، ص. 65).

نظريات فسرت الاستعدادات اللغوية:

- النظرية السلوكية Behaviorism:

أتفق كلٌ من يوسف (1990)، وعبد الهادي (2003)، وسليمان (2010)، وبغدادي (2013) على أن النظرية السلوكية على اختلاف توجهاتها تقوم على التشريط كمبدأ أساسي لاكتساب اللغة، بالإضافة إلى مبادئ أخرى كالاقتران، والتعزيز، والتكرار، والتعميم، والتمايز (يوسف،1990،ص.99)،(عبدالهادي،2003،ص.36)،(محمد،2012،ص.68)، (بغدادي، 2013، ص.125).

النظرية الاجتماعية Social Theory

يؤكد أصحاب النظرية أن الأطفال يبدؤون بمحاكاة الكبار منذ عمر السنة الأولى في الكثير من السلوكيات بما في ذلك مهارات استعداد اللغة، فهم يتعلمون اللغة من خلال تقليد الكبار والاستماع لحديثهم وحواراتهم المستمرة حيث إن الاستماع يعني القدرة على التخزين مما يتيح للأطفال فرصة التذكر ومحاولة نمذجة ما يقوله الكبار، وخاصة إذا ما توافرت الدافعية والرغبة في التقليد من خلال توافر معززات التقليد من الآخرين (محمد،2012، ص.67)، (سليمان،2016، ص.465).

النظرية اللغوية الفطرية Innate Linguistic Theory:

تتلخص نظرية تشومسكي " في أن جميع الأطفال يولدون مزودين باستعداد لغوي يعتمد على النواحي البيولوجية، ومنذ الولادة يتصل بأنماط السلوك الاجتماعي للآخرين فهو يسمعهم يتكلمون ومنهم يتلقى ويجمع المادة الأساسية للكلام"(الخلايلة واللبابيدي،1995، ص.35).

وكما يؤكد (Lennemberg, 1976) أن استعداد اللغة مرتبط بالنضج البيولوجي الملائم لاكتساب اللغة، وأن الأطفال الذين لا يتعلمون اللغة منذ طفولتهم المبكرة يحتاجون لوقت أطول ويجدون صعوبة في اكتساب اللغة فيما بعد (محمد،2020، ص.27).

النظرية المعرفية Cognitive Theory:

يرى جان بياجيه (1965) أن النمو المعرفي أساس لحدوث النمو اللغوي، وأن الطفل يكّون مفهوماً معرفيًا عن العالم من حوله قبل التعبير اللغوي بالكلام، وحلل بياجيه الاستعداد اللغوي المرتبط بالتطور المعرفي من خلال تصنيف لحديث طفل عمره ست سنوات الذي يتمثل في الحديث المتمركز حول الذات والحديث الاجتماعي (محمد،2020، ص.27).

كما أشار (محمد،2012) إلى أن بياجيه يرى أن الاستعداد اللغوي للطفل إنما يكون نتيجة التفاعل بين الطفل وبيئته، حيث تكتسب بناء على تنظيمات داخلية، ثم ما يلبث الطفل أن يعيد تطبيقها بناء على تفاعل الطفل مع البيئة الخارجية (ص.68)، ويشير أيضًا إلى أن التفاعل مع البيئة الطبيعية والاجتماعية هام جدًا لكل من التنمية العقلية واللغوية عند الأطفال، وعلاقته بالمراحل الحسية لنمو الطفل (بغدادي،2013، ص.131)، (الدردير،2016، ص.289).

ومما سبق ترى الباحثة الأخذ بما يسمى النظرية التكاملية؛ وذلك لأن مهارات استعداد اللغة هي مزيج من التقليد والمحاكاة، وكما يقول بذلك علماء اكتساب اللغة، وأيضًا عن طريق المحاولة والخطأ ويتم تدعيمها عن طريق المكافأة، وهذا ما ذهبت إليه نظرية الأشراط الإجرائي، وعن طريق تفاعل الطفل مع البيئة المحيطة به وتطور نموه المعرفي وهذا ما ذهب إليه أصحاب النظرية المعرفية، وأن الطفل يُولد ولديه استعداد فطري يسمى(جهاز اكتساب اللغة)، وهو استعداد فطري داخلي يُولد الفرد مزودًا بالأجهزة الفسيولوجية الأساسية التي تمكنه من فهم الكلام(اللغة الاستقبالية)، وممارسة الكلام(اللغة التعبيرية)، وهذا ما أشار إليه تشومسكي صاحب النظرية اللغوية الفطرية.

ثانيا: الذكاء الاجتماعي

مفهوم الذكاء الاجتماعي:

حاول كثير من العلماء تعريف الذكاء من الناحية النفسية بأنه: "القدرة على التعلم أو التكيف مع البيئة أو القدرة على التفكير" (الشيخ،2011، ص.68)، ويقول (Howard Gardner) " هو القدرة على حل المشكلة" (عدس،1997، ص.126)، والقدرة على فهم الآخرين والتعامل معهم (نشواتي،2002، ص.107).

وهو قدرة الفرد على فهم مقاصد الآخرين ودوافعهم ورغباتهم ومشاعرهم، والتصرف بلياقة معهم، والاشتراك بفاعلية معهم (جابر،2008، ص.234)، (الشربيني،2011، ص.735)، (الزعبي،2020، ص.177)، وعُرف بأنه: القدرة على فهم وإدارة الأشخاص في العلاقات الإنسانية (Knopp,2019, p.90)، كما عرف Kaj, et al (2000) الفرد الذكي اجتماعيًا بأنه الشخص القادر على إنتاج سلوك مناسب لغرض تحقيق الأهداف الاجتماعية المرغوبة (ص.195).

وعرفه Sener&Aytenic (2018) بأنه القدرة على تحديد وفهم الآخرين وتقدير عواطفهم ونواياهم ودوافعهم ورغباتهم ومعتقداتهم (ص.126)، وهو التصرف بحكمة في العلاقات الإنسانية، والقدرة على التواصل بشكل جيد مع الناس وإقناعهم (Özden&Ahmet,2019, p.133).

مكونات الذكاء الاجتماعي:

هناك خمسة مكونات للذكاء الاجتماعي تمثلت بالآتي:

1. الاهتمام الاجتماعي: ميول الشخص واندماجه في المجموعة.
2. المهارات الاجتماعية: قدرة الفرد على التفاعل الاجتماعي المرن مع الآخرين.
3. مهارات التعاطف: فهم أفكار الآخرين ومشاعرهم والتعاطف معهم.
4. القلق الاجتماعي: يشير إلى مستوى قلق الفرد وخبرته في مختلف المواقف الاجتماعية.
5. المشاعر الوجدانية: قدرة الفرد على الادراك أو التنبؤ بردود أفعال الآخرين على سلوكه نحوهم.
6. الأداء الاجتماعي والانفعالي: تشير إلى الحساسية العالية للحالات الانفعالية للآخرين وملاحظة سلوكهم (ثابت،2006، ص.36)، (القدرة،2007، ص.20)، (كُلاب،2016، ص.13).

أبعاد الذكاء الاجتماعي:

يعد الذكاء الاجتماعي متعدد الأبعاد، حيث يتكون من القدرات الاجتماعية وهي القدرة على التأثير في الآخرين من خلال الاهتمامات، والحاجات الاجتماعية للشخص، والحاجة للاندماج الاجتماعي المعرفة الاجتماعية والكفاءة في تحديد التصرف اللائق اجتماعيًا (أبو هاشم،2008، ص.173)، وصنف إلى ثلاثة أبعاد هي: معالجة المعلومات الاجتماعية،

والمهارات الاجتماعية، والوعي الاجتماعي (Silvera et al ,2001, p.314)، وكما أشار ثابت (2006) إلى أبعاد الذكاء الاجتماعي وهي: القدرة على تنظيم المجموعات، والقدرة على الحلول والتفاوض، والقدرة على إقامة العلاقات مع الآخرين، والقدرة على فهم مشاعر الآخرين (ص.36).

ووفقًا لجولمان (2014) يتكون الذكاء الاجتماعي بشكل أساسي من بعدين هما:

الوعي الاجتماعي: يدور حول استشعار مشاعر الآخرين وأفكارهم وفهم مواقفهم الاجتماعية المعقدة، ويتكون الوعي الاجتماعي من التعاطف الرئيسي، والتكيف، والتصميم المؤكد، والمهارة الاجتماعية: من التوافق (السلس) التواصل على المستوى غير اللفظي (Özden & Ahmet, 2019, p.133).

النظريات المفسرة للذكاء الاجتماعي:

- نظرية الذكاءات المتعددة (1983):

تعد النظرية التي اقترحها لأول مرة عالم النفس (هوارد جاردنر) في كتابه أطر العقل (1983) في جوهرها بمنزلة اقتراح وهو أن الأفراد لديهم القدرة على تطوير مجموعة من الذكاءات الثمانية منفصلة أو مجالات الذكاء ومن هذه الذكاءات الذكاء الاجتماعي الذين لديهم ذكاء رفيع في التعامل مع الآخرين والوصول إليهم، ويعملون بشكل تعاوني وينتقلون بفعالية ويتمتعون مع الآخرين (Dacosta&Contreras,2020, p.19).

ومن أهم منطلقات نظرية الذكاءات المتعددة أن الذكاء ليس وراثيًا أو مكتسبًا؛ بل يشمل الإثنين معًا، كما أنه وفق هذه النظرية غير مرتبط بالحواس، فالذكاء الموسيقي ليس ذكاءً سمعيًا فحسب؛ بل ذكاء حركيًا ايضًا، والذكاء يختلف عن الأنماط المعرفية أو الإدراكية، فهناك شخص يرى الصورة الكلية، وآخر يهتم بالتفاصيل(العقيل،2012، ص.22)؛ لذا

يصبح من الضروري إعداد وتطوير أدوات وأساليب خاصة لكل شخص تتناسب مع نواحي القوة التي لديه انطلاقاً من افتراضيين أساسيين بنيت عليهما النظرية: الأول هو أن البشر يختلفون في القدرات والاهتمامات ومن ثمَّ فهم لا يتعلمون بالطريقة نفسها، والثاني ليس باستطاعة أي فرد أن يتعلم كل شيء يمكن تعلمه (الزعبي،2020، ص.175-176).

الدراسات السابقة: دراسات تناولت مهارات الاستعداد اللغوي:

دراسة كمال (1997) هدفت إلى معرفة العلاقة بين الاستعداد للقراءة والتدعيم الأسري، والمشاركة الوالدية، وأفكار وإدراك طفل الروضة للقراءة، وبلغت العينة (30) طفلاً وطفلة، وقد بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين الاستعداد للقراءة لدى الأطفال ذوي الآباء المشاركين بالمقارنة بأطفال المجموعات الأخرى لصالح أطفال الآباء المشاركين.

دراسة موسى (2003) هدفت إلى معرفة التهيؤ القرائي للأطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال لتلاميذ الصف الأول، وبلغت العينة (200) طفل من الأطفال وتم اختبار العينة عشوائيًا، ولقياس التهيؤ القرائي للتلاميذ من (إعداد الباحثة).

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في التهيؤ ا القرائي للأطفال الملتحقين وغير الملتحقين بالرياض تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)، وجود فرق في التهيؤ القرائي للأطفال الملتحقين وغير الملتحقين في الرياض تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي للأبوين، لمتغير الترتيب الميلادي للطفل.

فقد أجرت الجنيد (2011) دراسة هدفت إلى معرفة أهم مهارات الاستعداد للكتابة (خطوط ما قبل الكتابة) لدى أطفال الروضة بمملكة البحرين، وقد أجريت الدراسة على (30) طفلًا (15 ذكرًا، 15 أنثى)، وقد تمت الاستعانة بثلاث أدوات هي: قائمة مهارات الاستعداد للكتابة، وأداة قياس مهارة الرسم، ومقياس مستويات التعبير اللغوي في وصف الرسم.

وأسفرت وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05) بين مهارات الاستعداد للكتابة ومهارات الرسم، ومستويات التعبير اللغوي في وصف الرسم، كما وجدت علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) بين مهارات الرسم ومستويات التعبير اللغوي في وصف الرسم، أي إن هناك قيمة تنبؤية لمهارات الرسم على مهارات الكتابة والتعبير اللغوي في وصف الرسم.

كما أجرت زوبي (2015) دراسة هدفت إلى تحديد مهارات الاستماع الأساسية اللازمة لأطفال الرياض، والتعرف إلى مستوى أدائهم في مهارات الاستماع الرئيسة والفرعية، وقد بلغ حجم العينة (35) طفلاً وطفلة، واستخدمت الباحثة أداة الدراسة اختبار مهارات الاستماع (إعداد الصوافي 2001) وقائمة مهارات الاستماع لأطفال الرياض (إعداد الباحثة).

وتوصلت الدراسة إلى: أن مستوى الأداء جيد في مهارات الاستماع الرئيسة، كما توصلت الدراسة إلى ضعف مستوى أداء أطفال العينة في معظم مهارات الاستماع الرئيسة، باستثناء مهارة التمييز السمعي.

وهدفت دراسة Manu, et al,(2021) إلى معرفة مدى تنبؤ مهارات ما قبل القراءة التي يتم تقيمها في رياض الأطفال عمر (6) سنوات (بفهم القراءة في الصف التاسع) سن (15) وما إذا كان يمكن تفسير الاختلاف بين الجنسين في فهم القراءة من خلال الفروق بين الجنسين في مهارات القراءة التمهيدية لرياض الأطفال، تم تقييم عينة من(1010) أطفال

فنلنديين على أساس المعرفة بالحروف والوعي الصوتي والتسمية السريعة والمفردات، وفهم الاستماع في رياض الأطفال وفهم القراءة باستخدام مهام القراءة (PISA) في الصف (9)، وأظهرت الدراسة أن مهارة القراءة للجنسين وكذلك مهارات القراءة السابقة لرياض الأطفال باستثناء الوعي الصوتي كانت تنبؤًا مهمًا بفهم القراءة في الصف التاسع وهو ما يمثل(28%) من التباين، وكانت هناك اختلافات بين الجنسين في معظم المقاييس، وكان نموذج التنبؤ بمعرفة الحروف مؤشرًا أقوى إلى حد ما لفهم القراءة من الفتيات أكثر منها من الفتيان من خلال متوسط مهارات الاستعداد للقراءة.

دراسات تناولت الذكاء الاجتماعي:

أجرى عبد الوهاب وعبد الله (2016) دراسة هدفت إلى معرفة الذكاء الاجتماعي لدى طفل الروضة وعلاقته ببعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (200) طفل وطفلة بعمر التمهيدي، وكانت النسبة المئوية (0.05 %) أما عينة المعلمات تكونت من (50) معلمة موزعة على رياض الأطفال التي تمت الاستعانة بهن في الإجابة على المقياس، وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال (ذكور – إناث) في الذكاء الاجتماعي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال بحسب متغير (العمر) في الذكاء الاجتماعي، وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للأطفال في الذكاء الاجتماعي لأطفال الرياض تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي للأم عند مستوى (0.05).

كما أجرى إدريس (2017) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين مهارات الاتصال الاجتماعي والذكاء الاجتماعي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، وقد طبق الباحث على عينة عشوائية طبقية قوامها (200) معلمة روضة أطفال، وتتكون أدوات جمع البيانات من الأجزاء التالية :مقياس مهارات الاتصال الاجتماعي، ومقياس الذكاء الاجتماعي الذي أعده الباحث.

ومن أهم نتائج: وجود ارتباط إحصائي بين مهارات الاتصال الاجتماعي والذكاء الاجتماعي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بولاية الخرطوم بمحلية جبل أولياء.

وأجرت الغويري (2020) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين نوبات الغضب والذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات، وتكونت عينة الدراسة (116) من الأمهات لأطفال الروضة عمر (3–6) سنوات، تم اختيارها بالطريقة القصدية، ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة ببناء وتطوير أداة الدراسة الأولى المتعلقة بنوبات الغضب لدى الأطفال، وتطوير أداة الدراسة الثانية المتعلقة بالذكاء الاجتماعي.

وتوصلت الدراسة إلى: أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات كان متوسطاً، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية بين نوبات الغضب والذكاء الاجتماعي.

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة في البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي الذي يهتم بوصف الظاهرة كما هي في الواقع، كونه يتناسب مع طبيعة أهداف البحث الحالي، ويفيد في الحصول على البيانات اللازمة التي مكنت الباحثة من إجراء التحليل الإحصائي المناسب للتعرف إلى طبيعة العلاقة بين مهارات الاستعداد اللغوي والذكاء الاجتماعي والتنبؤ بها لدى أطفال الروضة في مدينة تعز.

مجتمع البحث وعينته

يتمثل مجتمع البحث الحالي في الأطفال الملتحقين برياض الأطفال الحكومية والأهلية في مدينة تعز للعام الدراسي 2022 / 2023م (مرحلة التمهيدي) الذين تتراوح أعمارهم بين (5–6) سنوات من الجنسين (ذكور– إناث) البالغ عددهم بحسب إحصائية مكتب التربية والتعليم في محافظة تعز **(1455)** طفلاً وطفلة، بواقع **(766)** طفلاً، **(689)** طفلة، موزعين حسب المديريات والجنس.

قامت الباحثة باختيار عينة استطلاعية لمعرفة المشكلات المتعلقة بالأطفال، وأيضًا تم تطبق المقياس على 30 مربية في رياض الأطفال لمعرفة مدى وضوح وصياغة الفقرات، وعينة التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياسين على عينة عشوائية بسيطة من مربيات الرياض بلغ عددها(60) بهدف التأكد من صدق أدوات البحث، ومن ثم تطبيق المقاييس على العينة الأساسية حيث تكونت من 120 طفلًا وطفلة من رياض الأطفال الأهلية والحكومية، موزعين وفقاً للنوع إلى (55) ذكرًا، (65) أنثى، بنسبة (8%) من مجموع أطفال الرياض في مدينة تعز وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة.

أداتا البحث: لتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة الأداتين الآتيتين:

– مقياس مهارات الاستعداد اللغوي من وجهة نظر المربية (إعداد الباحثة تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس والمتمثلة في الصدق من خلال استخدام الصق الظاهري (عرضه على المحكمين)، الصدق الظاهري (صدق المحتوى):

حيث اعتمدت الباحثة نسبة لقبول الفقرة 80 %، وكانت نسبة الاتفاق بين المحكمين لمقياس مهارات الاستعداد اللغوي (97%) مع الأخذ بالتعديلات الموجهة في صياغة بعض الفقرات، والثبات من خلال التجزئة النصفية، ألفا كرونباخ كما هي بالجدول الآتي:

مقياس مهارات الاستعداد اللغوي	عدد الفقرات	ثبات التجزئة النصفية		ثبات ألفا كرونباخ
		قبل التصحيح	بعد التصحيح	
	44	.954	.976	.974

يتضح من الجدول أن مقياس مهارات الاستعداد اللغوي يتمتع بدرجة عالية من الثبات، إذ بلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (0.98)، كما بلغ أيضًا معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (0.97)، وهو معامل ثبات عالٍ حيث يدل على ثبات المقياس فيما يعطي من نتائج.

1 مقياس مهارات الاستعداد اللغوي:

جدول وزيع الفقرات على أبعاد مقياس مهارات الاستعداد اللغوي في صورته النهائية

م	البعد	عدد الفقرات	توزيع الفقرات
1	الاستماع	7	1, 8, 9, 20, 21, 30, 31
2	التحدث	12	2 , 7 , 10, 11 , 18 , 19 , 22, 23, 29, 32 , 33 , 40
3	القراءة	11	3, 6, 12,13 , 16, 17 , 24, 26, 28, 34, 37
4	الكتابة	14	4, ،5 14,15 , 25 , 27, 35, 36,38, 39, 41, 42،43, 44

2 مقياس الذكاء الاجتماعي:

مقياس الذكاء الاجتماعي من وجهة نظر المربية (إعداد الباحثة)، تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس والمتمثلة في الصدق من خلال استخدام الصق الظاهري (عرضه على المحكمين)، الصدق الظاهري (صدق المحتوى): حيث اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق لقبول المقياس 80% وقد كانت نسبة الاتفاق بين المحكمين (99%) مع الأخذ بتعديلهم لصياغة بعض الفقرات، والثبات من خلال التجزئة النصفية، ألفا كرونباخ كما هي بالجدول الآتي:

مقياس مهارات الاستعداد اللغوي	عدد الفقرات	ثبات التجزئة النصفية		ثبات ألفا كرونباخ
		قبل التصحيح	بعد التصحيح	
	30	.953	.976	.949

جدول توزيع الفقرات على أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي في صورته النهائية.

م	البعد	عدد الفقرات	توزيع الفقرات
1	القدرة على التعامل مع الآخرين	9	1، 8، 9، 20 , 31 , 32 , 38 , 39 , 43.
2	التواصل الاجتماعي	8	7 , 22, 23, 29, 30، 33, 37 , 49.
3	الاستجابة للآخرين	7	3, 6, 12 , 16, 17 , 28, 34.
4	التأثير والتأثر في المواقف الاجتماعية	6	5, 14 ,27, 35, 36, 48.

الأساليب الإحصائية: اعتمدت الباحثة في عمليات التحليل الإحصائي عددًا من الأساليب الإحصائية بالاستعانة بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية المعروفة بـ (SPSS): الاختبار التائى لعينة (120) ومجتمع **One-Sample Test** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة طبيعة الفروق في مهارات الاستعداد اللغوي والذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة تبعًا لمتغير الجنس (ذكور- إناث)، تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق في مهارات الاستعداد اللغوي والذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة تبعًا للمتغيرات الآتية: لعدد الأخوة (1-3، 4-6، 7-9)، وترتيب الطفل في الأسرة (الأول، الأوسط، الأخير)، اختبار دونت سي (Dunnett C) لمعرفة اتجاه الفروق في مهارات الاستعداد ككل وأبعاده لمتغير

عدد الأخوة التي تعزى لعدد الأخوة في الأسرة (1-3، 4-6، 7-9)، معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وبين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، معاملات الارتباط بين الأبعاد مع بعضها وبين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، معاملات ثبات مقياس بطريقتي التجزئة النصفية وألفا كرونباخ، جدول معامل

تحليل الانحدار البسيط لمعرفة نسبة التنبؤ بين مهارات الاستعداد اللغوي والذكاء الاجتماعي وأبعادها لدى أطفال الروضة في مدينة تعز.

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

1 نتيجة التساؤل الأول ومناقشتها:

للإجابة على السؤال ما مستوى مهارات الاستعداد اللغوي لدى أطفال الروضة في مدينة تعز؟ وللإجابة عن هذا السؤال، تم تحليل البيانات إحصائيًا باستخدام الاختبار التائي لعينة ومجتمع **One-Sample Test**.

جدول (10) يبين نتائج الاختبار التائي لعينة **(120)** ومجتمع **One-Sample Test** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس مهارات الاستعداد اللغوي

الأبعاد	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة t	درجة الحرية	مستوى مهارات الاستعداد	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
مهارات الاستماع	4.3488	.66641	3	22.172	119	مرتفع جداً	.000	دالة عند مستوى (0.01)
مهارات التحدث	3.9271	1.01595		9.996	119	مرتفع	.000	
مهارات القراءة	4.1909	.71177		18.329	119	مرتفع	.000	
مهارات الكتابة	4.2262	.67168		19.998	119	مرتفع جداً	.000	
مهارات الاستعداد اللغوي الكلي	4.1483	.72316		17.394	119	مرتفع	.000	

يتضح من جدول (10) إلى أن مهارات الاستعداد اللغوي ككل جاءت مرتفعة، وبعدي مهارات استعداد التحدث، واستعداد القراءة جاء (مرتفع) أيضًا، بينما بعدا مهارات استعداد الاستماع واستعداد الكتابة جاءا (مرتفعًا جداً) لدى أفراد العينة مقارنة بمستواها في المجتمع.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى حالة التهيؤ والاستعداد لدى الأطفال(أفراد العينة) من الناحية الجسمية والعقلية والانفعالية لاكتساب المهارات الأساسية لتعلم اللغة، فالعلاقة بين الاستعداد ومهارات اللغة هي علاقة تأثير وتأثر بمعنى: أن الطفل لا يستطيع قراءة كلمة وفهم معناها ما لم تكن مخزنة في ذاكرته من خلال صورة أو موقف لغوي ما، فالطفل من خلال الحوار والاستماع والمحادثة يكتسب مفردات جديدة، قد تكون أسماء أشياء يرى صورها، فيدرك التشابه والاختلاف ويقارن الصورة بالاسم المكتوب الدال عليها، ويميز الأشكال بصريًا في الصورة والصوت واللفظ والكلمة المطبوعة.

وهذا ما أشار إليه المتخصصون في اللغة بأن الأطفال الصغار – بعد أن يكتسبوا مهارتي الاستعداد للاستماع والتحدث – تبدأ مهارتا استعداد القراءة والكتابة بالتطور التدريجي لديهم (القداح،2012، ص.296)، وهذا ما أثبتته الدراسات والأبحاث التي توصلت إلى أن الأطفال دون السادسة من العمر أيًا كان وسطهم الاقتصادي يستطيعون تعلم القراءة، إذا ما وضعوا في بيئة غنية محفزة لذلك، فالقدرات الهائلة في دماغ الطفل تحتاج إلى بيئة حافزة لانطلاقها، وهناك عدة عوامل تؤثر في مدى استعداد الطفل لتعلم القراءة منها: جو الأسرة، ومستوى النضج الجسمي، ومستوى النضج اللغوي، ومستوى الاتصال والمظهر الكمي للغة الطفل، وأخيرًا من حيث مستوى الذكاء (إبراهيم،2016، ص.85).

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الجنيد (2011) في أن مهارات الكتابة لدى أفراد العينة الكلية كانت عند المستوى المتوقع.

كما جاءت دراسة Manu, et al, (2021) تؤكد أن مهارات ما قبل القراءة في رياض الأطفال مؤشر قوي على فهم القراءة في الصف التاسع، أي إن الاستعداد في مرحلة الروضة وتعليمه القراءة وأي مهارة من مهارات الاستعداد اللغوي عندما يكون مستعدًا لها يكون لديه قابلية للفهم والاستماع الجيد والتحدث اللذين يسبقان استعداد القراءة لما لهما من آثار في الاستعداد القراءة بشكل خاص والاستعداد اللغوي بشكل عام لأي من أبعاده.

كما يتضح أنه لا توجد دراسات كثيرة – على حد علم الباحثة – في مهارات الاستعداد اللغوي التي تطرق لها البحث الحالي، فضلاً عن الدراسات التي وجدتها الباحثة بشكل أكبر لإحدى مهارات الاستعداد اللغوي (مهارات الاستعداد القرائي فقط).

نتيجة السؤال الثاني ومناقشتها:

للإجابة على هذا السؤال ما مستوى الذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة في مدينة تعز؟ وللإجابة عن هذا السؤال، تم تحليل البيانات إحصائيًا باستخدام الاختبار التائي لعينة ومجتمع **One-Sample Test**، وكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول (11).

جدول (11) يبين نتائج الاختبار التائي لعينة **(120)** ومجتمع **One-Sample Test** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الذكاء الاجتماعي

الأبعاد	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الذكاء الاجتماعي	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
التعامل مع الآخرين	3.7273	.65767	3	12.114	119	مرتفع	.000	دالة عند مستوى (0.01)
التواصل مع الآخرين	3.9053	.72358		13.706	119	مرتفع	.000	

الاستجابة للآخرين	3.8800	.65767	12.791	119	مرتفع	.000
التأثير والتأثر بالآخرين	4.0226	.65701	17.050	119	مرتفع	.000
الدرجة الكلية للذكاء	4.2583	.82753	16.657	119	مرتفع جداً	.000

يتضح من جدول(11) أن الذكاء الاجتماعي ككل جاء مرتفعًا جدًا وأبعاده جاء مرتفعًا لدى أفراد العينة مقارنة بمستواها في المجتمع.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى مجموعة من الأسباب أهمها البيئة الاجتماعية والتنشئة الاجتماعية، وبيئة الروضة وقدرة الأطفال على التفاعل مع بيئتهم بشكل طبيعي وتلقائي، من خلال بناء علاقات اجتماعية في الاسرة والحارة والجيران والأهل من الدرجة الثانية والثالثة والروضة، فضلاً عن تشجيع الأهل وتعزيزهم على ما يقوم به ورعايتهم له وهذا كله أدى إلى ارتفاع الذكاء الاجتماعي لديهم.

وهذا ما يتفق مع القول السائد أن الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة عرضة للتأثر بالعوامل المتنوعة التي تحيط به في المنزل والروضة والبيئة التي يعيش فيها بصورة عامة، وفضلًا عن التنشئة الصحيحة في الأسرة تشجع الطفل على التحدث بشكل لائق أمام الآخرين، وقدرته على تكوين علاقات اجتماعية بنجاح من خلال إعطائه الحرية للتعبير عن ذاته وتعويده على حل المشكلات التي يواجهها (عبد الوهاب وعبدالله ،2016، ص.192)، وهذا ما يؤكد أن الطفل الذكي اجتماعيًا هو الذي يستطيع أن يكون علاقات اجتماعية طيبة، ويتميز بدرجة عالية من التفاعل الاجتماعي، فضلاً عن ما يمتلكه من نسيج اجتماعي متميز مع أفراد مجتمعه، الأمر الذي يساعده على تحقيق درجة من التوافق الشخصي والاجتماعي، كما أن الطفل الذكي اجتماعيًا لديه قدرة في التفكير وفهم زميله عندما يكون حزينًا، وتميزه بإمكانية مواجهة المشكلات خاصة وما يلاحظ اليوم من حياة مضطربة (عسقول،2009، ص.3)،

وكل ذلك يربطهم بالعالم الخارجي المحيط بهم، وهذا بدوره يزيد من مستوى الذكاء الاجتماعي لطفل الروضة (نائف،2012، ص.1067).

وتتفق نتيجة السؤال مع نتيجة دراسة عبد الوهاب وعبد الله (2016) في أن كلا الجنسين (ذكور وإناث) يتمتعون بمستوى عالٍ من الذكاء الاجتماع، ونتيجة مع نتيجة دراسة إدريس (2017) التي أشارت إلى أن الطفل الذي يمتلك مهارات الاتصال والتواصل الفعال مع من حوله يزيد عنده مستوى الذكاء الاجتماعي، بينما اختلف النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الغويري (2020) في الأردن أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات جاء متوسطًا، وأيضًا وجود علاقة ارتباطية عكسية بين نوبات الغضب والذكاء الاجتماعي، أي كلما كان الطفل أكثر تحكمًا في غضبه ومشاعره زاد مستوى الذكاء الاجتماعي لديه.

نتيجة السؤال الثالث ومناقشتها:

وللإجابة على هذا السؤال ما مستوى مهارات الاستعداد اللغوي لدى أطفال الروضة في مدينة تعز تبعًا للمتغيرات الآتية: (الجنس، الترتيب الميلادي، عدد الأخوة)؟

وهذه النتيجة غير دالة إحصائيًا مما يعنى لا يوجد اختلاف في مهارات الاستعداد اللغوي ككل وأبعاده لدى أطفال الروضة بين الجنسين (ذكور – إناث)، عدم وجود فروق في مهارات الاستعداد اللغوي تعزى لمتغير ترتيب الطفل في الأسرة (الأول، الأوسط، الأخير)، وهذه النتيجة دالة إحصائيًا مما يعنى وجود اختلاف بين مهارات الاستعداد اللغوي ككل وأبعاده لدى أطفال الروضة تبعًا لعدد الأخوة في الأسرة (1– 3، 4 – 6، 7– 9)، عدا بعد مهارات الاستعداد للاستماع الذي لا يوجد فيه فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05) تبعًا لعدد الأخوة.

وتعزى هذه النتيجة إلى الاهتمام بمهارات الاستعداد اللغوي وأبعاده من قبل الأسرة سواء كان الأطفال ذكورًا أم إناثًا، وهو بمرحلة المهد والطفولة المبكرة بالكلام والحديث معه والاستماع له، كما أن تعليمه الحروف والأرقام سواءً عن طريق التلقين المباشر من الوالدين أو برامج بالجوال للتعرف إلى مسميات الأشياء وأصوات الحروف ..الخ، وتعزى هذه النتيجة إلى أن الأطفال في الأسرة أيًا كان ترتيبه – يحظى باهتمام – من قبل أفراد العائلة من الأم والأب والجدة والجد والعم والخال...الخ وكذلك إذا كان الأوسط أو الأخير فهو يلعب ويتفاعل مع أخوته بالحديث معه أو الاستماع لحديثه أو قراءة قصة له... الخ، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة موسى (2003) في أن الأطفال الذين التحقوا برياض الأطفال، وكذلك الأطفال الذين لم يلتحقوا ودرسوا من الصف الأول لا يوجد لديهم استعداد قرائي يعزى لمتغير الترتيب الميلادي للطفل، ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار دونت سي (Dunnett C) بين المتوسطات

في المقارنات البعدية لتحليل التباين الأحادي، يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بين عدد الأخوة من (1–3) و(4–6) و(7–9) في اتجاه عدد الأخوة من (4–6) عندهم استعداد لغوي أكثر من عدد الأخوة من الفئتين مما يعنى أنه كلما كان عدد الأخوة في الأسرة من (4–6) كان هناك اهتمام من قبل الأسرة نفسها في مهارات الاستعداد اللغوي، وبين الأخوة أنفسهم، حيث يكون بينهم انسجام وألفة وعمل جو مرح في المنزل، وكل منهم يبادل الآخر الحديث ويعلم الآخر القراءة والكتابة خاصة لمن هو أصغر منه، فضلًا عن اهتمام الآباء والأمهات.

نتيجة السؤال الرابع ومناقشتها:

للإجابة على السؤال يختلف مستوى الذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة في مدينة تعز تبعاً للمتغيرات التالية: (الجنس، الترتيب الميلادي، عدد الأخوة)؟ يتضح نتيجة السؤال عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05) مما يعنى لا يوجد اختلاف لدى أطفال الروضة في الذكاء الاجتماعي ككل وأبعاده بين الجنسين (ذكور – إناث)، عدم

وجود فروق في الذكاء الاجتماعي ككل وأبعاده تعزى لمتغير ترتيب الطفل في الأسرة (الأول، الأوسط، الأخير)، عدم وجود فروق في الذكاء الاجتماعي ككل وأبعاده تبعًا لعدد الأخوة (1– 3، 4 – 6، 7– 9).

تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة التنشئة الاجتماعية باهتمام الآباء بالأطفال وتعريفهم بالمحيطين حولهم، وتشجيعهم في الاختلاط سواء مع الجيران أو الأهل في العمارة أو الحارات للتعرف واللعب مع الأطفال الآخرين، وهذا ما يجعل عندهم الذكاء الاجتماعي مرتفعًا منذ مرحلة الروضة ذكورًا كانوا أو إناثًا دون وضع أي قيود من قبل الأهل، وقد يرجع إلى أن البيئة اليمنية عند الأغلبية لديهم حب التعرف إلى كل جديد والتعامل مع الآخرين، وكسر حاجز الخوف والخجل من أول زيارة لهم، كما تفسر كذلك أن جميع الأطفال يتعرضون إلى أساليب التنشئة الاجتماعية نفسها، وكذلك الأنشطة الترفيهية والفنية التي يتعرضون لها في الروضة تجعل ذكاءهم الاجتماعي متشابهًا، وأن معظم الأنشطة التي تقدم تكون ملائمة لكلا الجنسين (ذكور وإناث)، تختلف نتيجة السؤال مع نتيجة دراسة الخفاف (2015) التي توصلت إلى وجود فروق بين متوسط درجات الذكاء الاجتماعي وفق متغير الجنس في اتجاه الذكور، وقد يرجع هذ الاختلاف إلى التمييز بين الذكور والإناث سابقًا.

وهذا ما أشار إليه (ألبرخيت،2008، ص.13) أن السلوكيات المعززة هي التي تجعل الأطفال يشعرون بقيمتهم وثقتهم بأنفسهم، وأنهم موضع حب واحترام من قبل آبائهم ومعلماتهم والكبار من حولهم، فهم من يكسبون القدرة على جذب الآخرين إليهم والتواصل بنجاح مع الآخرين فهؤلاء يتمتعون بمعدل ذكاء اجتماعي مرتفع.

نتيجة السؤال الخامس ومناقشتها:

للإجابة على هذا السؤال: هل يمكن التنبؤ بمهارات الاستعداد اللغوي من خلال الذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة في مدينة تعز؟، وللتحقق من صحة هذا السؤال تم استخدام معامل تحليل الانحدار البسيط، وكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول (19).

جدول (19) نتائج معامل تحليل الانحدار البسيط بين الذكاء الاجتماعي ومهارات الاستعداد اللغوي لدى أطفال الروضة في مدينة تعز

المتغير التابع	معامل الارتباط R	معامل التفسير R^2	معامل التفسير المصحح R^2	الخطأ في التقدير	قيمة ف F	مستوى الدلالة
مهارات الاستعداد اللغوي	**.455**	**.224**	**.211**	**.513**	**19.454**	**.000**
المتغير التابع	المتغير المستقل	**B**	الخطأ المعياري	بيتا	قيمة ت	مستوى

الدلالة						
.000	3.088		.258	1.149	الثابت	مهارات الاستعداد اللغوي
.000	6.263	.515	.084	.543	الذكاء الاجتماعي	

يتضح من الجدول (19) أن الذكاء الاجتماعي قد فسر (22%) من التباين الكلي في مهارات الاستعداد اللغوي، وبلغت قيمة F (19.54) وهي دالة احصائيا عند مستوى (0.01) وبلغت قيمة معامل الارتباط R (.455) وهي دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، أي إن القوة التفسيرية للذكاء الاجتماعي في مهارات الاستعداد اللغوي لدى الأطفال = (22%) وأن نسبة (78%) تعود لعوامل أخرى. كما يلاحظ من جدول(19) قوة عامل الذكاء الاجتماعي في تفسير التباين الكلي لمهارات الاستعداد اللغوي لدى أطفال الروضة، حيث بلغت قيمة (ت) (6.26) وهي دالة احصائيا عند مستوى (0.01)، ويمكن تفسير القوة التنبؤية للذكاء الاجتماعي في مهارات الاستعداد اللغوي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات بالدور المهم الذي تؤديه الأسرة والروضة في إشباع حاجات وفضول الطفل المعرفية، والاستكشاف لكل جديد حوله، إذ يتعلم الطفل تقديم الشكر لمن يسدي له خدمة، ويتعلم الاعتذار عن الخطأ ويتوافق مع المواقف الجديدة بسهولة ويتعاطف مع الآخرين، ومما يساعد على ذلك تفاعل الطفل مع إخوانه وجيرانه من الأطفال، واصطحابه في الزيارات التي تقوم بها الأسرة للأهل والأصدقاء.

التوصيات:

- إعداد أنشطة متنوعة ومثيرة تقدمها رياض الأطفال تسهم في إبراز الذكاء الاجتماعي لدي الأطفال.
- تطبيق مقاييس الذكاء الاجتماعي في رياض الأطفال في المدارس (الحكومي والخاص).
- تطبيق مقاييس للذكاء الاجتماعي لمرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة.
- تطبيق مقاييس لاكتشاف الذكاءات المتعددة لمرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة.
- دمج مهارات الذكاء الاجتماعي في الخبرات التعليمية التي تقدم للطفل في رياض الأطفال من خلال الأنشطة.

المقترحات:

- دراسات مقارنة للذكاء الاجتماعي بين الأطفال الذين التحقوا برياض الأطفال، والذين لم يلتحقوا برياض الأطفال.

- دراسات مقارنة للذكاء الاجتماعي بين الأطفال للأمهات العاملات وغير العاملات.
- دراسات الذكاء الاجتماعي وعلاقته بحل المشكلات لدى أطفال الروضة.
- دراسات مهارات الاستعداد اللغوي وعلاقته ببعض المتغيرات كالذكاء الحركي، الذكاء العقلي، والذكاء العاطفي، وأساليب التنشئة الصحيحة لدى أطفال الروضة.

قائمة المصادر والمراجع

إبراهيم، صفاء محمد محمود. (2016). فاعلية برنامج قائم على مناشط الخبرة المتكاملة في تنمية الاستعداد لتعلم القراءة لدى أطفال الروضة. مجلة القراءة والمعرفة (171)، 71-116.القاهرة.

أبو لبن، وجيه المرسي إبراهيم. (2008). فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في نمية بعض مهارات الاستماع والاستعداد للقراءة لدى أطفال الرياض. مجلة القراءة والمعرفة، 73، 186 -226.

أبو هاشم، السيد محمد. (2008). مكونات الذكاء الاجتماعي والوجداني والنموذج العلاقي بينها لدى طلاب الجامعة المصريين والسعوديين " دراسة مقارنة". مجلة كلية التربية 18(76)، 157 – 230. السعودية.

إدريس، هناء محمد علي.(2017).مهارات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى الأطفال)الطفولة المبكرة) : بولاية الخرطوم – محلية جبل أولياء } رسالة ماجستير غير منشورة { جامعة أفريقيا العالمية. الخرطوم.

ألبرخت، كارل. (2008). الذكاء الاجتماعي علم النجاح الجديد. (ط.1). مكتبة جرير.

بدير، كريمان. (د، ت). الأسس النفسية لنمو الطفل. (د. ط)، دار المسيرة. الأردن.

بغدادي، شرين عبد المعطي. (2013). الموسيقى والمهارات اللغوية للطفل (برنامج لتنمية المهارات). (ط.2)، المكتب الجامعي الحديث. الإسكندرية. مصر.

ثابت، فدوى ناصر. (2006). فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى عادات العقل في تنمية حب الاستطلاع المعرفي والذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة {أطروحة دكتوراه غير منشورة}جامعة عمان العربية. كلية الدراسات العليا. الأردن.

جابر، جابر عبد الحميد. (2008). أطر التفكير ونظرياته دليل للتدريس والتعلم والبحث. (ط.1)، دار المسيرة. عمان.

الجنيد، شيخة أحمد. (2011). دراسة تحليلية لرسومات أطفال الروضة بمملكة البحرين وعلاقتها بالنمو اللغوي ومهارات الاستعداد للكتابة. مجلة العلوم التربوية والنفسية 12 (4)، 11 – 37. البحرين.

حسين، هالة حجاجي عبد الرحمن. (2013). دور معلمة رياض الأطفال في إثراء اللغة المنطوقة لطفل الروضة. مجلة الثقافة والتنمية 14 (75)، 181– 228. مصر.

الحوري، أمة الرزاق، وستيتية، سمير شرف. (1995). مهارات اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى (الجزء الأول). (ط.1)، وزارة التربية والتعليم. اليمن.

الخلايلة، عبد الكريم، واللبابيدي، عفاف. (1995). تطور اللغة عند الطفل. (ط.1). دار الفكر للنشر والتوزيع.

الدردير، عبد المنعم أحمد محمود. (2016). مقياس تقدير النمو اللغوي لدى أطفال الروضة. مجلة العلوم التربوية (27)، 281 – 299. مصر.

الزعبي، نضال أحمد. (2020). أثر برنامج تدريبي مبني على نظرية (جاردنر) للذكاءات المختلفة في تنمية المهارات اللغوية واللفظية وانعكاسه على أداء الطلبة من ذوي صعوبات التعلم. مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية 28(3)، 172– 197. الأردن.

زمزمي، فضيلة أحمد. (2007). فعالية برنامج لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى طفل ما قبل المدرسة. سلسلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (1)، 9–51. السعودية.

زوبي، سليمة فرج. (2015). تقويم أداء أطفال مرحلة الرياض في مهارات الاستماع باستخدام النص القصصي. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات (37)، 48–80. ليبيا.

سليمان، عبد الله محمود. (2016). فاعلية برنامج تدريبي لتحسين الكفاءة اللغوية لأطفال الروضة من "5–6 " سنوات. العلوم التربوية 24 (4)، 449–480. القاهرة.

الشربيني، هاشم أبو الخير. (2011). تشخيص الأطفال الموهوبين بمرحلة رياض الأطفال باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة. المؤتمر السنوي السادس عشر مركز الإرشاد النفسي 2 .723 – 786. القاهرة.

شعباني، ملكة. (2104). دور برنامج التربية التحضرية في تنمية مهارات الاستعداد اللغوي لطفل (5–6) سنوات. جامعة مولود معمري. مجلة الممارسات اللغوية (29)، 64–123. الجزائر.

الشيباني، بدر إبراهيم. (2000). سيكولوجية النمو" تطور النمو من الإخصاب حتى المراهقة". (ط.1)، مركز المحفوظات والتراث والوثائق. الكويت.

الشيخ، سليمان الخضري. (2011). سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء. (ط.3)، دار المسيرة. عمان.

طه، شحاتة محروس. (2005). تنمية الاستعداد اللغوي لأطفال ما قبل المدرسة باستخدام لغوي حاسوبي متعدد الوسائط وقياس فعاليته. مجلة القراءة والمعرفة (41)، 162–205.

عاشور، راتب قاسم، ومقدادي، محمد فخري. (2005). المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها. (ط.1)، دار المسيرة. عمان.

عبد الهادي، نبيل. (2003). مهارات في اللغة والتفكير. (ط.1)، دار المسيرة. عمان.

عبد الوهاب، أنور فاضل، وعبد الله، سوزان. (2016). الذكاء الاجتماعي لدى أطفال الرياض وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة الفتح (67)، 188 – 215.

عبد الوهاب، سمير الكردي، أحمد، علي، وسليمان، محمود جلال الدين. (2004). تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية (رؤية تربوية). (ط.2)، الدقهلية للطباعة والنشر. مصر.

عدس، محمد عبد الرحيم. (1997). الذكاء منظور جديد. (ط.1)، دار الفكر. الأردن.

عدس، محمد عبد الرحيم. (2001). المدخل إلى رياض الأطفال. (ط.1). دار الفكر. الأردن.

العدوان، أحلام حسن مانع. (2018). تنمية الاستعداد اللغوي لدى أطفال ما قبل المدرسة باستخدام استراتيجيتي الألعاب اللغوية والقصة. دراسات – العلوم التربوية 45، 466–484.

عسقول، خليل محمد خليل. (2009). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة{ رسالة ماجستير غير منشورة} الجامعة الإسلامية – غزة. كلية التربية. غزة.

العقيل، أسماء علي طالب. (2012). الفروق في الذكاء الاجتماعي والانفعالي بين الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم{ رسالة ماجستير غير منشورة} كلية العلوم التربوية والنفسية. جامعة عمان العربية. الأردن.

علي، أسماء حسن عبد العال. (2023). تحديد مهارات الاستعداد اللغوي في اللغة العربية لطفل متلازمة داون في ضوء مفهوم الذات. مجلة القراءة والمعرفة (255)، 217 – 239. مصر.

الغويري، أزهار عودة صالح. (2020). العلاقة بين نوبات الغضب والذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة في محافظة الزرقاء من وجهة نظر الأمهات {رسالة ماجستير غير منشورة} جامعة الإسراء. الأردن.

فهمي، عاطف عدلي. (2007). تنظيم بيئة تعلم الطفل. (ط.1)، دار المسيرة. عمان.

قاقيش، إبراهيم يوسف. (1985). الاستعداد القراءة وتنميته. رسالة المعلم 26 (4)، 53 – 57.

قحوف، أكرم ابراهيم السيد إبراهيم. (2018). برنامج في الأنشطة قائم على النظرية البنائية الاجتماعية لتنمية الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة. مجلة دراسات في المناهج وطرائق التدريس (235)، 50–99. القاهرة.

القداح، أمل محمد أحمد. (2012). فعالية برنامج مقترح قائم على أنشطة فنون الأداء اليدوي لتنمية مهارات الاستعداد للكتابة لدى طفل الروضة. مجلة كلية التربية بالمنصورة 2 (79)، 277– 339. مصر.

القدرة، موسى صبحي موسى. (2007). الذكاء لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقته بالتدين وبعض المتغيرات{ رسالة ماجستير غير منشورة} الجامعة الإسلامية. غزة.

كُلاب، صالح محمد حسين. (2016). الذكاء الاجتماعي لدى المراهقين وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح الأكاديمي{ رسالة ماجستير، غير منشورة} جامعة الأزهر. كلية التربية. غزة.

كمال، جوازل عبدالرحيم أحمد. (1997). الاستعداد للقراءة وعلاقته بالتدعيم الأسري والمشاركة الوالدية وأفكار وإدراك طفل الروضة للقراءة. بحث منشور . كلية الآداب . جامعة عين شمس، دراسات نفسية 7(1)، 67-112.

ليونز، جون، ترجمة خليل، حلمي. (1985). نظرية تشومسكي اللغوية. (ط.1)، دار المعرفة الجامعية. الإسكندرية.

محمد، زينب محمد عثمان. (2012). النمو اللغوي لدى أطفال مرحلة التعليم قبل المدرسة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية { أطروحة دكتوراه، غير منشورة }جامعة الجزيرة. كلية التربية. السودان.

محمد، هند صالح حسن. (2020). فاعلية التدخل المبكر القائم على الأنشطة المتنوعة في تحسين النمو اللغوي لدى الأطفال المتأخرين لغويا{ رسالة ماجستير غير منشورة} القاهر .

المنيزل، عبد الله فلاح، والترك، سهم نجم الدين. (2009). أثر برنامج تدريبي للمهارات الاجتماعية في الذكاء الاجتماعي عند عينة من الأطفال الأيتام في دور الرعاية الاجتماعية في مرحلة الطفولة الوسطى. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية 6، 1-33. الإمارات العربية المتحدة.

موسى، ميادة أسعد. (2003). التهيؤ القرائي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي بين الأطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال (دراسة مقارنة){ رسالة ماجستير غير منشورة } جامعة بغداد. كلية التربية للبنات. العراق.

الناشف، هدى محمود. (1996). تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة. (ط.1)، دار الفكر. عمان.

نائف، رندا خلف. (2012). استراتيجيات الذكاءات المتعددة كمدخل لأنشطة طفل الروضة في المملكة العربية السعودية. مجلة البحث العلمي في التربية 2 (13)، 1063-1078.

نشواتي، عبد المجيد. (2002). علم النفس التربوي. (ط.9)، مؤسسة الرسالة. لبنان.

نائف، رندا خلف. (2012). استراتيجيات الذكاءات المتعددة كمدخل لأنشطة طفل الروضة في المملكة العربية السعودية. مجلة البحث العلمي في التربية 2 (13)، 1063-1078.

هريدى، إيمان أحمد محمد. (2017). برنامج قائم على التمكين اللغوي لأولياء أمور تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لتنمية الاتجاه الإيجابي نحو اللغة العربية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس (84)، 289 – 327.

يحيى، خولة أحمد، وعبيد، ماجدة السيد. (2007). أنشطة للأطفال العاديين ولذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة. (ط.1)، دار المسيرة. عمان.

يوسف، جمعة سيد. (1990). سيكولوجية اللغة والمرض العقلي 145، عالم المعرفة. الكويت.

DaCosta, pedro Tvarez., Contreras, Eleng Casti. (2020). *The Relationship between Multiple Intelligences and the Learning Process of English Language Grammar in Dominican Student.*

Elmechta, Lamia. (2016). *The Impact of Language Aptitude Working Memory and Verbal Reasoning as Aspects of Linguistic Intelligence on Language Learning Achievement.*

Kaj, Bjo¨rkqvist, Karin O¨ sterman & Ari, Kaukiainen. (2000). Social Intelligence 2 Empathy 5 Aggression: *Aggression and Violent Behavior5* (2), 191–200.

Kennedy, Eithne., Dunphy, Elizabeth., Dwyer, Bernadette., Hayes, Geraldine., Mcphillips, Therese., Marsh, Jackie., O'Connor, Maura & Shiel, Gerry. (2012). *Literacy in Early Childhood and Primary Education. (3-8) Years*: The University of Sheffield, Research Report, no. 15.

Knopp, Katarzyna. (2019). The Children's Social Comprehension Scale (CSCS) Construct validity of a new social intelligence measure for elementary school children: *International Journal of Behavioral Development*, 90-96.

Manu, Mari., Torppa, M., Eklund, K., Poikkeus, A-M., Lerkkanen, M-K., & Niemi, P. (2021). Kindergarten Pre-Reading Skills Predict Grade 9 Reading Comprehension (PISA Reading) but fail to Explain Gender Difference, Reading and Writing: *An Interdisciplinary Journal 34* (3), 753-771.

Özden, Demir., Ahmet, Doganay. (2019). An Investigation of Metacognition, Self-Regulation and Social Intelligence Scales' Level of Predicting Pre-Service Teachers' Lifelong Learning Trends: *International Journal of Progressive Educatio15* (5), 131-148.

Sener, Sabriye., Aytenic, Cokcaliskan. (2018). An Investigation between Multiple Intelligences and Learning Styles: *Journal of Education and Training Studies6* (2), 125 – 132. Turkey.

Silvera, David H, Martinussen, Monica, Dahl T & Ove I. (2001). The Troms Social Intelligence Scale, a self-report measure of social intelligence. *Scandinavian Journal of Psychology,42*(4),313-319.

Yaseen, Mohammad., Alqadi, Haitham Mamdouh., Al-Barri, Qassim& Yaseen, Omar. (2016). The Effectiveness of Televised Children Programs in the Linguistic Development of Kindergarten Children from Teachers Viewpoints: *Journal of Education and Practice 7* (14), 119-128.